

- активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

#### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении классных часов «Встречи с интересными людьми»;
- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно- производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

#### **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)**

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии

человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

- получение первоначального опыта участия в природо-охранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций;

- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой (при поддержке родителей (законных представителей) расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, по репродукциям, учебным фильмам);

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий)

- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательного учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;



- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива школы.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся направлена на взаимодействие с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими организациями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и Советом школы;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в школе.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) является одним из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы нашей школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

•совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

•сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

•педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

•поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

•содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительские собрания, родительская конференция, собрание -диспут, родительский лекторий, семейные праздники, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

•воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

•эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не



одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике,

законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

•элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

•первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

•опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; •опыт социальной и межкультурной коммуникации;

•начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

•начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

•нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; •уважительное отношение к традиционным религиям;

•неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

•способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

•уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

•знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

•ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

•ценностное и творческое отношение к учебному труду;

•элементарные представления о различных профессиях;

•первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

•осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; •первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;

•потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

•мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

•ценностное отношение к природе;

•первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

•элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;



- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Мероприятия по реализации программы

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов, тружениками тыла, воинами запаса	В течение года	Администрация, классные руководители
Экскурсии в Национальный музей им. К.Герда, Музей им. М.Т.Калашникова.	В течение года	Классные руководители
Образовательные поездки по городам Удмуртии и России	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы по правовому, гражданскому и патриотическому воспитанию	В течение года	Классные руководители
Цикл классных часов по профилактике правонарушений и преступлений, правовому воспитанию.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, администрация.
Реализация программ внеурочной деятельности социальной направленности	В течение года	Педагоги (классные руководители)
Посвящение в первоклассники и пятиклассники.	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
День народного единства. День государственности Удмуртии	Ноябрь	Классные руководители, педагоги
Тематические классные часы (День неизвестного солдата. День инвалида. День героев Отечества. Международный День защиты прав человека. День конституции РФ)	Декабрь,	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители.
Месячник «Мы - патриоты» День Защитника Отечества. Смотр строя и песни	Февраль,	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, педагог- организатор ОБЖ.
Гражданско-патриотическая акция «Эхо Великой Победы»	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Военно – патриотическая игра «Зарница»	Март	Заместитель директора по ВР,



В школе традиционно проводится спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья», позволяющий родителям ученика увидеть его в другой обстановке. Праздник организуется в спортивном зале школы, чтобы учителя имели возможность ближе познакомиться с родителями своих учеников. Также, в школе проходят конкурсы «Самая лучшая мама», который позволяет раскрыть артистические таланты детей и родителей. С целью безопасного поведения на дороге и дома проводится семейный конкурс «знаю, действую, спасу!». Данные мероприятия позволяют проявить себя в совместной деятельности, что приводит к улучшению детско-родительских отношений. Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Так со следующими учреждениями школом реализуются программы совместной деятельности: Храм Святителя Василия Святого, Спортивно - культурный комплекс «Олимп», сельская библиотека - развитие нравственного, эстетического, патриотического воспитания; ГИБДД Завьяловского района - профилактика дорожно-транспортного травматизма; МУЗ «Завьяловская районная больница», ДЮСШ Завьяловского района, СКК «Олимп» - содействие здоровому образу жизни.

### Оценка результативности хода реализации программы

Оценка результативности хода реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей. Они представлены совокупностью ряда качественных и количественных параметров.

Параметры состояния духовно-нравственного развития и воспитания качественного порядка: *на уровне социума:*

- повышение толерантности, стабилизация духовно-нравственной атмосферы; -снижение социальной напряженности;
  - проявление мировоззренческих установок на готовность к добросовестному труду на благо Отечества;
  - сохранение и умножение общественного достоинства, охрана природы;
  - приобщение к моральным и духовным ценностям; -приобщение к здоровому образу жизни
- на уровне школы:
- наличие сложившейся системы духовно-нравственного воспитания;
  - подготовленность педагогических кадров к деятельности;
  - приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь;
  - уровень сформированности духовно-нравственной культуры обучающихся; -показатели ресоциализации и нравственной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Количественные параметры - *это количество:*

- участников фестивалей, конкурсов, выставок, организованных экскурсий; -детей, участвующих в работе объединений, кружков, студий, секций; -детей с девиантным поведением;
- участников мероприятий, проведенных совместно с родителями;
- проведенных мероприятий по проблемам приобщения всех участников образовательных отношений к здоровому образу жизни

## **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта - это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательном учреждении, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации строится на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Задачи программы:

1) сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье:

- о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

2) научить обучающихся:

- делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;



- выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
  - составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
  - элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации)
- 3) с учетом принципа информационной безопасности дать представление о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании причин возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- 4) сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Развиваемые у обучающихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьесбережения выявляются процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

В рамках профилактической работы по формированию культуры здоровья обучающихся сформирован блок мероприятий.

#### Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

##### Здоровьесберегающая инфраструктура

- состояние и содержание здания и помещений ОУ соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- имеется столовая и помещения для хранения и приготовления пищи;
- обучающиеся обеспечиваются двухразовым горячим питанием;
- кабинеты, физкультурный зал, спортплощадка УО оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- в школе работают квалифицированные специалисты: учителя физической культуры, повара.

##### Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

- соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки;
- используются методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения;
- осуществляется принцип индивидуализации обучения.

##### Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

- ведётся полноценная эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физической культуры и занятиях активно-двигательного характера;
- будет организована динамическая пауза между 3 и 4 уроками для обучающихся 1 классов;
- проводятся физкультминутки на уроках, способствующие эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организуется работа спортивных секций: футбол, лёгкая атлетика, баскетбол;
- регулярно проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия: соревнования, дни здоровья, конкурсы, спортивные праздники, походы.

##### Реализация дополнительных образовательных программ:

- для учащихся 1-х классов «Тропинка здоровья»;

- в летний период организуется работа летнего оздоровительного лагеря по оздоровлению обучающихся.

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

- проводятся общешкольные и классные родительские собрания по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;

- организуется совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, походов.



Основные мероприятия

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственный
1.	Участие в районной спартакиаде школьников Завьяловского района	Сентябрь-май	Учителя ФК
2.	Школьная спартакиада	В течение года	Учителя ФК
3.	Общешкольная зарядка. Флешмоб	Апрель	Педагоги-организаторы
4.	День здоровья	Сентябрь	Педагоги-организаторы, Учителя ФК
5.	Проведение конкурса «Мама, папа, я - спортивная семья»	апрель	Кл. руководители Педагоги-организаторы
6.	Конкурс стенгазет «Наш класс --самый спортивный!»	январь	Кл. руководители Педагоги-организаторы
7	Знакомство с известными и знаменитыми спортсменами Удмуртии и России	В течение года	Учителя ФК, Классные руководители
8.	Выставка спортивных достижений «В здоровом теле - здоровый дух».	В течение года	Педагог - организатор
9.	Диагностическая работа с медицинскими картами I классов и вновь поступивших обучающихся по влиянию хронических патологий с целью дальнейшего оздоровления детей	Сентябрь В течение учебного года	Мед. Работник, Кл. руководители
10.	Профилактика ЗОЖ. Тематические классные часы	В течение года	Кл. руководитель
11.	Программа «Тропинка здоровья»	В течение года	Педагог дополнительного образования
12	Сбор макулатуры	Ноябрь, апрель	Педагог - организатор
13	Зеленый субботник (посадка, высадка кустов и цветов)	Май	Классные руководители

### Критерии здорового стиля жизни

Критерий	Оценка критерия
Организационный	Стратегический способ организации жизнедеятельности, целостное восприятие жизни
Гигиенический	Рациональный режим труда и отдыха, оптимальный двигательный режим, соблюдение правил личной гигиены
Коммуникативно-деятельностный	Широкая палитра различных видов деятельности, успешность в учебной деятельности, способность к продуктивному общению, установлению глубоких межличностных взаимоотношений, регулярная оздоровительная деятельность, наличие поисковой активности, творческие способности
Адаптационно-ролевой	Гармоничное протекание процессов социализации и индивидуализации, способность быстро приспосабливаться к меняющейся социальной ситуации, гибкость в поведении
Культурно-эстетический	Широта культурных контактов, наличие эстетического идеала, способность противостоять проявлениям антикультуры, разумное следование моде
Ценностно-мотивационный	Приоритет духовных ценностей, уважение к человеческой личности, ответственное отношение к среде обитания, наличие валеологического идеала, устойчивая мотивация саморазвития и здравотворчества
Эмоционально-волевой	Эмоционально-психологическая устойчивость, преодоление жизненных трудностей на эмоционально-положительном фоне, внутренний «локус контроля», спонтанность, развитая саморегуляция
Индивидуально-личностный	Достаточный уровень самопринятия и самоуважения, способность ценить и сохранять уникальность своей личности; сензитивность к самому себе, стремление к творческой самореализации



## Критерии и показатели эффективности деятельности, мониторинг

1. Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды: акции, походы, мероприятия экологической направленности.
2. Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье: использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности, сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью.
3. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе: уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием.
4. Формирование установок на использование здорового питания: охват горячим питанием, соответствие организации школьного питания гигиеническим нормам.
5. Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей: сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровья детей.
6. Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы.
7. Повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу.

Основные результаты реализации программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оценивается в рамках мониторинговых процедур. Мониторинг реализации программы включает:

- динамику показателей здоровья обучающихся: пропуски уроков по болезни, показатели здоровья (количество детей с отклонениями в состоянии здоровья и с хроническими заболеваниями, количество детей, отнесенных по состоянию здоровья к медицинским группам здоровья для занятий физической культурой, распределение детей по группам здоровья);

- охват горячим питанием;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении;
- динамику участников экологических акций.

Использование возможностей УМК «Школа России», «Перспектива», СО «Школа 2100»

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью УМК «Школа России», «Перспектива», РО Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова

Учебники русского языка несут особое отношение к слову, к языку своего народа, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию. Задания помогают детям осваивать этикетные формы обращения и поведения. Обучение вежливому обращению, решению коммуникативных задач (в том числе отказ, просьба) способствует бесконфликтному выходу из ситуаций, нацеливает учащихся на выстраивание добрых отношений с людьми, на сохранение нравственного и психологического здоровья

Учебно-методический комплекты способствует созданию здоровосберегающей среды обучения; формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

В целях создания здоровьесберегающей среды УМК «Школа России», «Перспектива», РО Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников в течение первых месяцев. Это способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.

Учебники разработаны с учётом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе для так называемых правополушарных детей. Система заданий комплекта предоставляет учащимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Создание ситуаций выбора, разноуровневые задания позволяют каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, реализовать свои интересы и склонности, снимают излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Все используемые УМК формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания учащимися начальных классов основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья. Каждый из учебных предметов вносит свой вклад в решение этой задачи.

Учебники курса «Русский язык» содержат задания, мотивирующие учащихся на здоровый образ жизни и бережное отношение к природе. Ряд заданий акцентируют внимание на физическом здоровье. Они даются на материале пословиц, текстов о спорте, занятиях физической культурой, режиме дня. (Например, составь устный рассказ о своём режиме дня; придумай упражнения для утренней зарядки и разучи их с друзьями; составь письменный рассказ о своих занятиях спортом и т.д.) При выполнении заданий на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Много заданий на экологическую тему и развитие любви к своей Родине.

Учебники «Литературное чтение» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит не только интеллектуальное познание, но и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос нравственных открытий в жизненный опыт. Возможность выбора заданий для реализации творческих способностей учащихся способствует созданию комфортной атмосферы и сохранению психологического здоровья учащихся.



(Например: «Если захочешь, можешь нарисовать иллюстрации к произведению», «Сочини рассказ. Запиши его или нарисуй иллюстрации к нему», ««Выучи стихотворение, которое тебе понравилось» и др.)

курсе «Окружающий мир» выделяется раздел «Человек», где рассматриваются различные аспекты здоровья человека и экологии: «Человеку важно быть здоровым», «Основные условия здорового образа жизни», «Правила личной гигиены», «Эмоциональное состояние человека» и т.д. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении (например, темы: «Основные правила безопасного поведения на улице», «Отдых в семье», «Основные правила безопасного поведения дома», «Этика и культура поведения в обществе» и т.д.). Знакомство с организмом человека и функционированием основных систем органов позволяет акцентировать внимание учащихся на факторах, создающих угрозу здоровью (солнечные ожоги, курение, шум), вопросах личной гигиены и способах поддержания и укрепления здоровья (темы «Как нужно купаться и загорать», «Осанка и здоровье», «Как укрепить сердце», «Береги органы дыхания» «Береги зубы», и др.).

Курс «Математика» включает адаптационный период, обеспечивающий условия для развития каждого первоклассника. В учебнике для 1 класса этот период представлен системой развивающих заданий: часть заданий ориентирована на учащихся, плохо подготовленных к школе, часть заданий предназначена для сильных учащихся. Адаптационный период дает учителю возможность выстроить индивидуальные траектории развития первоклассников с учетом их подготовки и особенностей развития, выровнять уровень дошкольной подготовки учащихся и подготовить их к дальнейшему обучению, интенсивной учебной нагрузке.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и обеспечивает дифференцированный подход в обучении, что позволяет каждому учащемуся обучаться на уровне, соответствующим его способностям, особенностям развития и склонностям.

Ряд заданий по математике задает образцы здорового образа жизни и имеет прикладной характер (например, подготовься к походу, что возьмешь, сколько будет весить твой рюкзак; составь диаграмму своего распорядка дня; выбери безопасный маршрут и рассчитай его и др.)

курсе «Английский язык» широко представлены задания, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, на воспитание толерантного отношения к другим народам и культурным традициям и бережного отношения к природе.

курсе «Технология» формируются первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; навыки самообслуживания; первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. На уроках технологии особое значение уделяется освоению учащимися правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями.

Учебники музыки и изобразительного искусства помогают решать задачи духовно-нравственного здоровья учащихся, творческого отношения к жизни, природе, родному краю. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Курс «Основы мировых религиозных культуры и светской этики» способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с

религиозно-культурным просвещением учащихся; способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает учащимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе и дома.

курс «Физическая культура» весь материал учебников способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. Особое внимание уделяется освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приёма пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Работа с родителями (законными представителями учащихся) по программе «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

Школа стремится привлечь родителей (законных представителей) к вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Ведётся просветительская работа:

- Лекции специалистов (психолог, врач, социальный педагог);
- Круглые столы, посвящённые проблемам охраны и укрепления здоровья детей;
- Родительские собрания

Проводятся дела с активным привлечением родителей (законных представителей) к совместной работе:

- «День здоровья» (родители помогают организовать поход, различные соревнования и активно участвуют в них);
- «Весёлые старты» (кроме команд детей, выступает команда родителей и учителей);



## 2.5. Программа коррекционной работы

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ограниченными возможностями здоровья) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы

обучающимися на ступени начального общего образования являются:

«Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПин 2.4.2.2821-10 от 03.03.2011, регистрационный номер №19993).

Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

**Цель программы:** обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму.

**Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:**

Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Планируемые результаты коррекционной работы.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

*Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные



права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

***Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего ПП обследование детей с целью выявления особых образовательных потребностей***

В школе создан психолого-педагогический консилиум, осуществляющий психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Свою работу консилиум проводит на основании заключений ТПМПК, а также осуществляет по заявлению родителей, которые просят обследовать ребенка, имеющего проблемы. В работу консилиума включены специалисты: логопед, педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог и медицинский работник.

Оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивает системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов на современном этапе является психолого-медико-педагогический консилиум, который предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Комплексное изучение ребёнка, выбор наиболее адекватных проблем ребёнка, методов работы, отбор содержания обучения с учётом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

**Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ** является обеспечение условий для оптимального развития обучающегося, успешной интеграции его в образовательном учреждении.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Приём в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. Работа специалистов планируется на основании

заключения ПМПК и далее планируется работа по корректированию (выравниванию) как психолого-педагогических особенностей развития личности учащегося так и его учебных результатов.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода:

социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Программа медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка**

Изучение ребенка	Содержание работы	Ответственные
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации. Физическое состояние учащегося, нарушения движений, утомляемость	Мед работник, педагог Беседа врача с родителями
Психолого-	Обследование актуального уровня	Обследование ребенка



логопедическое	<p>психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития</p> <p>Внимание – устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Память – зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности, речь.</p>	<p>психологом и логопедом до приема в 1 класс.</p> <p>Наблюдения за ребенком на занятиях во внеурочное время (учитель)</p> <p>Беседа с родителями</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время</p> <p>Изучение письменных работ</p>
Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка</p> <p>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка, наличие аффективных вспышек, способность к волевому усилию, внушаемость. Проявление негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения, наличие чувства долга, ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения в коллективе, симпатии, дружба, отношение к младшим, старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний</p>	<p>Посещение семьи ребенка</p> <p>Наблюдения во время занятий, изучение работ педагогом</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей психологом</p> <p>Беседа с родителями – психолог, педагог</p> <p>Анкета для родителей, учителей, наблюдения за ребенком в различных видах деятельности.</p>

**Перечень, содержание и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий**, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребёнка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Организация работы с детьми с ОВЗ (задержкой психического развития), имеющими заключения ПМПК осуществляется на основе адаптированной образовательной программы начального общего образования.

#### **Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися**

В школе индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися включает

##### **Работу логопеда**

Коррекционная логопедическая работа с обучающимися

##### **Работу педагога-психолога**

Психологическая профилактическая работа определяется необходимостью формировать у педагогов и детей потребность в психологических, правовых, морально-нравственных знаниях, своевременно предупреждать возможные нарушения в становлении личности и интеллекта ребенка.

Психодиагностическая работа направлена на углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода обучения в школе, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в учении.

Развивающая и коррекционная работа предусматривает активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка. Это определяется необходимостью обеспечения соответствия развития ребенка возрастным нормативам, оказания помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей.

##### **Работу учителя-дефектолога**

учитель-дефектолог занимается с детьми, испытывающими трудности в обучении, которые не усваивают программу общеобразовательной школы. Работа учителя-дефектолога заключается в умственном развитии ребенка и развитии его познавательных способностей, формировании готовности учиться.



## Направления работы педагога-психолога в рамках диагностического, консультативного, коррекционного направлений.

1. Диагностика готовности детей к школьному обучению (сентябрь)
2. Анкетирование родителей первоклассников
3. Групповая диагностика адаптации первоклассников (октябрь, повторная диагностика дезадаптированных – апрель)
4. Групповая диагностика адаптации четвероклассников при переходе в основную школу (апрель)
5. Индивидуальная диагностика по запросу родителей (в течении года)
6. Индивидуальная диагностика учащихся, состоящих на профилактическом учете (в течении года)
7. Индивидуальная диагностика неуспевающих учащихся (в течении года)
8. Обследование учащихся к ПМПК (в течении года)
9. Посещение уроков (в течении года)
10. Индивидуальная работа с различными категориями детей: опекаемыми, дезадаптированными, «группы риска» (в течении года)
11. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с неуспевающими учащимися по заключению ПМПК (в течении года)
12. Групповые адаптационные занятия с учащимися 1-х классов
13. Участие в родительских собраниях
14. Участие в педконсилиумах

### 2.2. Индивидуальные занятия с педагогами

В школе организована поддержка детей, испытывающих особые трудности при обучении, и детей, которые отстают по программе обучения по объективным причинам (болезнь, переезд).

*Цель коррекционно-развивающих занятий* – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;

повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом *основных принципов коррекционно-развивающего обучения.*

УМК «Школа России» предоставляют большие возможности для организации этой работы (дети этой категории обучаются только по программе «Школа России»):

— материалы учебников;

— дидактические материалы;

— тетради для самостоятельной работы по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, предназначенные для отработки основных тем программы начальной школы.

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами и на уроках. На основе применения технологии деятельностного подхода обучения у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения, внутренней потребности включения в учебную деятельность в классе. Создается

психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны, обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума. Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного подхода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, вариативности, деятельности, непрерывности).

***Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.***

**Мониторинг** – определенная система сбора информации, ее обработки, анализа и интерпретации полученных данных, оценка изменения показателей.

**Цель психолого-педагогического мониторинга** в МБОУ «Хохряковская СОШ» - оценка состояния психолого-педагогического сопровождения.

**Задачи** мониторинга психолого-педагогического сопровождения:

о Выявление количества детей, находящихся в системе психолого-педагогического сопровождения.

о Анализ качества сопровождения детей с ОВЗ в МБОУ «Хохряковская СОШ» и динамики развития учащихся.

Отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

**Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.**

***Технология проведения мониторинга.***

Мониторинг психолого-педагогического сопровождения проводится 1 раз в полугодие. Организация и руководство проведением мониторинга возлагается на заместителя директора по УР (председателя ПП консилиума). Мониторинг психолого-педагогического сопровождения предполагает следующие **формы**

**деятельности:**

анализ отчетов специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, учителя начальных классов,);

анализ отчета о деятельности за текущий учебный год ПП консилиума

анализ уровня успешности усвоения программного материала детьми, обучающимися по специальным (коррекционным) программам в режиме интеграции (результаты проверочных работ: первичной, контрольной, заключительной диагностик обучающихся);

заполнение формы мониторингового исследования

Психолого-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Информация, полученная в результате мониторингового изучения, служит показателем комплексного диагностического обследования специалистов сопровождения и используется для определения специальных условий получения соответствующего образования детям с ограниченными возможностями здоровья.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной



образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолог -педагогический консилиум. Он проводится по итогам года.

#### **4.Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ**

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива МБОУ «Хохряковская СОШ», обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим предполагается выстраивание планомерной работы по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития. Необходимо организовать курсовую подготовку педагогов при АОУ ДПО «Институт развития образования» УР «Современные методы работы с детьми с отклонениями в развитии» (корпоративное обучение).

Сведения об обеспечении учебно-методической литературой, разработанной, используемой для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе специальных учебников, учебных пособий, дидактических материалов программ.

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Для развития у учащихся мотивов учебной деятельности и принятия социальной роли обучающихся на субъектном и личностном уровнях во всех учебниках используется методологически обоснованный механизм «надо» ? «хочу» ? «могу».

На основе применения технологии деятельностного метода обучения у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, вариативности, деятельности, непрерывности).

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность развивать мнение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у учащихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей. Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

Коррекционная работа является неотъемлемой частью уроков, внеклассных мероприятий. Для первоклассников функционирует группа продленного дня, в режиме которых предусмотрены час развивающих игр, различные курсы занятий по внеурочной,

игровой деятельности, кружки творческой направленности, коррекционно-развивающие занятия.

Кабинеты начальной школы оснащены компьютерами. Также в одном из кабинетов имеется интерактивная доска.

Наличие кабинета педагога-психолога для развивающей и коррекционной работы, а также современного оснащенного медицинского кабинета в начальной школе.

**Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.**

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины (районная ПМПК, Завьяловская МКОУ).

***Планируемые результаты коррекционной работы.***

качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы могут рассматриваться:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных образовательных программ;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сравнительная характеристика данных психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения;
- количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ.
- доля педагогических работников МБОУ «Хохряковская СОШ», прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план начального общего образования

**Срок реализации 4 года**

**Пояснительная записка**

Учебный план начального общего образования (1-4 кл.) МБОУ «Хохряковская СОШ», реализует основную образовательную программу начального общего образования, определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и составлен с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. №1/15), и на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010 года). Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 г №373) список изменяющих документов (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576)

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов приведены в разделе «Структура и содержание образовательных областей учебного плана».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных

учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Внеурочная деятельность организована за счет часов компонента образовательного учреждения, групп продленного дня, учреждений дополнительного образования, общешкольных внеклассных мероприятий и классных часов.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ «Хохряковская СОШ», предоставляя обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В соответствии с Уставом школы обучение ведется на русском языке, при проведении занятий по иностранному языку (2—4 классы) обучение осуществляется на английском языке. Занятия организованы по шестидневной учебной неделе для 2-4 классов, по пятидневной неделе для 1 классов. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования в 2-4 классах составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели. Количество учебных занятий за 4 учебных года составлено с учетом требований (не менее 2904 часов и не более 3345 часов).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — ступенчатый режим 1 полугодие 35 мин;
- во 2—4 классах - 40 минут.

### **Структура и содержание образовательных областей учебного плана**

Характеристика образовательных предметных областей учебного плана начального общего образования:

**Предметная область «Русский язык и литературное чтение»** реализуется с помощью учебных предметов: русский язык, литературное чтение.

«Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения, моделирования и преобразования модели. Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих учебных действий: смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;



эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;  
нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;  
умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;  
умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;  
умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;  
умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»** реализуется с помощью учебных предметов: родной (русский) язык, литературное чтение на родном (русском) языке.

**«Родной (русский) язык»** направлен на формирование следующих предметных результатов:

воспитание ценностного отношения к родному (русскому) языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным (русским) языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

формирование первоначальных научных знаний о родном (русском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного (русского) языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**«Литературное чтение на родном (русском) языке»** направлен на формирование следующих предметных результатов:

понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения на родном (русском) языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных,

научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (русского) языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Предметная область «Иностранный язык»** реализуется с помощью учебных предметов: иностранный язык (английский).

**«Иностранный язык (английский)»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

**Предметная область «Математика и информатика»** реализуется с помощью учебного предмета - Математика.

**«Математика».** На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования имеет очень важную роль в данном возрасте. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** реализуется с помощью учебного предмета – Окружающий мир.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. В рамках изучения предмета:

формируются умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, свой регион его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;



формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;  
развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.  
овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;  
формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);  
формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**Предметная область «Искусство»** реализуется с помощью учебных предметов: Музыка и Изобразительное искусство.

**«Изобразительное искусство».** Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

**Предметная область «Технология»** реализуется с помощью учебного предмета - Технология.

**«Технология».** Данный предмет важен в системе образования значением моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу, специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся  
умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;  
широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;  
формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.  
развитие целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль, коррекция и оценка;  
развитие планирующей и регулирующей функций речи;  
развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;  
развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;  
ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень  
формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;  
формирование ИКТ-компетентности обучающихся,

**Предметная область «Физическая культура»** реализуется с помощью учебного предмета - Физическая культура.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий

совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни. «Физическая культура» как учебный предмет способствует:

развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»** реализуется с помощью двух учебных модулей в соответствии с выбором родителей (законным представителей) «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур».

Изучение комплексного учебного курса направлено на формирование у учащихся следующих установок:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

осознание ценности человеческой жизни.

Обучение курса осуществляется по пятибалльной системе оценивания знаний обучающихся.

В 1-4 классах обучение ведется по УМК «Школа России» (1а,1б,1в,1г, 2а,2в,2г,3б,3в,4б,4в); УМК «Перспектива» (2б,3а), РО Эльконина-Давыдова (4а).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса **на уровне начального общего образования** представлена введением факультативных занятий «Умники и умницы» в объеме 1 часа в неделю во 2-4 классах, «Внеклассное чтение» во 2 классах, «Наш край» (1 час в неделю) в 3 классах.

**«Умники и умницы».** Курс «Умники и умницы» направлен на формирование у школьников мыслительной деятельности, культуры умственного труда; развитие качеств мышления, необходимых образованному человеку для полноценного функционирования в современном обществе. Особенностью курса является занимательность предлагаемого материала, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов



соревнования. Цель курса - развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций «если – то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий; овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой. Основной целью является формирование такого стиля мышления, который должен сочетать аналитическое мышление математика, логическое мышление следователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника.

**«Наш край».** Цель – углубление и расширение знаний учащихся о природе, истории и культуре родного края. Решаемые задачи: развитие познавательного интереса к изучению природы, истории, культуры родного края, формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т. п.

**«Внеклассное чтение»** Цель программы – углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

**«Волшебный мир оригами»** позволяет расширить знания детей в области предмета «Технология», развивает мелкую моторику и мышление. Актуальность курса состоит в развитии пространственного воображения, умении читать чертежи, следовать устным инструкциям учителя и удерживать внимание на предмете работы в течение длительного времени. Занятия оригами позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в данной образовательной области, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

класс	предмет	форма проведения
2	математика	Итоговая контрольная работа
2	русский язык	Диктант с грамматическим заданием
3	математика	Итоговая контрольная работа
3	русский язык	Диктант с грамматическим заданием
4	математика	Итоговая контрольная работа
4	русский язык	Диктант с грамматическим заданием

Рабочие программы педагогов по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочие программы включают следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- общую характеристику учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

**Учебный план МБОУ «Хохряковская СОШ»**  
**Начальное общее образование**  
(Недельный учебный план при 6-дневной учебной неделе)

<b>Обязательные предметные области в соответствии с ФГОС</b>	<b>Наименование предмета в учебном плане</b>	<b>I класс</b>	<b>II класс</b>	<b>III класс</b>	<b>IV класс</b>	<b>итого</b>
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык ( <i>русский</i> )	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке ( <i>русский</i> )	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык ( <i>английский</i> )	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	<b>ИТОГО</b>	<b>21</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>94</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
	«Умники и умницы»		1	1	1	3
	«Волшебный мир оригами»		1(2б)			1
	«Внеклассное чтение»		1(2а,2в,2г)			
	«Наш край»			1		1
	<b>ИТОГО</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
	<i>Максимально допустимая нагрузка</i>	<i>21</i>	<i>26</i>	<i>26</i>	<i>26</i>	<i>99</i>



**Учебный план МБОУ «Хохряковская СОШ»**  
**Начальное общее образование**  
(учебный план на уровень образования)

Обязательные предметные области в соответствии с ФГОС	Наименование предмета в учебном плане	I класс	II класс	III класс	IV класс	итого
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	170	170	170	642
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык ( <i>русский</i> )	16,5	17	17	17	67,5
	Литературное чтение на родном языке ( <i>русском</i> )	16,5	17	17	17	67,5
Иностранный язык	Иностранный язык ( <i>английский</i> )	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
	<b>ИТОГО</b>	<b>693</b>	<b>816</b>	<b>816</b>	<b>850</b>	<b>3.175</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
	1 класс	-				
	2 класс	-	68			68
	3 класс	-		68		68
	4 класс	-			34	34
	<b>ИТОГО</b>					<b>170</b>
<b>ВСЕГО</b>						<b>3.345</b>

**Календарный учебный график**  
МБОУ «Хохряковская общеобразовательная школа» на 2022-2023  
учебный год

УТВЕРЖДЕН  
Директор школы  
Е.Ю. Швецова

*Принят 05.09.2022*

Клас сы	Четверть	Учебные дни	Кол-во дней	Кол-во недель	Каникулярные дни	Кол-во дней	Праздничные дни
1	I	с 1 сентября по 28 октября	42	8	с 29 октября по 6 ноября	9	
	II	с 7 ноября по 27 декабря	37	7	с 28 декабря по 9 января	13	
	III	с 10 января по 17 февраля	29	6	с 18 февраля по 26 февраля	9	
	IV	с 27 февраля по 24 марта	19	4	с 25 марта по 2 апреля	9	23-25 февраля, 8 марта
	<b>Итого</b>	с 3 апреля по 29 мая	38	8		<b>41</b>	1 мая, 8-9 мая
2-4	I	с 1 сентября по 29 октября	42	9	с 30 октября по 6 ноября	9	
	II	с 7 ноября по 28 декабря	38	7	с 29 декабря по 9 января	14	
	III	с 10 января по 25 марта	50	10	с 26 марта по 2 апреля	9	23-25 февраля, 8 марта
	IV	с 3 апреля по 31 мая	40	8		<b>30</b>	1 мая, 8-9 мая
	<b>Итого</b>	с 1 сентября по 29 октября	<b>170</b>	<b>34</b>	с 30 октября по 6 ноября	<b>8</b>	
5-8, 10	I	с 7 ноября по 27 декабря	44	7	с 28 декабря по 9 января	14	
	II	с 10 января по 25 марта	61	10	с 26 марта по 2 апреля	8	23-25 февраля, 8 марта
	III	с 3 апреля по 31 мая	48	8		<b>30</b>	1 мая, 8-9 мая
	IV	с 1 сентября по 29 октября	51	9	с 30 октября по 6 ноября	8	
	<b>Итого</b>	с 7 ноября по 27 декабря	<b>204</b>	<b>34</b>	с 28 декабря по 9 января	<b>8</b>	
9,11	I	с 10 января по 25 марта	61	10	с 26 марта по 2 апреля	8	23-25 февраля, 8 марта
	II	с 3 апреля по 31 мая	48	8		<b>30</b>	1 мая, 8-9 мая
	III	с 1 сентября по 29 октября	51	9	с 30 октября по 6 ноября	8	
	IV	с 7 ноября по 30 декабря	47	8	с 31 декабря по 8 января	9	
	<b>Итого</b>	с 9 января по 25 марта	<b>204</b>	<b>34</b>	с 26 марта по 2 апреля	<b>27</b>	
9,11	I	с 3 апреля по 25 мая	43	7			12 июня
	II	с 26 мая по 22 июня	24	4			
	III	с 10 апреля по 28 апреля	15	3			
	IV	с 17 апреля по 20 мая	25	5			
	<b>Итого</b>	с 26 мая по 22 июня	<b>204</b>	<b>34</b>			
9,11	Государственная итоговая аттестация		24	4			
	Промежуточная аттестация		15	3			
1-4	Промежуточная аттестация		25	5			
	Промежуточная аттестация		25	5			

**Начало учебного года – 1 сентября 2022 года.**

**Окончание учебного года в 1 классе 29 мая 2023 года, во 2-8, 10 классах – 31 мая 2023 года, в 9 и 11 классах – 25 мая 2023 года без учета государственной итоговой аттестации.**

**Сменность занятий (чередование урочной и внеурочной деятельности):** учебные занятия для учащихся 1,3, 4в,5,8,9,10 классов с 8:00 до 13:50, начало внеурочной деятельности в 14:00 для 5,8,9,10 классов, для 1,3,4в в 12:20; учебные занятия для учащихся 2,4а,б,в,6,7 классов с 14:05 до 19:00, начало внеурочной деятельности в 11:00.

Начало учебного года 2 сентября 2019 года для 1-9, 11 классов.

Окончание учебного года для 1-8, 10 классов 26 мая, для 9,11 классов – 25 мая.



## Учебный план индивидуального обучения на дому

Учебный план индивидуального обучения на дому разработан в соответствии с действующим Локальным актом, Порядком регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях. В последнее время подобные заключения врачей не являются редкостью.

Основанием для организации обучения на дому является заключение медицинской организации и обращение родителей (законных представителей) обучающегося в письменной форме.

МБОУ «Хохряковская СОШ» на период обучения на дому создает обучающемуся следующие условия для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:

предоставляет обучающемуся бесплатно печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия), периодические издания по всем входящим

реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), имеющиеся в библиотеке образовательной организации, на время обучения;

обеспечивает специалистами из числа педагогических работников образовательной организации;

оказывает обучающемуся психолого-педагогическую помощь, необходимую для освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

осуществляет безвозмездное психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающегося;

осуществляет промежуточную и итоговую аттестацию, в том числе государственную итоговую аттестацию, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Индивидуальный учебный план составляется из расчета учебной

нагрузки: в 1 - 4 классах - до восьми часов в неделю;

в 5 - 9 классах - до десяти часов в неделю;

в 10 - 11 классах - до двенадцати часов в неделю.

Объем учебной нагрузки для обучающегося по основным общеобразовательным программам может быть изменен с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Структура учебного плана включает предметные области и общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся.

Индивидуальные занятия с обучающимся проводятся не менее трех раз в неделю в соответствии с индивидуальным учебным планом. Время проведения занятий согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося.

**Учебный план индивидуального обучения детей на дому для учащихся 1 класса**

Компоненты	Учебные предметы	Класс	Итого
		1	
Обязательная часть	Русский язык	1,5	49,5
	Родной (русский) язык	0,5	16,5
	Литературное чтение	1,5	49,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	16,5
	Математика	2	66
	Окружающий мир	1	33
	Музыка	0,25	8,25
	Изобразительное искусство	0,25	8,25
	Физическая культура	0,25	8,25
	Технология	0,25	8,25
Итого		8	264

**Учебный план индивидуального обучения детей на дому для учащихся 2-3 кл.**

Компоненты	Учебные предметы	Класс	Итого
		3	
Обязательная часть	Русский язык	1,5	51
	Родной (русский) язык	0,5	17
	Литературное чтение	1,5	51
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	17
	Иностранный язык (английский)	0,5	17
	Математика	2	68
	Окружающий мир	0,5	17
	Музыка	0,25	8,5
	Изобразительное искусство	0,25	8,5
	Физическая культура	0,25	8,5
	Технология	0,25	8,5
	Итого		8

**Учебный план индивидуального обучения детей на дому для учащихся 4 класса**

Компоненты	Учебные предметы	Класс	Итого
		4	
Обязательная часть	Русский язык	1,5	51
	Родной (русский) язык	0,5	17
	Литературное чтение	0,5	17
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0,5	17
	Иностранный язык (английский)	0,5	17
	Математика	2	68
	Окружающий мир	1	34
	Музыка	0,25	8,5
	Изобразительное искусство	0,25	8,5
	Физическая культура	0,25	8,5
	Технология	0,25	8,5
	Основы мировых религиозных культур	0,5	17
	Итого		8



### 3.3. План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

План внеурочной деятельности МБОУ «Хохряковская СОШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования. При отборе содержания и видов деятельности детей по каждому направлению внеурочной деятельности учтены интересы и потребности детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеклассной и внеурочной деятельности педагогов.

**Нормативно-правовой основой формирования плана внеурочной деятельности являются следующие нормативные документы**

Конституция Российской Федерации (ст.43).

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ;

Постановление Правительства РФ от 19.03.2001г. №196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 30.12.2005 № 854, от 20.07.2007 № 459, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 № 216);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373 (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012г. №1060);

Приказ министерства образования и науки РФ от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/2013 учебный год».

Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 N 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;

Приказ министерства образования и науки РФ от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 №16);

Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 19.04.2011г. № 03-255

□ Письмо Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 12 мая 2011г. №03-296.

Устав МБОУ «Хохряковская СОШ»

Локальные акты МБОУ «Хохряковская СОШ»

## Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования

**Целью** внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ начального образования учащимися, создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в школе определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Хохряковская СОШ»: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, руководители школьных кружков секций, библиотекарь; а также специалисты учреждений, находящихся на территории МО «Хохряковское», осуществляющие деятельность по дополнительному образованию детей: ДЮСШ, сельская библиотека, а также СК «СпортПаркСемья», расположенный не очень удаленно.

Координирующую роль выполняет классный руководитель (воспитатель ГПД), который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, привлеченными специалистами, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «Хохряковская» СОШ и организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,*
- духовно-нравственное,*
- социальное,*
- общеинтеллектуальное,*
- общекультурное*

Целью реализации спортивно-оздоровительного направления является формирование установки на ведение здорового образа жизни, развитие навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья и обучение способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- работа по программе ВД «Разговор о правильном питании»,
- работа по программе ВД «Уроки доктора Айболита»
- посещение бассейна (Плавание)
- проведение тематических классных часов и др.



Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено:  
работа по программе ВД «Уроки доброты»  
проведение тематических классных часов и др.

Целью общеинтеллектуального направления является помощь детям в освоении разнообразных доступных им способов познания окружающего мира, развитие познавательной активности, любознательности.

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:  
работа по программе ВД «Для тех, кто любит математику»  
работа по программе ВД «Грамотейка»  
проведение тематических классных часов и др.

Целью общекультурного направления является ориентация детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности представлено:  
работа по программе ВД «Библиотечный час»  
подготовка и проведение внеклассных мероприятий,  
проведение тематических классных часов и др.

Целью социального направления является освоение разнообразных способов деятельности: трудовых, игровых, художественных, двигательных умений, развитие активности и пробуждение стремления к самостоятельности и творчеству.

Социальное направление в плане внеурочной деятельности представлено:  
проведение тематических классных часов, акций, субботников, встреч с интересными людьми и др.

**Формы внеурочной деятельности (на уровень образования)**

Направление	форма	Название	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	всего
Спортивно-оздоровительное	Секция	Плавание	33	34	34	34	135
	Занятие по ВД	Разговор о правильном питании	33	34	34	34	135
		Уроки доктора Айболита				34	34
	Кружок	Тропинка здоровья	33				33
	Дни Здоровья, спортивные мероприятия, динамические паузы, прогулки	Турслет, «Папа, мама, я – спортивная семья», Снайпер	15	15	15	15	60
Духовно-нравственное	Кружок	театр. студия «Сундучок» «Горошины»		68	68	68	204
	Занятие по ВД	Уроки доброты		34			34
		Основы проектной деятельности			34		34
	Проведение тематических классных часов, бесед		17	17	17	17	68
Общеинтеллектуальное	Занятия по ВД	«Грамотейка»	33				33
		«Для тех, кто любит математику»	33				33
	Предметные недели, участие в НПК, участие в олимпиадах		10	10	10	10	40
Общекультурное	Занятие по ВД	Библиотечный час/	33	34	34	34	135
	Конкурсы и выставки детского творчества, экскурсии в театры, музейные уроки		16	17	17	17	67
Социальное	Проведение субботников, тематических классных часов, бесед, экскурсии, и деловых ролевых игр, праздничных и традиционных мероприятий		15	15	15	15	60
<b>ВСЕГО</b>							<b>1105</b>



### 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так в рамках межведомственного взаимодействия). Система условий содержит:

описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

контроль над состоянием системы условий.

#### Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

компетентность учителя начальных классов входит осуществление обучения и воспитания младших школьников, использование современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

*Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями структуре основных образовательных программ:*

- осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ (далее – ПРООП);
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии.

*Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:*

- иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

*Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:*

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:
  - достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
  - реализации программ воспитания и социализации учащихся;
  - эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
  - индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого учащегося, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
  - собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
  - эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Педагог начальных классов, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, должен:

*в общеобразовательной подготовке:*

а) знать основы современных концепций природы, общества и техносферы;

б) иметь навыки продвинутого пользователя информационными и коммуникационными технологиями;

*профессиональной подготовке:*

а) обладать ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;

б) знать:

- философию образования, философские и культурологические концепции, лежащие основе образовательных парадигм;
  - возрастную и педагогическую психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики, педагогику, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;
  - способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;
  - методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;
  - показатели формирования гражданской зрелости человека;
  - принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;
  - сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу (5 – 7 лет);
  - правовые нормы отношений участников образовательного процесса;
- в) уметь:
- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;
  - выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательного процесса;
  - применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде;



– организовывать взаимодействие с детьми и подростками, совместную индивидуальную деятельность детей;

– реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности,

также формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

– использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;

– использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность обучающихся;

– использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на различных видах носителей информации;

– осуществлять профессиональную рефлексию;

– вести документацию;

г) владеть:

– конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;

– средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

– современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;

– методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

*в предметной подготовке:*

а) знать:

– содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;

– частные методики, позволяющие реализовать содержание начального общего образования;

– состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических

материалов, в том числе на электронных носителях;

б) уметь:

– использовать частные методики;

– анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;

– разрабатывать программы внеурочной деятельности;

– разрабатывать дидактические материалы.

Нормативным сопровождением процесса подготовки, повышения квалификации, стажировки, профессиональной переподготовки кадров начального общего образования являются основные и дополнительные профессиональные образовательные программы,

содержание которых выстраивается на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов, коррелирует с целями, содержанием, технологиями, методиками начального общего образования.

**Информация по педагогическим кадрам  
МБОУ «Хохряковская СОШ»,  
работающих в начальной школе**

должность				
Учителя начальной школы	2	5	3	3
Воспитатели	2	0	0	0
Учителя-предметники	4	3	1	0
ИТОГО	8	8	4	3

Общее количество педагогов, работающих в начальной школе – 18. Средний возраст педагогов по состоянию на 1 января 2019 года составляет 40 лет. Среди них высшее профессиональное образование имеют 14 чел, среднее профессиональное – 4 чел.

**Награды педагогических работников, учителей начальной школы**

№ п/п	Фамилия И.О.	Награда, звание
1.	Ложкина Р.М.	Почетная грамота МО «Завьяловский район»
2.	Романова Л.Д.	Почетная грамота УО МО «Завьяловский район»
3.	Ившина Т.А.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
4.	Кузнецова Н.Г.	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ
5.	Перевощикова З.В.	Отличник народного просвещения
6.	Мельникова Л.В.	Почетная грамота МО «Хохряковское»
7.	Широбокова Н.А.	Благодарность Министерства образования и науки УР
8.	Гаврилова В.Д.	Почетная грамота АМО «Завьяловский район»
9.	Густенева Л.В.	Почетная грамота АМО «Завьяловский район»
10.	Загребина А.Ю.	Почетная грамота АМО «Завьяловский район»
11.	Карпова С.Г.	Почетная грамота МО «Завьяловский район»
12.	Баранов Е.В.	Почетная грамота МО «Хохряковское»

Достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации выпускников напрямую зависит от качества труда педагогических работников.

Поэтому с целью создания условий для профессионального роста и непрерывного образования педагогических работников, развития инновационных и экспериментальных процессов для апробации новых подходов и технологий в учебном процессе были поставлены следующие задачи:

Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области учебного предмета и методики преподавания. Освоение педагогами и внедрение в практику работы



компьютерных технологий и методики работы в условиях перехода на ФГОС второго поколения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через организацию работы методических семинаров, педсоветов, педагогических мастерских, через участие педагогов школы в работе районных проблемных групп по актуальным проблемам образования, творческих групп, курсовую переподготовку учителей, а также ознакомление педагогов с новой методической литературой и цифровыми образовательными ресурсами.

В настоящее время использование современных информационных образовательных технологий в учебном процессе, можно рассматривать как одно из ключевых условий повышения качества образования.

Доля педагогов, использующих современные информационные технологии, составляет 92 % от общего количества учителей-предметников.

### **Психолого -педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

#### ***Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования***

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности

### **Финансовое обеспечение реализации ООП НОО**

Финансовые условия реализации ООП НОО обеспечивают Учреждению возможность исполнения требований Стандарта и реализацию обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю.

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых Учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Финансовые условия отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

*Региональный расчётный подушевой норматив* – это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации ООП НОО в учреждениях Чувашской Республики в соответствии со Стандартом в расчёте на одного обучающегося муниципального общеобразовательного учреждения в год.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

оплату труда работников Учреждения с учётом муниципальных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала, и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

межбюджетных отношений (бюджет Удмуртской Республики – муниципальный бюджет);

внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – Учреждение); Учреждения.

Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объёма средств Учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности Учреждения.



Финансирование реализации ООП НОО должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования Учреждения.

Учреждение вправе в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, привлекать дополнительные финансовые средства за счет:

предоставления платных дополнительных образовательных и иных, предусмотренных уставом Учреждения, услуг;

добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Учреждению разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих выплат работникам, обеспечивающим введение ФГОС НОО.

Учреждение действует на принципах нормативного подушевого финансирования, введена новая система оплаты труда (НСОТ) на основе модельной методики МОиН РФ, что позволило повысить привлекательность и результативность учительского труда.

### **Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования**

*Инфраструктура Учреждения. Наличие зданий и сооружений для реализации основной образовательной программы (с указанием реквизитов свидетельств на землю, здания и сооружения)*

Учебно -воспитательный процесс осуществляется в одном здании, здание средней школы 2006 года постройки, проектная мощность 154 места, общая площадь 2352,3 кв. м, 2 этажа. Школа располагается в одном здании. Косметический ремонт внутри здания проводится ежегодно силами работников школы. Имеется автоматическая система пожарной сигнализации, кнопка экстренного вызова, турникет на входной группе в здание. Все кабинеты укомплектованы мебелью, 7 кабинетов начальной школы и 9 кабинетов средней школы оснащены современным оборудованием. В кабинетах имеются учебные пособия, литература по предметам и вся необходимая техника для эффективного преподавания этих предметов.

*Наличие необходимых учебных кабинетов, лабораторий и мастерских для реализации основной образовательной программы и степени их оснащенности*

Общие сведения о материально-технической базе школы:

здание средней школы;

количество кабинетов – 16, из них учебных – 14 кабинетов, 2 мастерских (слесарно-столярная и обслуживающего труда), 1 читальный зал

столовая – 1 (2 зала на 85 посадочных мест)

библиотека – 1

кабинет информатики – 1

спортзал, (совмещенный со сценой) – 1

пришкольный участок – 0,5 га

имеется школьный сайт

медицинский кабинет – 1

Школа располагает медицинским кабинетом, оснащенным всем необходимым для оказания доврачебной помощи. Медицинское наблюдение и оказание помощи осуществляется медицинскими работниками Хохряковской амбулатории.

### **Оснащенность кабинетов и помещений**

Учебные кабинеты оснащены мебелью (современные ученические столы и стулья в соответствии ростовым нормам во всех кабинетах, все старые доски заменены на новые, укомплектованы софитами)

-Кабинет информатики (9 компьютеров, интерактивная доска, ТВ-плазма)

-учебные мастерские оснащены всем необходимым оборудованием (станки, верстаки, швейные машины, электрическая плита и т.д.)

-спортзал – (маты гимнастические, гимнастические скамейки, канат, сетка волейбольная, шведская стенка, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, гимнастический конь, гимнастический мостик, и т.д.)

-столовая- (холодильник – 1, холодильный ларь – 1, холодильная камера – 1, овощерезка-1, жарочный шкаф – 1, плита электрическая – 2, электромясорубка – 1, водонагреватель – 1, мармит – 1, слайсер – 1, холодильная витрина – 1, универсальный привод – 1)

Охват горячим питанием составляет 100%, горячие завтраки по льготной цене получают учащиеся 1-4 классов – 255 человек, многодетные малообеспеченные, получающие льготные обеды – человек

Из года в год совершенствуется техническая оснащенность школы. За последний год в плане совершенствования материальной базы приобретены столы и стулья для учебных кабинетов

Основные вложения финансовых ресурсов (бюджетных и внебюджетных средств) направлены, с учетом их целевого назначения, на укрепление материально-технической и учебной базы школы, в частности, приобретение интерактивного оборудования, персональных компьютеров, внешних устройств и средств оргтехники, оборудования для начальной школы в рамках внедрения ФГОС НОО, мебели, а также на содержание и ремонт основных фондов.

#### **Учебно – методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Учебно-методическое сопровождение в 2018-2019 уч.гг. соответствовало уровню и направленности реализуемых общеобразовательных программ. Учебно-информационный фонд школы позволил в полном объеме реализовать образовательную программу.

Перечень учебников на 2019-2020 учебный год был составлен в соответствии с Приказом от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказ № 459 от 21 апреля 2016 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

УМК на 2019-2020 уч. гг. был рассмотрен и принят на Педагогическом Совете (протокол от 03. 06.2019 г. № 6).

При выборе учебно-методических комплексов педагоги руководствуются принципом преемственности содержания. Прослеживается преемственность в УМК НОО и ООО, а также и внутриуровневой образования.

#### **Укомплектованность библиотечного фонда**

Общая площадь библиотеки – 40 кв. м. Количество помещений – 2 (хранилище и читальный зал).



Оборудование: 27 стеллажей, 2 стола читательских, 1 абонементный стол, 1 компьютерный стол, 8 стульев, каталожный ящик.

Технические средства: 2 моноблока, лазерный многофункциональный принтер, имеется выход в Интернет.

Акцидентные элементы библиотеки: алфавитный каталог, систематический каталог, картотека учебного фонда. Имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, книги серии «Я познаю мир», «Все обо всем», «Всемирная история», детские энциклопедии из серии «Махаон», атласы Удмуртии, отраслевые энциклопедии.

Объем библиотечного фонда - всего, в том числе	9867
Основной фонд	4587
в том числе:	
педагогического (методического) направления	279
естественно-научного направления	581
общественно-гуманитарного направления	781
Художественная литература	2239
Учебный фонд	5280
электронные издания (компакт-диски)	1487

За отчетный период пополнения фонда школьной библиотеки в основном было за счет проводимой акций «Подари книгу библиотеке». Были подарены детские художественные книги.

#### ***Обеспечение учебных предметов федерального компонента учебного плана***

***учебно-методической документацией (контрольно-измерительные материалы, дидактические, методические материалы)***

Образовательные программы по предметам учебного плана обеспечены учебно-методической документацией (контрольно-измерительные материалы, дидактические, методические материалы) в том числе и для проведения лабораторных и самостоятельных работ. Основные виды используемых дидактических материалов - таблицы, иллюстрации, раздаточные карточки, кроссворды, тетради на печатной основе, сборники дидактических материалов, ЭОРы. В качестве методических материалов и КИМов педагогами используются как готовые пособия, так и собственные методические разработки. Методические и дидактические материалы, КИМы находятся в учебных кабинетах, систематизированы и отражаются в паспортах кабинетов. У всех педагогов имеются КИМы в соответствии с Положением о рабочей программе учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хохряковская средняя общеобразовательная школа» и

Положением о рабочей программе учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хохряковская средняя общеобразовательная школа», реализующей федеральный государственный образовательный стандарт как раздел рабочих программ.

#### ***Обеспечение обучающимся и педагогам возможности доступа к информационным справочным и поисковым системам***

Обеспечение обучающимся и педагогам возможности доступа к информационным справочным и поисковым системам:

количество кабинетов информатики – один стационарный кабинет

количество рабочих мест в кабинете (кабинетах) информатики (для обучающихся/учителя) – в кабинете – 9 рабочих мест для учащихся и 1 рабочее место учителя, в передвижном кабинете 10 рабочих мест.

библиотека- 2 моноблока с выходом в Интернет

3) количество компьютеров в школе – 41;

количество интерактивных досок – 2, мультимедийных проекторов – 4, электронный микроскоп – 1;

наличие локальной сети (какие ПК объединены), имеется, административные ПК объединены в локальную сетью;

наличие электронных баз данных – имеется;

доступность для обучающихся высокоскоростного выхода в Интернет (МБ/сек) – 2

МБ/сек;

наличие официального сайта учреждения – имеется

[www.https://ciur.ru/zav/zav\\_sprv/default.aspx](http://www.https://ciur.ru/zav/zav_sprv/default.aspx)

В школе имеется возможность доступа всех учащихся к базам данных и фондам учебно-методической литературы.

<i>Содержание и принципы рабочих программ по общеобразовательным предметам реализуются в следующих учебных книгах, по которым ведется обучение в школе:</i>				клас с
			<b>Начальная школа</b>	
1.	Русский язык и литература	Азбука	1.1.1.1.1.1 Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., 1 кл. Виноградская Л.А. и др. Азбука Просвещение, 2012-18г. Школа России	1
2.		Русский язык	1.1.1.1.1.2 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 1 класс. Просвещение, 2013-18, Школа России	1
3.			1.1.1.1.1.3 Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2 кл, Русский язык. В 2-х частях «Просвещение» 2012-18.гг Школа России	2
4.			1.1.1.1.1.4 Канакина В.П., Горецкий В.Г. 3 кл, Русский язык. В 2-х частях «Просвещение» 2012-19.гг Школа России	3
5.			1.1.1.1.1.5 Канакина В.П., Горецкий В.Г. 4 кл, Русский язык. В 2-х частях «Просвещение» 2012-19.гг Школа России	4
6.			1.1.1.1.4.3 Климанова Л.Ф. В.П., Бабушкина Т.В. 2 кл, Русский язык. 2-х частях Просвещение, 2011-18гг. Перспектива	2
7.			1.1.1.1.4.4 Климанова Л.Ф. В.П., Бабушкина Т.В. 3 кл, Русский язык. 2-х частях Просвещение, 2011-19гг. Перспектива	3
8.			От 28.12.2018, № 345 Ломакович Рус. Яз 4 кл(Репкин) ВИТА-ПРЕСС 2017г	4
9.	Английский язык	1.1.2.1.5.1	Учебник по английскому языку Быкова Н.И., Дули, Поспелова М.Д. 2 класс. Просвещение 2019.	2
10.		От 28.12.2018,	Учебник по английскому языку. 3 класс. Кузовлев В.П. «Просвещение» 2011-17гг	3



11.		От 28.12.2018, № 345	Учебник по английскому языку. 4 класс. Кузовлев В.П. «Просвещение» 2011-15гг	3
12.	Лите р чтен ие	1.1.1.2.2.1	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.1 кл., Лит.чтеие. В 2-х ч.«Просвещение» 2013-2019.гг. Школа России	1
13.		1.1.1.2.2.2	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. 2 кл., Лит. Ч. В 2-х частях «Просвещение» 2012-19.гг Школа России	2
14.		1.1.1.2.2.3	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.3 кл, Лит. ч. В 2-х частях «Просвещение» 2012-19.гг Школа России	3
15.		1.1.1.2.2.4	Климанова Л. Ф., Голованова М.В. и др.4 кл., Лит. чтеие. В 2-х частях «Просвещение» 2012,19.гг Школа Р	4
16.		1.1.1.2.1.2	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., . Виноградская Л.А. 2 кл Лит.чтеие. В 2-х частях «Просвещение» 2012-19.гг Перспектива	2
17.		1.1.1.2.1.3	Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., . Виноградская Л.А. 3 кл Лит.чтеие. В 2-х ч. «Просвещение» 2012-19.гг Перспектива	3
18.		От 28.12.2018, № 345	Матвеева Е.И.4 кл, Литературное чтение "ВИТА-ПРЕСС» 2015г	4
19.		Математи ка	1.1.3.1.8.1	Математика. Моро М.И. 1 класс. в 2- х частях, «Просвещение»2013-19г, Школа России
20.	1.1.3.1.8.2		Моро М.И, Математика... 2 класс «Просвещение», 2012- 2019г. Школа России	2
21.	1.1.3.1.8.3		Моро М.И. Математика.3 класс. Моро М.И. «Просвещение» 2013-19г	3
22.	1.1.3.1.8.4		Моро М.И.Математика.4 класс. Моро М.И. «Просвещение» 2011-18г .Школа России	4
23.	1.1.3.1.5.2		Дорофеев Г.В.,2 класс, математика в 2- х частях 2015-18гг «Просвещение»,	2
24.	1.1.3.1.5.3		Дорофеев Г.В.,3 класс, математика в 2- х частях 2015-19гг «Просвещение»,	3
25.	1.1.3.1.1.4		Александрова Э.И.4 класс Математика в двух книгах. "ВИТА-ПРЕСС". 2015г.	4
26.	Окру жаю щий мир		1.1.4.1.3.1	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс, 1 и 2 часть, Просвещение.2013-19гг. Школа России
27.		1.1.4.1.3.2	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс, 1 и 2 часть, Просвещение.2013-19гг. Школа России	2
28.		1.1.4.1.3.3	Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс, 1 и 2 часть, Просвещение.2013-19гг. Школа России	3
29.		1.1.4.1.3.4	Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс, 1 и 2 часть, Просвещение.2013-18гг. Школа России	4
30.		1.1.4.1.4.2	Плешаков А.А. Навицкая , Окружающий мир 2 кл, 2 ч, Просвещение. 2013-18гг. Перспектива	1 и 2
31.		1.1.4.1.4.3	Плешаков А.А. Навицкая , Окружающий мир 3 кл, 1 и 3	1 и 3

			2 ч, Просвещение. 2013-19гг. Перспектива	
32.		1.1.4.1.8.4	Чудинова 4 класс Окружающий мир ООО« Бином» 2015	4
33.	Музыка	1.1.6.2.2.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. 1 класс Просвещение. 2014-19гг	1
34.		1.1.6.2.2.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. 2 класс. Просвещение. 2014-19гг	2
35.		1.1.6.2.2.3	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.3 класс. Просвещение. 2014-19гг	3
36.		1.1.6.2.2.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. 4 класс. Просвещение. 2014-19гг	4
37.	ИЗО	1.1.6.1.1.1	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. 1 кл . Просвещение. 2014-18гг	1
38.		1.1.6.1.1.2	Коротеева Е.И.. / Под ред. Неменского Б.М. 2 класс. Просвещение. 2014-19гг	2
39.		1.1.6.1.1.3	Горяева Н.А.. / Под ред. Неменского Б.М. 3 класс. Просвещение. 2014-19гг	3
40.		1.1.6.1.1.4	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. 4 класс .Просвещение. 2014-18гг	4
41.	Физкультура	1.1.7.1.3.1	Лях Физическая культура 1-4 класс Просвещение 2014-18гг	1-4
42.	ОПК	1.1.5.1.2.1	Кураев А.В., Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры 4 класс. Просвещение 2014-18гг	4
43.	Технология	1.1.7.1.8.1	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., 1 класс, "Просвещение", 2014-18гг	1
44.		1.1.7.1.8.2	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., 2 класс, "Просвещение", 2014-18гг	2
45.		1.1.7.1.8.3	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., 3 класс, "Просвещение", 2014-18гг	3
46.		1.1.7.1.8.4	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., 4 класс, "Просвещение"2014-18гг	4



## Перечень рабочих программ

Рабочие программы по предмету «Русский язык» (1-4 класс);  
Рабочие программы по предмету «Родной язык (русский)» (1-4 класс);  
Рабочие программы по предмету «Литературное чтение» (1-4 класс);  
Рабочие программы по предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» (1-4 класс);  
Рабочие программы по предмету «Окружающий мир» (1-4 класс);  
Рабочие программы по предмету «Математика» (1-4 класс);  
Рабочие программы по предмету «Технология» (1-4 класс);  
Рабочие программы по предмету «Изобразительное искусство» (1-4 класс);  
Рабочие программы по предмету «Физическая культура» (1-4 класс);  
Рабочие программы по предмету «Иностранный язык (английский)» (2-4 класс);  
Рабочие программы по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс);

### Рабочие программы по факультативным курсам

Рабочая программа по факультативному курсу «Наш край» (3 класс)  
Рабочая программа по факультативному курсу «Внеклассное чтение» (2 класс)  
Рабочая программа по факультативному курсу «Волшебный мир оригами» (2 класс)  
Рабочая программа по факультативному курсу «Умники и умницы» (2-4 класс)

### Рабочие программы по внеурочной деятельности:

- Рабочая программа по внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» (1-4класс);
- Рабочая программа по внеурочной деятельности «Библиотечный час» (1-4 класс);
- Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» (3 класс);
- Рабочая программа по внеурочной деятельности «Грамотейка» (1класс);
- Рабочая программа по внеурочной деятельности «Уроки доброты» (2 класс);
- Рабочая программа по внеурочной деятельности «Для тех, кто любит математику» (1 класс);
- Рабочая программа по внеурочной деятельности «Уроки доктора Айболита» (4 класс)

### Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО ОУ

Рабочей группой по разработке ООП НОО были выявлены проблемы о необходимости изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования: мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы, выявление и развитие способностей обучающихся, работа с одарёнными детьми, рост числа педагогов с первой и высшей квалификационной категорией, повышение квалификации учителей в области ИКТ-технологий через прохождение курсовой

подготовки, мотивация творческого и профессионального роста педагогов, участие в инновационной деятельности, создание единого информационного пространства школы, пополнение материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС, регулярное информирование родителей (законных представителей) и общественности о процессе реализации ООП НОО и другие.

Критерии эффективности системы условий:

достижение планируемых результатов ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ОВЗ;

выявление и развитие способностей обучающихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

работа с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

эффективное использование времени, отведенного на реализацию части ООП НОО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой школы;

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

обновление содержания ООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);

эффективное управление школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений в МБОУ «Хохряковская СОШ». Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций находит свое отражение в аналитических материалах. План работы школы способствует принятию административных решений, организации работы с родителями (законными представителями), профессиональному росту педагогов. МБОУ ставит перед собой задачи системно накапливать методический материал, информировать участников образовательных отношений о проводимой работе, повышать уровень квалификации педагогов, непрерывность профессионального развития и вести подготовку новых кадров к работе по ФГОС НОО и ФГОС ООО.

### **Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
Нормативное обеспечение реализации ФГОС			



1	Внесение изменений и дополнений в Устав МБОУ Хохряковская СОШ	До августа 2019	Директор школы
2	Разработка и утверждение основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Хохряковская СОШ	Май – август 2019	Администрация, творческая группа, Педагогический Совет
3	Разработка режима занятий, обеспечивающих выполнение учебного плана и санитарно-гигиенических требований ФГОС	Август 2019	Администрация
4	Приведение нормативно-правовой базы в соответствие с требованиями ФГОС	До 01.09.2019	Директор школы, заместитель директора по УР, ВР
5	Внесение изменений в должностные инструкции работников Школы в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками.	До 01.09.2019	Директор школы
6	Формирование заявки на учебники, используемые в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Январь - апрель 2020	Школьный библиотекарь, руководители ШМО
7	Разработка и утверждение плана мероприятий по введению ФГОС НОО и ФГГОС ООО в МБОУ Хохряковская СОШ	До 01.09.2019	Директор школы, заместитель директора по УР, ВР
<i>2. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО и ФГОС ООО</i>			
1	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Август 2019	Директор школы, заместитель директора по АХР
2	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости	Директор школы, администрация школы
3	Составление плана финансово-хозяйственной	Август 2019, а	Директор школы,

	деятельности, внесение в него изменений	также по мере необходимости	администрация школы
<i>3. Кадровое обеспечение введения и реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО</i>			
1	Анализ кадрового состава, подбор педагогических кадров, способных обеспечить реализацию ФГОС начального и основного общего образования	До 01.09.2019	Директор школы
2	Корректировка плана-графика повышения курсовой подготовки педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС	До ноября 2019 г.	Заместитель директора школы по УР
3	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение ФГОС В МБОУ «Хохряковская СОШ»	Август 2017	Заместитель директора школы по УР
<i>Информационное обеспечение введения и реализации ФГОС</i>			
1	Размещение на сайте Школы информационных материалов о введении и реализации ФГОС начального и основного общего образования	В течение года	Директор школы, заместитель директора по УР, ВР, АХР
2	Информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	В течение года	Администрация, классные руководители
<i>Организационное обеспечение введения ФГОС ООО и реализации ФГОС НОО</i>			
1	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	В течение года	Директор школы
2	Разработка и реализация модели взаимодействия ОУ и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	До 01.09.2019 года	Заместитель директора по ВР
3	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	До 01.09.2019 года	Директор школы, заместитель директора школы по УР, ВР
<i>Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО и реализации ФГОС НОО</i>			
1	Анализ материально-обеспечения	До	Директор школы,



	технического введения и реализации ФГОС НОО начального общего образования	01.09.2019 год а	заместитель директора по АХР
2	Приобретение материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС НОО	В течение года по мере поступления	Директор школы, заместитель директора по АХР
3	Обеспечение соответствия требованиям санитарно-гигиенических условий ФГОС НОО	В течение года	Директор школы, заместитель директора по АХР
4	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ	В течение года	Директор школы, заместитель директора по АХР
5	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	До 01.09.2019, а также по мере	Директор школы
6	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение года	Директор школы

## Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Цель – управление процессом реализации ФГОС НОО и ООО в 1-9 классах в 2019 – 2020 учебном году и создание условий для их введения в 10-х классах в 2020-2021 учебном году.

Задачи:

Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО в соответствии с нормативными документами. Методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС в течение 2019-2020 учебного года.

Реализация мероприятий в рамках методической темы ОУ: «Организация проектной деятельности учащихся».

Создание условий для реализации ФГОС НОО и ООО в 1-9 классах в 2019-2020 учебном году

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	<i>Организационное обеспечение</i>		
1.1.	Разработка и утверждение учебного плана общеобразовательного учреждения.	Август	Директор, заместители директора по УР
1.2.	Разработка и утверждение модели внеурочной деятельности ОУ и учет внеучебных достижений учащихся ОУ	Август	Заместитель директора по ВР
1.3.	Участие в семинарах-совещаниях регионального и муниципального уровня по вопросам реализации ФГОС	В соответствии с планом-графиком ОУ	Директор
1.4.	Проведение совещаний о ходе реализации ФГОС в ОУ: - о промежуточных итогах реализации ФГОС в 1-9 классах	январь	Заместители директора по УР
1.5.	Мониторинг результатов освоения ООП НОО и ООП ООО: - входная диагностика - промежуточная диагностика УУД - диагностика результатов освоения ООП НОО, ООП ООО по итогам обучения в 1-9 классах	сентябрь январь май	Заместители директора по УР, педагог-психолог
1.6.	Организация дополнительного образования: - согласование расписания занятий по внеурочной деятельности	август	Заместитель директора по ВР
1.7.	Организация работы с материально-ответственными лицами, закрепленными за оборудованием ОУ (порядок хранения и использования техники, вопросы ее	октябрь	Директор, заместитель директора по АХР



	обслуживания и т.п.)		
1.8	Разработка плана-графика реализации ФГОС в 2019-2020 учебном году	май-июнь	Директор, заместители директора по УР, ВР
1.9.	Организация участия педагогического коллектива в Федеральном мониторинге введения ФГОС НОО и ООО: - заполнение анкет; - анализ результатов мониторинга и внесение корректив в план-график реализации ФГОС НОО и ООО ОУ на 2020-2021 учебный год	Октябрь	Заместители директора по УР
1.10	Анализ предложений федерального, регионального и муниципального уровня о конкурсах для ОУ и педагогов	В течение учебного года	Директор
2.	<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>		
2.1.	Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	По мере поступления	Директор
2.2.	Ознакомление с Уставом ОУ работников ОУ и родителей.	Август-сентябрь	Директор
3.	<i>Материально-техническое обеспечение</i>		
3.1.	Проверка обеспеченности учебниками обучающихся	до 4 сентября	Школьный библиотекарь
3.2.	Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП	в течение года	Администрация
3.3.	Анализ материально-технической базы ОУ с учетом закупок: - количество компьютерной техники, программного обеспечения в учебных кабинетах, библиотеке; - анализ работы Интернет-ресурсов; - Условий для реализации внеурочной деятельности; - учебной и учебно-методической литературы.	октябрь-ноябрь	Заместитель директора по АХР
4.	<i>Кадровое обеспечение</i>		
4.1.	Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на 2019-2020 учебный год	август	Директор
4.2.	Составление заявки на курсовую подготовку	В течение года	Заместитель директора по УР
4.3.	Изучение возможностей организации дистанционного обучения педагогических работников ОУ	В течение учебного года	Заместитель директора по УР
5.	<i>Информационное обеспечение</i>		
5.1.	Организация взаимодействия учителей по обсуждению вопросов ФГОС, обмену опытом	по плану ШМО	Руководители ШМО
5.2.	Сопровождение разделов (страничек) сайта ОУ по вопросам ФГОС: - нормативные документы ФГОС; - Наши достижения;	постоянно	Ответственный за сайт ОУ

	- Внеурочная деятельность - Методическая копилка; - Материально-техническая база учреждения; - Родительская страничка и др.		
5.3.	Проведение родительских собраний в 1-9 классах:  - мониторинг результатов обучения по ФГОС НОО и ООО в 1-9 классах; Проведение родительского собрания для родителей будущих первоклассников	апрель-май	Директор, заместители директора по УР, ВР, педагоги, педагог-психолог
5.4.	Индивидуальные консультации для родителей 1-9 классов	по необходимости	Директор, заместители директора по УР, ВР
5.5.	Обеспечение доступа родителей, учителей и детей к электронным образовательным ресурсам ОУ, сайту ОУ	постоянно	Директор
6.	<i>Методическое обеспечение</i>		
6.1.	Анализ методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального мониторинга ФГОС по всем предметам 1 -9 (с учетом выбранных УМК)	Сентябрь	Школьный библиотекарь, учителя
6.2.	Проведение методической недели «Метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС второго поколения». Практическое занятие «Составление технологической карты урока»	март - апрель	Директор, заместители директора по УР, педагоги
6.3.	Диагностика учебных достижений обучающихся на начало и конец учебного года. Подбор диагностического инструментария	сентябрь	Руководитель ШМО
6.4.	Методическое обеспечение внеурочной деятельности: - анализ работы кружков	по графику ВШК	Заместитель директора по ВР, педагоги
6.5.	Создание банка конспектов уроков (занятий), презентаций, контрольных заданий для учащихся	Обновление информации	Заместители директора по УР школьный библиотекарь, учителя
6.6.	Методическое обеспечение внеурочной деятельности в 1-9	В течение учебного	Заместитель директора по ВР



	классов; -анализ результатов реализации внеурочной деятельности и рабочих	года	
	занятий.		
	<i>Финансовое обеспечение</i>		
7.	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и  достижения планируемых результатов	Август 2019	Директор, заместитель директора по АХР

Результатом реализации ООП НОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам со-циологических опросов.

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляется через систему электронного мониторинга **БАРС** <http://mo.ciur.ru/RIA> в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации.