

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хохряковская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕН
Приказом
директора МБОУ
«Хохряковская СОШ»
Е.Ю.Швецова
№ 68/01-04 от 17.04.2023

**Отчет о проведении самообследования
в МБОУ «Хохряковская СОШ»
за 2022 год**

д.Хохряки, 2022 г.

РАЗДЕЛ 1

Аналитический отчет о деятельности школы

1. Общие сведения об организации

Раздел	Информация
Полное и краткое наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хохряковская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Хохряковская СОШ»)
Юридический адрес	Удмуртская Республика, Завьяловский район, д. Хохряки, ул.Тепличная, 20
Фактический адрес	МБОУ «Хохряковская СОШ»: Удмуртская Республика, Завьяловский район, д. Хохряки, ул.Тепличная, 20 Структурное подразделение: 1 здание – Удмуртская Республика, Завьяловский район, д. Хохряки, ул. Тепличная, д.11. тел. 62-29-90, 2 здание - Удмуртская Республика, Завьяловский район, д. Хохряки, ул. Тепличная, д.20а. 3 здание - Удмуртская Республика, Завьяловский район, д. Хохряки, ул. П.Чайковского, д.6
Структурное подразделение (детский сад):	Хохряковский детский сад, Хохряковский детский сад-ясли, Хохряковский детский сад «Родничок»
Телефон/факс	8(34165) 20-57-38, 21-77-20, 20-26-69
Адрес электронной почты	hohrsosh@zav.udmr.ru
Сайт школы	https://shkolaxohryakovskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/
Руководитель учреждения	Швецова Елена Юрьевна
Учредитель	Администрация муниципального образования «Завьяловский район»
Лицензия	№1083 от 16.03.2016 года, выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики. Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№664 от 22.04.2016 года, выданного Министерством образования и науки Удмуртской Республики до 31.03.2026 года.
Заключение о соответствии (несоответствии) объекта защиты требованиям пожарной безопасности	Срок действия: бессрочно.
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Срок действия: бессрочно.
Модель внутришкольного управления.	Органы управления: - Общее собрание трудового коллектива - Педагогический Совет - Совет школы - Методический Совет - Родительский комитет - Ученическое самоуправление

2. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с п. 3 ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

1. с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
7. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
8. Основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
9. Расписанием занятий.

Школа реализует образовательные программы трех уровней общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года)
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года)

Реализуемые учебные программы общего образования:

- Общеобразовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО, срок реализации 4 года (Образовательная система «Школа России», (1-4 классы);
- Общеобразовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО срок реализации 5 лет (5-9 классы);
- Адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования с ЗПР, срок реализации 4 года (1-4 классы);
- Адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования с ТНР, срок реализации 4 года (1-4 классы);
- Адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования с НОДА, срок реализации 4 года (1-4 классы);
- Адаптированные общеобразовательные программы основного общего образования с ЗПР, срок реализации 5 лет (5-9 класс).

В 2022 г. в Учреждении реализовывалась две основные образовательные программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хохряковская средняя общеобразовательная школа», направленная на формирование общей культуры учащихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Учебный план на уровне начального общего образования был разработан на основе Федерального закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г. Учебный план в классах состоял из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть образовательной программы начального общего образования (как и входящего в нее учебного плана) составлял 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема.

В 2021-2022/2022-2023 уч.гг. обязательные предметы учебного плана на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Иностранный (Английский) язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс), «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура». Английский язык изучается со 2 класса по 2 часа в неделю. Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 класса по 2 часа в неделю. Предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности. В 4-ом классе включен курс «Основы религиозных культур и светской этики». Данный предмет изучается по модулям «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры», которые ориентированы на общее знакомство с соответствующими религиями, их культурой и не включают в себя специальных богословских вопросов, а также не содержит критических оценок других религий и мировоззрений.

При реализации ООП НОО использовались УМК Образовательной системы «Школа России», УМК Образовательной системы «Перспектива». Заявленные УМК позволяют обеспечить благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей.

Объем учебной нагрузки в рамках учебного плана на учащихся соответствовал требованиям к структуре основной образовательной программы НОО и составлял 21 час в 1-х классах, во 2-4-х классах - 23 часа.

На уровне основного общего образования в школе в 2022 г. реализовывалась образовательная программа.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части

образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, республики) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план основного общего образования в 5-9-ых классах (2022-2023 ч. г.) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей. В учебный план 2021-2022 уч.г. ООО входят следующие обязательные учебные предметы: Русский язык, Литература, Родной (русский) язык, Родная литература (на русском), Иностранный язык (Английский), Второй иностранный язык (Немецкий), Математика. Алгебра, Геометрия, Информатика, Всеобщая история, Обществознание, География, Основы духовно-нравственной культуры народов России, Биология, Физика, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура, ОБЖ.

Учебный план основного общего образования в 5-9-ых классах обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей. В учебный план 2021-2022 уч.г. ООО входят следующие обязательные учебные предметы: Русский язык, Литература, Родной (русский) язык, Родная литература (на русском), Иностранный (Английский) язык, Второй иностранный (Немецкий язык), Математика. Алгебра, Геометрия, Информатика, Всеобщая история, Обществознание, География, Основы духовно-нравственной культуры народов России, Биология, Физика, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура, ОБЖ.

В учебный план для классов были введены следующие курсы для:

5– 8-х классов – «Занимательная математика» способствует формированию у учащихся понимания сути математического моделирования, готовит их к использованию математических знаний в качестве инструмента познания, позволяет привить им навыки моделирования реальных процессов. Задачи являются материалом для ознакомления школьников с новыми понятиями, для развития логического мышления, формирования межпредметных связей. При проведении ВПР выявлено, что математические знания учащихся проявляются слабо по сравнению с другими предметами.

6 –х классов – «История Удмуртии» курс решает задачу необходимости развития интересов у учащихся в области краеведения с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его лучших людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма.

7- 9 -х классов – «Проектная деятельность», курс способствует ознакомлению учащихся с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

8 классов - курс «Семьеведение» комплексно освещает основные темы по ответственному подходу к выбору подростками профессии. Ориентирует в мире профессий, собственных возможностей, требованиям к здоровью.

9-х классов - «Практикум по русскому языку» реализует практикоориентированный подход в обучении русскому языку через овладение умениями проводить лингвистический анализ языковых явлений, совершенствование практического владения русским языком, его словарем и грамматическим строем, овладение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

9-х классов – «Избранные вопросы математики» позволит систематизировать и углубить знания учащихся по различным разделам курса математики основной школы (арифметике, алгебре, статистике и теории вероятностей, геометрии). В данном курсе также рассматриваются нестандартные задания, выходящие за рамки школьной программы (графики с модулем, кусочнозаданные функции, решение нестандартных уравнений и неравенств и др.). Знание этого материала и умение его применять в практической деятельности позволит школьникам решать разнообразные задачи различной сложности и подготовиться к успешной сдаче экзамена в новой форме итоговой аттестации.

«Мой выбор» - курс позволяет актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда.

«Практическое обществознание» использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков.

«Практическая география» - курс актуализирует систему физико-географических, картографических, социально-экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; позволит сформировать у школьников социальные, коммуникативные, географические компетенции, выходящие за пределы образовательного стандарта, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

Запрос о факультативных курсах, в части формируемой участниками образовательного процесса для будущих выпускников был организован при помощи электронных технологий.

С сентября 2022 года в школе реализуется проект «Педагогический класс в Удмуртской Республике 2022-2023 учебный год». Реализация проекта осуществляется совместно с БПОУ «Удмуртский республиканский социально-педагогических колледж». В рамках сетевого взаимодействия успешно реализуется образовательная программа профессионального обучения профессиональной подготовки «Организация деятельности вожатого в ДОЛ и(в том числе с детьми ОВЗ)» для учащихся 9-х классов.

Внеурочная деятельность представлена и реализуется через мероприятия воспитательного блока: общешкольные традиционные мероприятия, посещение сельской библиотеки, выезды в театры, на экскурсии, кружки и секции. Для учащихся 8-9 классов в рамках сетевого взаимодействия одно из направлений внеурочной деятельности реализуется с автошколой «Зебра».

Учебный план СОО является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования на 2022-2024гг.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

В школе организован класс, который включает 1 учащегося (статус – инвалид с ОВЗ) 11 класса, учащийся обучается по индивидуальному учебному плану.

Предметная область **"Русский язык и литература"**, представлена учебными предметами: "Русский язык" по 2 часа в неделю на базовом уровне, "Литература" по 3 часа в неделю на базовом уровне.

Предметная область **"Родной язык и родная литература"**, представлена учебным предметом: "Родной язык(русский) по 0,5 часа в неделю на базовом уровне.

Предметная область **"Иностранные языки"**, представлена учебным предметом: "Иностранный язык(английский)" по 3 часа в неделю на базовом уровне.

Предметная область **"Общественные науки"**, включает учебные предметы: "История" на углублённом уровне по 4 часа в неделю, «Обществознание»-- по 2 часа в неделю на базовом уровне, "Право" на углубленном уровне по 2 часа в неделю; Экономика" на углубленном уровне по 1 часу в неделю.

Предметная область **"Математика и информатика"** представлена учебным предметом: "Математика" по 4 часа в неделю на базовом уровне;

Предметная область **"Естественные науки"**, включающая учебный предмет: «Астрономия» (базовый уровень)-1 час в неделю;

Предметная область **"Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности"**, включающая учебные предметы: "Физическая культура" (базовый уровень)-3 часа в неделю; "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень)-1 час в неделю. В учебный план включены **курсы по выбору обучающихся.**

В ИУП предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом

ИУП строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, их намерений и предпочтений.

Финансовая грамотность на уровне региона» направлен на изучение школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и 22 предпринимательской деятельностью и включает общие представления об экономике как хозяйстве в Удмуртии, об экономике семьи, фирмы в нашем регионе.

За 2021-2022 учебный год учебные планы реализованы на 100%. По содержанию все рабочие программы по учебным предметам, курсам соответствуют выданному материалу.

Практическая часть учебного плана на всех уровнях образования в школе выполнена на 100%.

Реализация внеурочной деятельности осуществляется через группу продленного дня. В рамках сетевого взаимодействия внеурочная деятельность проводится в помещения СК «Растем вместе», АНО СКК «Олимп», сельского клуба и ФОЦ «Спортпарксемья». Учебный план занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности учащихся, был сформирован с учётом возможностей школы, запросов учащихся и родителей (законных представителей). осуществлялся по направлениям:

- духовно-нравственное,
- обще-интеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное

Целью внеурочной деятельности в течении всего курса обучения в образовательном учреждении является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления развития их способностей. Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

1. удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей и интересов учащихся;
2. развитие способностей и склонности учащихся;
3. формирование интеллектуальной, эмоциональной, волевой сфер личности;
4. формирование ключевых социальных компетенций;
5. обеспечение успешной адаптации ребенка в социуме

Духовно-нравственное направление представлено работой с Храмом святителя Василия Великого, приглашение в школу батюшки на христианские праздники. Занятиями Воскресной школы

«Васильки». Классные часы, беседы, тематические уроки, мероприятия, посвящённые юбилейным датам выдающихся писателей, поэтов русской и зарубежной литературы. Конкурсы чтецов среди учащихся. Перечисленные мероприятия реализуются в том числе за счет сотрудничества с сельской библиотекой. Организация различных экскурсий по историческим и культурным местам Удмуртии, России, по историческим музеям: краеведческий музей им.К. Герда, музей им. Калашникова М., к памятнику Петра и Февронии Муромских, по историческим местам города Ижевска, Воткинска. Привлечение театральных коллективов, филармоний, музыкальных групп для проведения различных праздничных мероприятий, организации досуга учащихся. Организация походов в культурные заведения гор. Ижевска (театры, музеи, выставки). Беседы, просмотр фильмов «Урок Доброты».

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления организуются Месячники безопасности; Участие в районном мероприятии

«Школа безопасности»; Решение проектных задач; классные часы, беседы «Чистота дома – чистота души»; «Уроки бережливости»- классные часы, беседы.

Социальное направление представлено проведением следующих мероприятий

«Неделя толерантности» - классные часы, беседы с привлечением гостей; Акции «Стоп, сигарета», «Умей сказать нет», «Терроризм – зло против человечества», просмотр профилактических фильмов, тематический урок, посвящённый дню гражданской обороны. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития. Осуществляется в форме занятий кружков в системе дополнительного образования, которые предполагают выполнение детьми различного рода рисунков, подготовку праздников, активное вовлечение учащихся в экскурсионную деятельность.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни. Данное направление представлено спортивными секциями, приобщением к систематическим занятиям физической культуре и спортом, повышением двигательной активности и уровня физической подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением

могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта зависимости от желания родителей (законных представителей) и на основании их заявлений.

Данная деятельность организована на основе реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, разработанных педагогами.

Также соблюдается основные здоровье-сберегающие требования к осуществлению урочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- физкультминутки;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школы.

Курсы внеурочной деятельности на 2022 год

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	1,2,3,4	Шахматы	По расписанию
	1,2,3,4	Подвижные игры	1
Общекультурное направление	1-4	Смысловое чтение	1
	4	Чудо пластилин	1
	1-3	Умелые ручки	1
Общеинтеллектуальное направление	1,2	Почемучка	1
	3,4	Школа развития речи	1
Социальное	1,2,3,4	Библиотечный час	1
	3,4	Наш край	1
	3	Учимся создавать проект	1
Духовно-нравственное	1-4	Милосердие-лекарство для души	1

Воспитательная работа

В 2022 года реализуется программа воспитания. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хохряковская средняя общеобразовательная школа» деревни Хохряки находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов:

- ✓ формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Хохряковская СОШ» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности *общешкольных ключевых дел*, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

В рамках развития патриотических чувств, в школе проводится Месячник военно – патриотического воспитания. Традиционно в рамках месячника мы вспоминаем о снятии блокады города Ленинграда, проводим классные часы в память жертв Холокоста, в день памяти о россиянах, исполнявших свой служебный долг за пределами отечества к нашим ребятам на встречу приходит ветеран боевых действий в Афганистане, житель нашей деревни. Традиционно проводится конкурс Смотр строя и песни, который оценивают действующие офицеры и офицеры в отставке. Активное участие принимают все учащиеся и педагоги во всеми любимой военно – патриотической игре «Зарница», в завершении которой организуется полевая кухня.

С целью формирования здорового образа жизни в течение всего года проводится Спартакиада школьников. Каждый месяц ребята соревнуются по параллелям в определённом виде спорта. В феврале - марте – это лыжные гонки и лыжная эстафета, апрель – соревнования по лапте, в мае – эстафета мира, приуроченная ко Дню Победы, сентябрь – весёлые старты и осенний кросс, октябрь – соревнования по снайперу, ноябрь – турнир по баскетболу, декабрь – турнир по волейболу. По итогам участия и их результатов классы награждаются грамотами.

Ежегодно все учащиеся школы принимают участие в экологической акции «Зелёная весна», это уборка пришкольной территории в апреле, а в мае выпускники школы совместно с педагогами и родителями высаживают саженцы кустов и деревьев на пришкольной территории. Всё это способствует формированию экологической культуры.

2) реализовывать потенциал *классного руководства* в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

С целью повышения успешности ребёнка классный руководитель способствует участию детей в школьных, районных и республиканских конкурсах и соревнованиях. Важную роль в развитии классного коллектива играют совместные мероприятия детей и родителей, приуроченных к различным праздникам, значимым датам (День матери, Международный женский день, встреча Нового года и др.).

Классными руководителями активно проводится индивидуальная работа с учащимися в плане личностного взаимодействия внутри класса, поддерживают ребят в решении важных для них жизненных проблем (выбор профессии, успеваемость, бесконфликтное общение с педагогами и т.д.).

С целью повышения педагогической компетентности для классных руководителей проводятся тематические семинары и педагогические советы «Как работать с низкомотивированным ребёнком», «Методы раннего выявления семейного неблагополучия» (совместно с психологом МБУСО «Содействие»), «Причины и последствия буллинга».

3) вовлекать школьников в объединения, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам *дополнительного образования*, реализовывать их воспитательные возможности.

Несмотря на переуплотнённую школу учащимся предоставляется возможность заниматься в объединениях и секциях дополнительного образования. Так в спортивных секциях «Волейбол», «Баскетбол» ребята получают опыт сотрудничества в команде, на секции «Юный лыжник» развиваются лидерские качества. А также все они способствуют побуждению к здоровому образу жизни, воспитывают силу воли, ответственность.

Занимаясь в творческом объединении «Музыкальный театр» у подростков формируется эстетический вкус и умение ценить прекрасное, развивается потребность в чтении литературы и раскрываются их творческие способности, ребята становятся более открытыми и раскрепощёнными.

4) использовать в воспитании детей возможности *школьного урока*, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

В рамках урочной деятельности педагоги используют воспитательные возможности учебного предмета через демонстрацию ребятам ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. На уроках чтения и литературы приводятся примеры проблемных ситуаций и обсуждаются с ребятами. На уроках истории и обществознания демонстрируются примеры героических подвигов наших соотечественников, что формирует в детях положительный образ воина – победителя.

Включение в урок игровых процедур помогает установлению доброжелательной атмосферы между детьми и способствуют налаживанию положительных межличностных отношений.

5) инициировать и поддерживать *ученическое самоуправление* - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

В каждом классе организовано детское самоуправление: ребята принимают участие в планировании классных дел и их реализации.

Через деятельность выборного школьного ученического самоуправления (ШУС) ребятам предоставляется возможность для самовыражения и самореализации. ШУС представлен учащимися 6 – 9 – х классов и разделены на 4 сектора: профилактический, спортивный, творческий и информационный. В рамках деятельности секторов учащиеся осуществляют рейды по классам с целью проверки наличия школьной формы и сменной обуви, спортивный сектор оказывает помощь учителям физической культуры в проведении соревнований в рамках Спартакиады школьников, ребята из информационного сектора проводят тематические классные часы по темам «Безопасность на дороге», «Безопасный интернет», «Мои права и обязанности» и др., а также оформляют в фойе школы информационные стенды к памятным датам.

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских *общественных объединений* и организаций

В 2022 году ребята нашей школы присоединились к российскому движению школьников (РДШ), приняли участие в акции «Новогодние окна», акции поддержки врачей «Мы вместе».

7) организовывать для школьников *экскурсии*, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Учащиеся разных классов активно путешествуют по памятным местам города Ижевска, Воткинска, посещают экологические и туристические маршруты Удмуртии. Данные экскурсии способствуют лучшему сплочению детского коллектива, а также способствуют изучению родного края, природы.

В течение или по окончании учебных четвертей учащиеся с удовольствием посещают театры города Ижевска: театр кукол, Русский драматический и национальный театры. Спектакли позволяют ребятам познакомиться с произведениями писателей – классиков и современников, которые помогают лучше усвоить школьную программу по литературе.

8) организовывать *профориентационную работу* со школьниками.

Совместная работа педагогов и учащихся включают в себя просвещение, диагностику и консультирование по выбору профессии. В 8-9-х классах организуются часы общения по знакомству с учебными заведениями УР, профессиями, которые могут выбрать ребята. Ребята 9-х классов посещают «Дни открытых дверей» в учреждениях СПО. Ежемесячно учащиеся с 5-го по 9-ый класс «посещают» открытые уроки «Проектория», где ребятам представляется возможным познакомиться с разнообразными профессиями и людьми, работающими в различных сферах.

С учащимися 9 - х классов педагог – психолог проводит интерактивное занятие «В мире профессий», где ребята могут попробовать себя в роли парикмахера, учителя, повара, конструктора и др. С удовольствием ребята «примеряют» на себя разные профессии, что помогает им сделать вывод: интересна ли им данная профессия.

Интересными и познавательными для всех учащихся с 1-го по 9-ый класс становятся встречи с родителями – акция «Профессия моих родителей» - с целью знакомства с их профессиями. В каждый класс приходят родители учащихся и знакомят ребят со своими профессиями, по которым работают. Встречи проходят ярко, эмоционально, вызывают большой интерес у ребят.

9) Организовывать работу *с родителями*.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания. В школе функционирует общешкольный родительский комитет, который принимает активное участие в управлении школой и решении вопросов воспитания.

В режиме обсуждения острых проблем обучения и воспитания проходят общешкольные

родительские собрания: Перспективы образования, Ответственное родительство, Сниффинг: реальная опасность.

В 2022 году организован Попечительский совет, с такой инициативой вышли к администрации школы сами родители. Попечители планируют оказывать помощь в организации общешкольных мероприятий и поощрении лучших учащихся и победителей в спартакиаде школьников.

Посредством школьного сайта и школьной группе в социальной сети ВК осуществляется эффективное взаимодействие с родительской общественностью: публикуются школьные новости, публикуется актуальная информация о деятельности школы, методические материалы по повышению педагогической грамотности родителей.

10) Приоритетной деятельностью в школе остаётся *сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья учащихся.*

Систематическая работа направлена на развитие навыков безопасности и формирования безопасного поведения. В начале учебного года в первых классах проводятся встречи с инспектором профилактики ГИБДД, ребята рисуют маршрут «Дом-школа-дом», а от инспектора получают светоотражающие брелоки. Традиционной стала семейная игровая программа «Знаю, действую спасу!». В игре участвуют команды, состоящие из мамы, папы и ребёнка, которые проходят испытания на знание пожарной и дорожной безопасности.

В рамках профилактики употребления ПАВ в школе работает Наркопост: информативными являются встречи с сотрудниками управления по контролю за оборотом наркотиков. Ребята 8-9-х классов узнают об ответственности за хранение и распространению наркотических веществ. О правовой ответственности с учащимися школы беседы проводит инспектор по делам несовершеннолетних, это беседы о том, что нельзя брать и портить чужие вещи, ответственность за нарушение комендантского часа и др.

С целью приобщения ребят и взрослых к занятиям физической культурой в школе проводятся Спартакиады школьников и родителей по разным видам спорта. Победители награждаются грамотами.

В апреле проводится общешкольная зарядка, приуроченная к всемирному дню зарядки.

Воспитательная деятельность классными руководителями осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания на учебный год. Осуществляется взаимодействие классных руководителей с родителями учащихся, учителями-предметниками, общественностью. В помощь классному руководителю в школе действует социально- психологическая служба. Систематическая и плодотворная работа каждого классного руководителя играет большую роль в воспитательном процессе классного коллектива и школы. В данный момент в разработке находится новое положение о классном руководстве, которое поможет сделать работу классного руководителя более эффективной.

Учитывая вышеизложенное, можно сделать вывод, что только планомерная реализация поставленных задач позволит организовать школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В рамках реализации мероприятия по повышению качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, был проведен мониторинг социального благополучия учащихся в образовательных организациях.

По его результатам можно сделать следующие выводы. Общее количество семей учащихся школы составляет на сегодняшний день **464**, из них 373 семей, 41 ребёнок проживают с отчимом, 4 ребёнка воспитываются одним отцом, 3 ребёнка проживают с мачехой.

По состоянию на 01.03.2022 в школе на всех видах учета состоят 13 учащихся: 10 человек на учете в ОДН, 4 на контроле в школе, 3 учащихся из семей, находящихся в СОП.

Из числа учащихся, состоящих на учете в ОДН:

- 3 совершение преступления до достижения возраста 14 лет,

- 2 человека за совершение правонарушения, в том числе до достижения возраста административной ответственности,

- 1 человек за употребление алкогольных напитков,
- 3 за антиобщественное поведение,
- 1 человек за совершение общественно опасного деяния.

По состоянию на 10.01.2023 года на учёте в ОДН состоит 1 человек, в КДН и ЗП – 3 семьи в СОП, на ВШУ – 8 человек.

Семьи, находящиеся в СОП, с которыми мы организуем профилактическую работу, состоят по причине злоупотребления родителями спиртных напитков.

На основании данного мониторинга основными показателями организации воспитательной и профилактической работы образовательных учреждений в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- Наличие ресурсов для оказания социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, состоящим на всех видах учётов,
- Выявление несовершеннолетних, находящихся в СОП, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, выявление семей, находящихся в СОП,
- Обеспечение доступного дополнительного образования и привлечение к участию несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактических учётов,
- Осуществление мер по вовлечению несовершеннолетних в реализацию программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения и нравственно-полового воспитания обучающихся,
- Осуществление мер по вовлечению родителей в реализацию программ родительского просвещения.

В течение отчетного периода профилактическую работу в школе организуют:

- заместитель директора по воспитательной работе,
- заместитель по безопасности образовательного процесса,
- социальный педагог,
- педагог-психолог.

Вместе с тем, в школе создана социально-психологическая служба. В целях создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся также работа строится посредством психолого-педагогического консилиума.

В школе в этом учебном году разработаны Рабочие программы воспитания. В данные программы включен и разработан модуль «Профилактическая работа», в котором отражены профилактические программы, разработанные в образовательных учреждениях, и представлен календарный план по их реализации.

Профилактическая работа нашей школы содержательно отражена в комплексных программах, тематических узконаправленных программах, планах профилактической работы.

В части формирования законопослушного поведения учащихся, профилактики преступлений и правонарушений учащихся работа организована посредством реализации комплексной программы «Будь здоров!».

Также в образовательных учреждениях проводятся занятия (мероприятия), направленные на формирование правовой грамотности и правовой культуры обучающихся. За 2022 год в школе проведено 23 мероприятия, охват участников составил 540 человек.

Кроме того, реализуются планы совместной профилактической работы с ОДН отдела полиции Завьяловского района. Инспектор присутствует на заседаниях Совета профилактики, принимает участие в рейдах по семьям, состоящими на учёте в КДН и ЗП. Проводит профилактические беседы в классах и индивидуальные беседы с учащимися о правовой ответственности с учащимися школы беседы проводит инспектор по делам несовершеннолетних, это беседы о том, что нельзя брать и портить чужие вещи, ответственность за нарушение комендантского часа и др.

В целях организации **профилактики употребления алкоголя, ПАВ, токсических средств**, школах района функционирует **Наркологический пост** – это общественный орган образовательной организации, реализующий системную деятельность в сфере предупреждения употребления ПАВ среди обучающихся. В состав ОНП входит: медицинский работник, социальный педагог, педагог-психолог, представители администрации и совета обучающихся, педагоги, члены родительского комитета, инспектор по делам несовершеннолетних. Работа ОНП в школе связана с целью более активного вовлечения различных субъектов профилактики в деятельность по предупреждению

распространения наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди детей и подростков.

В рамках деятельности поста ежегодно в школу приезжают сотрудники управления по контролю за оборотом наркотиков. Ребята 8-9-х классов узнают об ответственности за хранение и распространению наркотических веществ.

Также ежегодно проводятся встречи учащихся с медицинским психологом республиканского наркологического диспансера. Ребята смотрят фото и видео о последствиях употребления алкоголя и психоактивных веществ.

Одним из механизмов выявления учащихся, склонных к рискованному поведению является **социально-психологическое тестирование**. По результатам первого этапа тестирования, проведенного в ноябре 2021 года, на медицинское обследование в апреле 2022 года были направлены 15 учащихся 8 класса нашей школы.

Одним из важных направлений работы является **нравственно-половое воспитание учащихся, профилактика ранних беременностей несовершеннолетних**. Работа по данному направлению организована в рамках реализации тематической программы полового воспитания и комплекса мероприятий по предупреждению преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних.

Также реализуется мероприятия по реализации комплекса межведомственных мер, направленного на **профилактику насилия и жестокого обращения** с несовершеннолетними, предупреждению совершения несовершеннолетними тяжких и особо тяжких преступлений.

Основными мероприятиями, реализуемые в школе, являются:

- Пропаганда ненасильственного воспитания детей и противодействие жестокому обращению с детьми с целью формирования ответственного отношения граждан к семейным и родительским обязанностям: проведение родительских лекториев, собраний в школе,

- Выпуск педагогом-психологом и распространение памяток для родителей по профилактике самовольного ухода детей из дома, профилактика буллинга, профилактика sniffинга,

- Проведение родительских собраний по вопросам профилактики и раннего выявления насилия и жестокого обращения с детьми: «Ответственное родительство», «Насилие в семье», «Почему дети лгут», «Профилактика экзаменационного стресса».

- Реализация инновационных социально-профилактических программ для несовершеннолетних по формированию толерантного поведения, профилактике насилия в детской и подростковой среде: Семинар для педагогов «Причины буллинга и как ему противостоять», классные часы: «Мы вместе», «Мир без агрессии».

- Реализация комплекса мероприятий, направленных на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию при использовании современных информационных технологий и сети Интернет: Единый день безопасности в сети интернет, Уроки безопасного поведения в интернет, Уроки качества, Урок цифры в начальных классах,

- Проведение межведомственных профилактических рейдовых мероприятий, направленных на выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации: рейды проходят 1 раз в четверть совместно сельской администрацией, участковым уполномоченным полиции, специалистом по делам молодёжи, родительской общественностью.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы образовательных учреждений является **профилактика кризисных состояний, суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних**.

За 2022 год случаев совершения суицидов не зарегистрировано.

В учебном году специалисты социально – психологической службы проводят диагностики и осуществляют наблюдение за учащимися, с признаками кризисных состояний, устанавливают причины. В оперативном режиме проводим индивидуальную работу с выявленными учащимися, при необходимости привлекать специалистов органов и учреждений системы профилактики.

Одним из направлений работы, требующих постоянного внимания, является **профилактика семейного неблагополучия и работа с семьями в СОП**.

При присвоении семье статуса «семья, находящаяся в социально-опасном положении» утверждается индивидуальная программа социальной реабилитации семьи (ИПСР). Основная цель ИПСР – это организация межведомственного взаимодействия специалистов по оказанию помощи семье.

Роль специалистов нашей школы заключается в психолого-педагогическом сопровождении учащегося: диагностика его психологического состояния, оказание помощи в социальной адаптации, и, самое главное, сопровождение в учебной деятельности. Чаще всего дети из семей в СОП испытывают трудности в учебе и не приняты в коллективе сверстников. Наша задача – принять необходимые меры по профилактике учебной и социальной неуспешности ребенка.

Ежеквартально социальным педагогом школы представляются отчеты по реализации мероприятий ИПСР в УО.

Основной проблемой, при выполнении ИПСР остаётся невключённость и незаинтересованность родителей ребёнка изменить ситуацию в семье.

По организации индивидуальной профилактической работы с учащимися с девиантным поведением ведётся персонифицированный учет: реализуется план социально-педагогического и психологического сопровождения.

С сентября 2022 года реализуется общероссийский проект «Разговор о важном», в рамках которого используются сценарии, разработанные министерством просвещения РФ. Еженедельно по понедельникам в школе исполняется гимн РФ и УР, создана знаменная бригада и производится вынос флага РФ на общешкольной линейке.

Перспективы развития воспитательной работы:

1. Совершенствовать систему воспитательной работы школы, используя современные технологии в воспитании, рейтинговую систему оценки участия учащихся в общешкольной жизни, через создание проекта «Классный класс».
2. Развивать школьное и классное самоуправление.
3. Привлекать обучающихся к участию в мероприятиях патриотической направленности.
4. Прививать у учащихся сознательное отношение к общественно – полезному труду.
5. Формировать потребность в здоровом образе жизни, соблюдении правил безопасности.
6. Продолжать деятельность в развитии взаимодействия с родительской общественностью через проект «Мы вместе».
7. Систематически вести профилактическую работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению употребления ПАВ среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы.
8. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся.
9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.
11. Провести анализ реализации Программы воспитания.

Дополнительное образование

Дополнительным образованием по школьным программам в 2022 году заняты 283 человека, что составляет 49,13 % учащихся.

В школе работает 5 объединений по трем направленностям: художественное, техническое, социально – гуманитарное.

Кроме того, на нашей базе занимаются педагоги Центра внешкольной работы по двум направлениям: социально – гуманитарная, техническая, (охват – 50 человек), Детско – юношеской спортивной школы – лёгкая атлетика и баскетбол (40 человек), Спортивно – культурного комплекса «Олимп» - футбол и хоккей (43 человека), Ансамбль народной песни «Соловушки» (12), Детская школа искусств (50 человек).

В отчётном году было налажено сетевое сотрудничество с семейным клубом «Растём вместе», на его базе ребята занимаются в танцевальных объединениях, шахматами. Продолжается сотрудничество с «Физкультурно – оздоровительным комплексом «СпортПаркСемья», учащиеся в количестве 112 человек посещают бассейн.

Часть детей посещают объединения дополнительного образования в городе Ижевске (общее количество – 53 человека).

В качестве проблемы надо отметить нехватку помещений для занятий дополнительным образованием учащихся, малое разнообразие объединений и отсутствие педагогов дополнительного образования, желающих работать в данном направлении.

Благодаря работе объединений дополнительного образования обучающиеся получают возможности социализации через деятельность творческих коллективов, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, опыт демонстрации своих образовательных, спортивных и творческих достижений различного уровня.

Занятость учащихся в объединениях дополнительного образования

Направленность	2020 год		2021 год		2022 год	
	Кол-во программ	Кол-во обуч-ся	Кол-во программ	Кол-во обуч-ся	Кол-во программ	Кол-во обуч-ся
Спортивно-физкультурная направленность	1	15	4	91	2	83
Художественная	1	14	2	207	3	224
Социально-гуманитарная	1	75	2	177	2	37
Техническая	1	12	0	0	1	12
Туристско-краеведческая	0	0	1	77	0	0
Всего	4	116	9	552	8	356

Реестр программ дополнительного образования МБОУ «Хохряковская СОШ»

Направленность	ФИО педагога	Образовательная программа	Часов в неделю	Год обучения	Количество групп	Количество учащихся в группах
Художественная	Хворостова Татьяна Викторовна	«Кисть Чудесница»	18	1	12	15 (180)
Художественная	Овчинникова Марина Сергеевна	Вокальный ансамбль «Виктория»	4	1	2	10 (20)
Художественная	Елизарова Кристина Николаевна	«Мастерилка»	4	1	2	12 (24)
Социально – гуманитарная	Глухова Ольга Алексеевна	«Школьный пресс-центр»	2	1	1	15
Социально - гуманитарная	Сиротина Ольга Павловна	«Вожатый в ДОЛ»	4	1	1	22
Техническая	Зайцев Никита	«Юный	2	1	1	12

	Сергеевич	программист»				
Всего			34		19	273

3. Оценка системы управления организации

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы;
- Педагогический совет;
- Совет школы;
- Родительский комитет
- Методический Совет школы.
- Попечительские совет.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство организацией. Детским садом
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> • участие в решении материально-технических вопросов, касающихся жизни школы; • организация и участие школьников в культурно-массовых мероприятиях
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью учреждения, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками

	<p>и администрацией образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Попечительский совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения.
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> • координирует и контролирует работу методических объединений, кафедр, объединяющих учителей различных специальностей; • рассматривает актуальные проблемы, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся образовательного учреждения; • рассматривает инновации, нововведения, новшества, представляемые руководителями методических объединений, анализируя их ход, результаты; • анализирует результаты работы методических объединений, кафедр; • оказывает помощь руководителям методических объединений в изучении результативности работы отдельных педагогических коллективов, методических объединений, кафедр; • способствует совершенствованию профессионального мастерства учителей, росту их творческого потенциала.

В школе работают 5 методических объединений:

- школьное методическое объединение начальной школы;
- школьное методическое объединение гуманитарного цикла;
- школьное методическое объединение естественно-научного цикла;
- школьное методическое объединение физкультурно-технологического цикла;
- школьное методическое объединение классных руководителей.
- Ученическое самоуправление

Детские органы самоуправления представлены Советом старшеклассников, в состав которого входят представители 7-9 классов.

В качестве общественных организаций в школе действуют общешкольное родительское собрание, классные и общешкольные родительские комитеты,

Управление качеством образования является приоритетным в работе администрации школы.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования:

- административный совет;
- методический совет;
- творческие группы педагогов;
- психолого-педагогическая служба;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Хохряковская СОШ».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствуют действующему законодательству и Уставу.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

На основании анализа работы школы за 2020/2021 учебный год были определены следующие направления деятельности школы на 2021-2022 учебный год:

- личностная ориентированность и вариативность образования;
- подготовка к введению обновленных ФГОС НОО и ООО;
- формирование творческой среды для развития индивидуальных способностей учащихся;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.

В связи с этим была определена тема работы школы: **«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в условиях реализации ФГОС.»**, определена цель учебной деятельности на 2021-2022 год: **«Повышение качества образования через реализацию современных подходов в обучении, воспитании и развитии обучающихся»**, а также выдвинуты следующие образовательные задачи:

1. **Создание условий для повышения качества образовательной подготовки за счет:**
 - совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
 - развития внутришкольной системы оценки качества образования.
2. **Обеспечение методического сопровождения педагогов** в условиях подготовки к реализации ФГОС НОО и ООО в 2022-2023 учебном году через:
 - проведение тематических школьных семинаров, заседаний, совещаний и педагогических советов
 - организацию взаимопосещений уроков;
 - работу школьных методических объединений;
 - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
3. **Повышение профессиональной компетентности через:**
 - развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
 - развитие системы самообразования, презентацию передового педагогического опыта.
4. **Совершенствование применения современных подходов в обучении, воспитании и развитии школьников за счет:**
 - эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности деятельностных технологий обучения, ИКТ – технологий;
 - самообразования педагогов.

Вся работа направлялась на полную интеграцию организационных, управленческих и содержательных аспектов деятельности школы.

Учебная деятельность

В 2021-2022 учебному году в МБОУ «Хохряковская СОШ» обучалось по очной форме обучения 497 человек, из них 3 человека на домашнем обучении – Лощенова Е.Р. 11 класс, Сутягин К.К. 8в кл., Ларионов Н. 2б кл, 1 человек – на очном-заочном обучении (Титов И.А., 9Б кл.). На семейном образовании – 4 человека (Фефилова Д., 1 кл., Аверьянова В, 5 кл, Хайруллин С., 7 кл, Шерзедбоев Ш, 6 кл.) Начальная общее образование – 281 человек, основное общее – 215 человек, среднее общее – 1 человек.

Количественный состав учащихся школы на 2021-2022 учебный год

Класс	Количество учащихся	Количество детей с ОВЗ, детей-инвалидов
-------	---------------------	---

1а	18	1
1б	20	2
1в	20	0
2а	18	0
2б	19	0
2в	19	1
2г	20	0
3а	19	1
3б	18	0
3в	17	0
3г	15	3
4а	20	2
4б	18	0
4в	20	0
4г	20	0
5а	18	0
5б	16	0
5в	18	0
6а	14	0
6б	16	0
6в	16	3
7а	16	0
7б	15	0
7в	14	0
8а	16	0
8б	16	0
8в	14	1
9а	12	0
9б	14	0
11	1	1
ИТОГО	497	15

Промежуточную аттестацию прошли 496 человека. Из них с отметочной системой оценивая: 223 ученик - начального звена (2-4 классы), 215 учеников – среднее звено, 11 класс – 1 человек аттестация по полугодиям; 1 классы – 58 человек безотметочная система. Семейное образование – 4 человека. Количество отличников - 26 человек в 2-9 классах. Количество ударников – 202 человека.

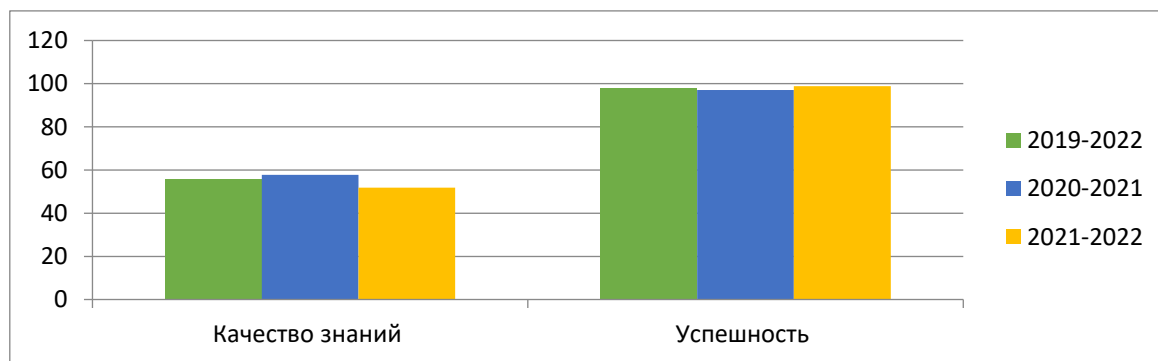
Качество знаний по школе составило 52%, успеваемость – 97,5 %. Количество неуспевающих 5 человек (список прилагается). Количественный анализ представлен в таблице.

Класс	Учащихся на начало четверти	Учащихся на конец четверти	Количество отличников	Количество ударников	Количество троечников	Количество неуспевающих
1	57	58	Без отметок			1
2	75	76	11	48	16	1
3	71	69	5	35	29	0
4	78	78	6	34	37	1
Итого с 1-4	281	281	22	117	82	3
5	52	52	2	26	24	0

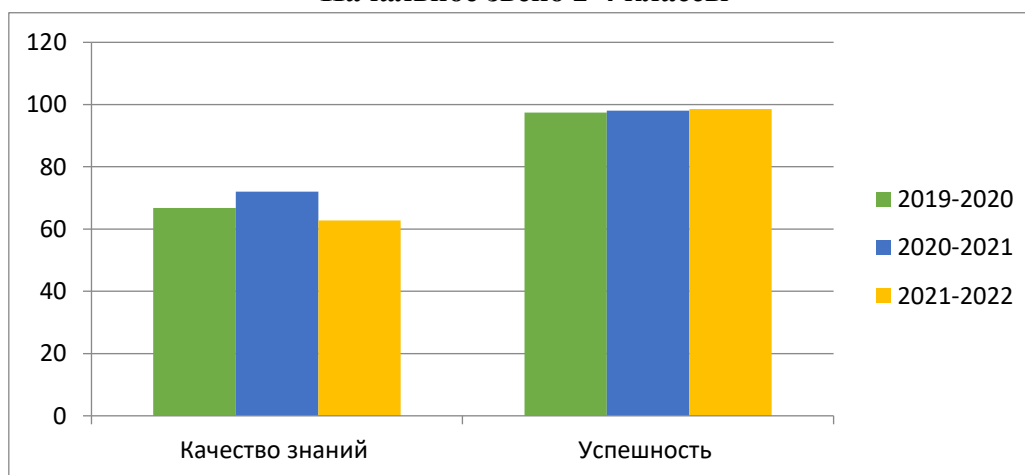
6	45	46	1	19	27	0
7	47	45	0	21	24	0
8	47	46	0	14	30	2
9	27	26	1	5	20	7
Итого с 5-9	218	215	4	85	125	9
11	1	1	0	0	1	0
ИТОГО 10-11	1	1	0	0	1	0
Всего	500	498	26	202	207	12

Показатель	2-4 классы	5-9 классы	2-9 классы
Качество знаний	62,8%	41,2%	51,8%
Успешность	98,6%	99%	98,8%

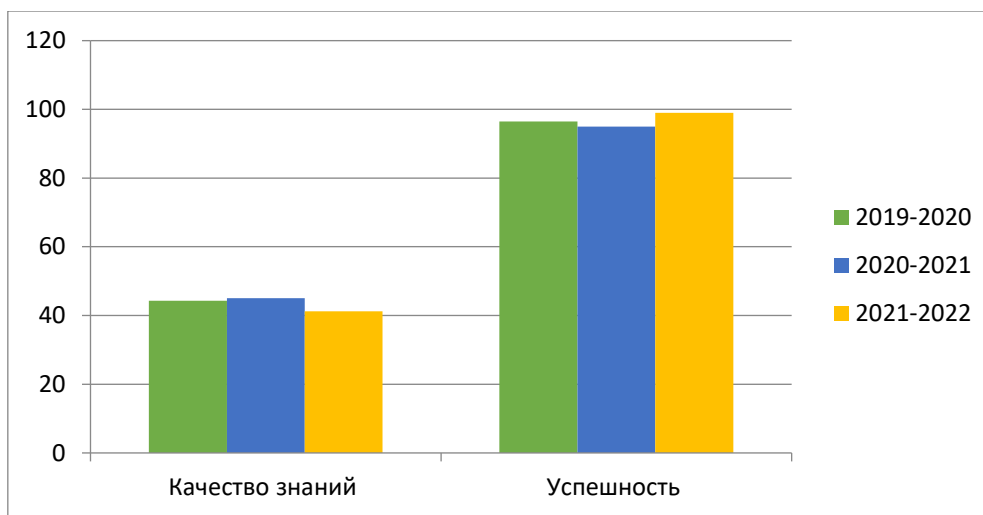
**Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости
за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные года
По школе 2-9 классы**



Начальное звено 2-4 классы



Среднее звено 5-9 классы



Анализируя данные, приведенные в диаграммах, необходимо отметить, что, в сравнении с прошлыми учебными годами, снизилось качество знаний по школе в целом. Одной из причин снижения качества образования можно назвать переход с дистанционного обучения в 2020 на очное обучение. В период дистанционного обучения практически невозможно адекватно оценить степень вовлеченности и проверки достоверности знаний обучающихся. Огромной проблемой в школе стало равнодушное отношение к обучению как со стороны учеников, так и со стороны родителей. Данная проблема рассматривается на административных совещаниях, Совете Профилактики, заседаниях ШМО. Надо отметить, что на 50% по сравнению с 2020-2021 г. возросло количество учащихся, прошедших ПМПК и получивших заключение на освоение адаптированных программ различных вариантов. Поэтому в здесь обозначены направления работы на дальнейший период:

1. Обновление, разработка и реализация адаптированных программ для учащихся имеющих рекомендации ПМПК.
2. Проведение обучающих семинаров для учителей по работе с детьми со статусом ОВЗ.
3. Организация работы с детьми с трудностями в обучении, а также учащимися, находящимися в социально-опасном положении.

С целью повышения качества образования в школе была проведена следующая работа:

1. Классные руководители, имеющие учащихся с неудовлетворительными оценками, доводили результаты текущего обучения и результаты каждой четверти до родителей под подпись.
2. Учителями- предметниками использовались возможности дифференцированного обучения для организации на уроке работы с детьми, испытывающими затруднения в освоении учебного материала.
3. Учащиеся устраняли пробелы в знаниях на индивидуальных консультациях. Каждый учитель-предметник составлял план индивидуальной работы с учащимися.
4. Администрация школы проводила беседы с родителями и учащимися.
5. Родители учащихся, имеющих отметки «неудовлетворительно» приглашались на Совет Профилактики.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

По решению вопроса низкой успеваемости был составлен план работы.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение классных, родительских собраний о качестве подготовки домашнего задания и учебной мотивации	В течение года	Останина А.В. Классные руководители

2	Посещение курсов повышения квалификации, вебинаров, семинаров и круглых столов по повышению качества обученности.	В течение года	Останина А.В. Руководитель ШМО
3	Административные контрольные работы за 1 полугодие.	Декабрь 2021 г.	Останина А.В. Руководитель ШМО
4	Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету.	В течение года	Останина А.В., учителя-предметники
5	Организация дополнительных индивидуальных занятий с учащимися, имеющими трудности в усвоении программного материала	В течение года	Останина А.В., учителя-предметники
6	Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.	В течение года	Останина А.В. Руководитель ШМО

В 2021-2022 учебном году МБОУ «Хохряковская СОШ» приняла участие в ежегодном мониторинге качества образования учащихся – ВПР-2022:

- 5 классов – 52 человека (предметы: русский язык);
- 6 классов – 46 человек (предметы: биология, география);
- 8 классов - 46 человека (предметы: русский язык).

ВПР в других классах и другим предметам в классах, принявших участие в ВПР-2022 весной, перенесены на осенний период.

В течение 2021-2022 учебного года в школе осуществлялся административный мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин. В рамках внутришкольного контроля были проведены полугодовые и годовые административные работы в 1-4 классах, 5-9 классах.

Анализ результатов контрольных работ 1-4 показал представлены в таблице №1.

Анализ результатов годовых контрольных работ в 5-9 классов представлен в таблице №2.

Анализируя данные итоговых контрольных работ можно сделать вывод, что более половины учащихся справляются с выполнением ИКР на оценку «4» и «5». Эти данные подтверждают качество знаний по школе. При анализе так же выявлено, что по ряду предметов выполнение учащимися ИКР на отметку «4» и «5» более 70%. Для более объективного оценивания результатов освоения программы по предметам соответствующего класса ступени образования на 2022-2023 будут проведены административные контрольные работы в 3 этапа: входная, полугодовая и годовая.

Анализ административных контрольных работ за год 1-4 классы

предмет	класс	всего	писало	КОЛ-ВО «2»	%	КОЛ-ВО «3»	%	КОЛ-ВО «4»	%	КОЛ-ВО «5»	%	качество	ср. балл
Математика	1	57	56	1	2%	7	13%	32	57%	16	29%	86%	4,1
	2	76	69	2	3%	23	33%	27	39%	17	25%	64%	3,9
	3	69	67	2	3%	23	34%	30	45%	12	18%	63%	3,8
	4	78	74	6	8%	14	19%	27	36%	27	36%	73%	4,0
Русский язык	1	57	53	7	13%	13	25%	22	42%	11	21%	62%	3,7
	2	76	68	2	3%	28	41%	28	41%	10	15%	56%	3,7
	3	69	68	8	12%	27	40%	23	34%	10	15%	49%	3,5
	4	78	74	7	9%	20	27%	29	39%	18	24%	64%	3,8
Окружающий мир	1	57	54	1	2%	14	26%	31	57%	8	15%	72%	3,9
	2	76	72	0	0%	6	8%	33	46%	33	46%	92%	4,4
	3	69	67	1	1%	28	42%	34	51%	4	6%	57%	3,6
	4	78	74	2	3%	28	38%	39	53%	5	7%	59%	3,6
Литературное чтение	1	57	0	0	-	0	-	0	-	0	-	-	-
	2	76	68	2	3%	23	34%	31	46%	12	18%	63%	3,8
	3	69	67	0	0%	39	58%	25	37%	3	4%	42%	3,5
	4	78	56	11	20%	26	46%	11	20%	8	14%	34%	3,3

Результаты ВПР-2022

Класс	Предмет	Кол-во участников	Успешность	Качество
4 классы	Русский язык	78	84,61	55,76
	Математика	75	96,08	80,39
	Окружающий мир	77	100	86,54
5 классы	Русский язык	52	70,28	32,44
	Математика	45	75	30
	История	47	77,78	36,11
	Биология	47	90	35
6 классы	Русский язык	45	82,05	30,77
	Математика	45	83,33	30,95
	История	15	76,92	46,15
	Биология	30	92,85	35,71
	Обществознание	27	79,32	34,50
	География	15	100	34,62
7 классы	Русский язык	47	79,50	33,34
	Математика	47	88,1	21,43
	История	16	90	52,5
	География	30	52,38	0
	Биология	13	92,68	46,34
	Физика	27	81,58	15,79
	Английский язык	44	71,79	15,38
8 классы	Русский язык	47	54,17	16,67
	Математика	45	91,3	13,04
	История	14	50	20
	География	29	80	0
	Химия	12	90	60
	Физика	26	66,9	25,2

Информация об образовательных результатах учащихся 4 классов 2021-2022 учебного года по освоению основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)

количество учащихся четвертых классов 2020-2021 учебного года	результаты итоговой оценки						примечания по учащимся не освоившим ООП НОО
	освоили ООП НОО на уровне		освоили ООП НОО на базовом уровне		не освоили ООП НОО		(обследование на ПМПК, заключение ПМПК и др)
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
78	6	8	71	91	1	1	1 ПМПК

Информация об образовательных результатах учащихся 5 - 9 классов 2021-2022 учебного года по освоению основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО)

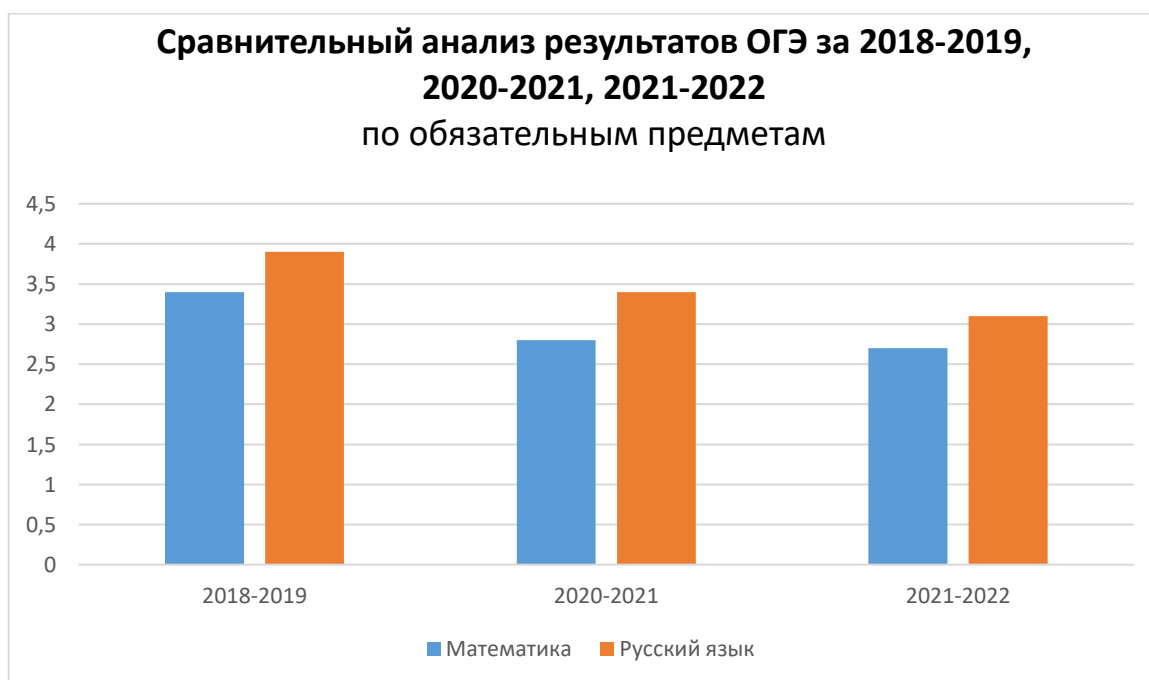
количество учащихся 5-9 классов 2021-2022 учебного года	результаты итоговой оценки						Примечания по учащимся не освоившим ООП за 5-9 класс
	освоили ООП на повышенном уровне 5-9 кл		освоили ООП на базовом уровне 5-9 кл		не освоили ООП 5-9 кл		(обследование на ПМПК, заключение ПМПК и др)
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
215	4	2	204	95	9	3	условно переведены

На конец учебного года в 9 классе обучалось 27 учеников. Прохождение аттестации осуществлялось в форме ОГЭ и ГВЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2021-2022 учебном году выглядят следующим образом:

Кол-во всего	Количество сдавших	Количество не сдавших
26	23	3

Как видно из данных, приведенных в таблице, количество обучающихся, не сдавших составило 3 человека. Учащиеся на справившиеся с ГИА будут пересдавать в 2023 году.



Анализ результатов ГИА-21 показывает, что наблюдается тенденция к снижению среднего балла. Увеличение числа учащихся имеющих на экзаменах удовлетворительные оценки.

В 2022 году в школе продолжает развиваться олимпиадное движение. Его участниками становятся учащиеся 1-9 классов. Учащиеся используют различные формы для участия – дистанционные, очные, заочные.

Ежегодное участие ребят во **Всероссийской олимпиаде школьников** стало традиционным. Всероссийская олимпиада школьников ставит перед собой следующие цели и задачи:

-выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к исследовательской деятельности

-создание необходимых условий для поддержки одаренных детей -пропаганда научных знаний

-привлечение ученых и практиков соответствующих областей к работе с одаренными детьми олимпиада проводится по заданиям, основанным на содержании образовательных программ общего образования с углубленным изучением общеобразовательных предметов 511 классов.

В 2021-2022 уч. г. в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие:

3 кл - 11

4 кл -13

5 кл.-14

6 кл.-6

7 кл.-12

8 кл.-23

9 кл.-7

ВСЕГО: 86

учащихся.

(в 2022 г. во ВсОШ приняли участие 93 человека, наблюдается снижение олимпиадного движения).

В муниципальном туре приняли участие 4 учащихся по следующим предметам:

русский язык – 1 участник, математика- 1, история – 1 участник, физическая культура -1 участник.

(в 2022 г. в муниципальном туре участвовали 5 учащихся по следующим предметам:

технология-2, география-2, математика- 1.

Ежегодно для учащихся проводится школьный тур олимпиады по **Основам Православной культуры** и впоследствии, ребята, которые заняли призовые места принимают участие в муниципальном туре. В этом году общее количество участников школьного тура составило 72 человека (в прошлом – 42 человека) из 4-5 классов.

Так же в школе ежегодно организуется олимпиада **«Наше наследие»**. В 2020 году в школьном этапе приняли участие – 92 ученика. Все участники были награждены дипломами и сертификатами. Так же учителя, которые являлись организаторами олимпиады.

Стоит отметить педагогов, которые являются инициаторами и организаторами в школе дистанционных олимпиад таких как **«Заврики»**; **«Умники и умницы»**; **«Умники России»**; **«Британский Бульдог»**; **«Зимние интеллектуальные игры»** и т.п.

Еще одним из ежегодных мероприятий, в котором учащиеся школы принимают активное участие, является научно-практическая конференция **«Исследователи XXI века»**. В течение всего года ребята занимаются исследовательской деятельностью и создают творческие проекты, в последствии лучшие свои работы представляют на НПК **«Исследователи XXI века»**. В феврале ежегодно проводится школьный этап, по итогам школьного этапа ребята, чьи работы заняли призовые места принимают участие в районном

этапе. Так в 2022 году на школьный этап было представлено 26 работ, из них участников:

Всего участников 15, из них:

1-4 кл.: 14 ;

5-9 кл.: 1;

Учителя: 1

5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим образовательной деятельности:

1. Занятия в 1-4 классах проводятся в режиме 5-дневной учебной недели, в 5-11-х классах – в режиме 6-дневной учебной недели.

2. Аттестация в 2-9 классах - по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям.

3. Обязательная нагрузка учащихся соответствует максимальной нагрузке, определенной требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 и учебным планом.

4. Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут, в 1- классах – в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый.

5. Обучение с понедельника по пятницу ведется в 2 смены. В субботу обучение только в 1 смену.

В 1 смене учатся параллели 1, 3, 5, 8, 9, 10, 11 классов. Во 2 смену учатся параллели 2, 4, 6, 7 классов.

6. Продолжительность учебного года составляет для 1 классов – 33 учебных недели, для 2-11 классов- 34 недели.

6. Расписание звонков:

	1 смена		2 смена
1	8.00-8.40	1	14.05-14.45
2	8.50-9.30	2	14.55-15.35
3	9.40-10.20	3	15.50-16.30
4	10.35-11.15	4	16.40-17.20
5	11.30-12.10	5	17.30-18.10
6	12.20-13.00	6	18.20-19.00
7	13.10-13.50		

6. Внутренняя система оценки качества образования

В учреждении действует принятое в соответствии с законодательством Российской Федерации Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) (далее –

Положение), а именно разработано в соответствии с нормативными правовыми актами федерального уровня:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации") (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47);

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 19.3);

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (п. 18.3.1);

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (п. 18.3.1);

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р.

Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Хохряковская средняя общеобразовательная школа» Завьяловского района УР и определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в МБОУ «Хохряковская СОШ», порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

Система оценки качества образования в МБОУ «Хохряковская СОШ» включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и факторов, влияющих на их получение.

Качество образования в настоящем Положении – это интегральная характеристика системы образования МБОУ «Хохряковская СОШ», отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) включает в себя оценку качества:

- условий организации образовательного процесса,

- полноты реализации образовательных программ;

- профессиональной компетентности педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего уровня результатов образования;

- индивидуальных достижений обучающихся.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса, качество результатов)

Номенклатура показателей и индикаторов качества и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, внедрение «Модели внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов обучающихся», оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

ВСОКО создается с целью обеспечения контроля качества образования, совершенствования управления им, а также предоставления всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в МБОУ «Хохряковская СОШ». Основными задачами СОКО являются:

- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых ОУ;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений, связанных с образованием;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в ОУ;
- прогнозирование развития МБОУ «Хохряковская СОШ», сравнение качества образовательных услуг ОУ с районными;
- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержание устойчивого развития ОУ;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования в МБОУ «Хохряковская СОШ»;

Функционирование СОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, периодичности, преемственности, подотчетности, минимизации системы показателей, сопоставимости с республиканскими и районными показателями, соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Мониторинг и оценка качества образования

Мониторинг и оценка качества образования в МБОУ «Хохряковская СОШ» проводится по следующим уровням образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Оценка качества образования предполагает:

- 1) оценку достижений обучающихся;
- 2) оценку деятельности педагогов;
- 3) оценку качества деятельности образовательного учреждения.

Стартовая диагностика знаний учащихся по предметам служит отправной точкой для корректировки образовательных дефицитов учеников. В последующем проводится полугодовая (текущая) и итоговая диагностики. Итоговой диагностикой может служить ВПР, если она проводится согласно нормативным документам. Кроме того, учащиеся ежегодно проходят тестирование на сформированность универсальных учебных действий. Данную работу проводит педагог-психолог школы.

Деятельность педагогического состава оценивает как администрация школы, так и аттестационные комиссии или различные службы (педагогические сообщества, ЦОП и т.п., где педагоги проходят обучение, размещают публикации, участвуют в конкурсах). Данная статистика отражена ниже – в теме «Кадровый состав».

Качество деятельности школы отражается в оценке различных надзорных органов, а также в опросе родительской общественности. Такое анкетирование проводится ежегодно. Результаты опроса представлены ниже

Сформированность универсальных учебных действий учащихся МБОУ «Хохряковская СОШ»

		МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД		ЛИЧНОСТНЫЕ УУД	
результаты УУД 1 класс 2021-2022 учебный год					
Классы	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Мотивация	Самооценка
1 А	средний	средний	средний	высокая	завышенная
1 Б	средний	средний	высокий	высокая	завышенная
1 В	высокий	средний	высокий	высокая	завышенная
Итого 1 классы :	высокий/средний	средний	высокий/средний	высокая	завышенная

		МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД		ЛИЧНОСТНЫЕ УУД	
результаты УУД 2 класс 2021-2022 учебный год					
Классы	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Мотивация	Самооценка
2 А	средний	средний	средний	положительное отношение	адекватная
2 Б	средний	средний	высокий	положительное отношение	завышенная
2 В	средний	средний	высокий	хорошая	завышенная
2 Г	средний	низкий	высокий	положительное отношение	завышенная
Итого 2 классы :	средний	средний	высокий	положительное отношение	завышенная

		МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД		ЛИЧНОСТНЫЕ УУД	
результаты УУД 3 класс 2021-2022 учебный год					
Классы	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Мотивация	Самооценка
3 А	средний	средний	средний	положительное отношение	адекватная
3 Б	средний	средний	средний	хорошая	адекватная
3 В	средний	средний	высокий	положительное отношение	адекватная
3 Г	средний	средний	средний	хорошая	адекватная
Итого 3 классы:	средний	средний	средний	хорошая/положит.отн.ошение	адекватная
		МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД		ЛИЧНОСТНЫЕ УУД	
результаты УУД 4 класс 2021-2022 учебный год					
Классы	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Мотивация	Самооценка
4 А	средний	средний	средний	негативное отношение	адекватная
4 Б	средний	средний	средний	негативное отношение	адекватная
4 В	средний	средний	высокий	положительное отношение	адекватная
4 В	средний	средний	высокий	положительное отношение	адекватная
Итого 4 классы:	средний	средний	средний	негативное отношение	адекватная
		МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД		ЛИЧНОСТНЫЕ УУД	
результаты УУД 5 класс 2021-2022 учебный год					
Классы	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Мотивация	Самооценка
5 А	средний	средний	средний	средняя	адекватная
5 Б	высокий	средний	средний	высокая	адекватная
5 В	средний	средний	высокий	средняя	адекватная
Итого	средний	средний	средний	средняя	адекватная

5 класс ы:					ая
---------------------------	--	--	--	--	-----------

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД			ЛИЧНОСТНЫЕ УУД		
результаты УУД 6 класс 2021-2022 учебный год					
Классы	Познавательны е УУД	Регулятивны е УУД	Коммуникативны е УУД	Мотиваци я	Самооценк а
6 А	средний	средний	высокий	средняя	адекватная
6 Б	средний	средний	средний	средняя	адекватная
6 В	средний	средний	средний	средняя	адекватная
Итого 6 классы :	средний	средний	средний	средняя	адекватная

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД			ЛИЧНОСТНЫЕ УУД		
результаты УУД 7 класс 2021-2022 учебный год					
Класс ы	Познавательны е УУД	Регулятивны е УУД	Коммуникативн ые УУД	Мотивация	Самооценк а
7 А	средний	средний	средний	низкая	адекватная
7 Б	средний	средний	высокий	положительное отношение	адекватная
7 В	средний	средний	высокий	положительное отношение	адекватная
Итого 7 классы :	средний	средний	высокий	положительно е отношение	адекватная

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД			ЛИЧНОСТНЫЕ УУД		
результаты УУД 8 класс 2021-2022 учебный год					
Классы	Познавательны е УУД	Регулятивны е УУД	Коммуникативны е УУД	Мотивация	Самооценк а
8 А	низкий	средний	средний	средняя	адекватная
8 Б	средний	средний	высокий	положительно е отношение	адекватная
8 В	средний	средний	высокий	положительно е отношение	адекватная
Итого 8 классы :	низкий	средний	средний	средняя	адекватная
результаты УУД 9 класс 2021-2021 учебный год					
Классы	Познавательны е УУД	Регулятивны е УУД	Коммуникативны е УУД	Мотивация	Самооценк а

9 А	Низкий	средний	средний	высокая	адекватная
9 Б	средний	средний	средний	средняя	адекватная
Итого 7 классы :	средний	средний	средний		адекватная

Из результатов таблицы можно сделать вывод, что происходит снижение познавательных УУД с высоких в 1-х классах до средних во всех последующих 2-9 классы. Возможными причинами могут являться: введение оценочной системы со 2-го класса, изначально низкий уровень знаний у учащихся, несформированность учебной деятельности и приёмов самостоятельного приобретения знаний, не сложившиеся отношения с классом.

В зависимости от того как ученик преодолевает эти трудности и происходит формирование его дальнейшего познавательного интереса. В одной параллели 8-х классов произошло снижение со средних показателей до низких. Возможно, это связано с существенным увеличением объёма учебной нагрузки, недостатком времени с целью освоения новой информации. Что в комбинации с сокращением длительности сна и прогулок, уменьшением физической деятельности и сменой основного мотива деятельности восьмиклассников на общение привело к такому результату.

Регулятивные УУД начиная с 1-х и заканчивая 9-ми классами находится на среднем уровне. Это значит, что учащиеся должны уметь сами ставить цель, составлять план для достижения этой цели и корректировать его в процессе работы по мере необходимости, предполагать каких результатов они достигнут, и оценивать достигнутые результаты. Скорее всего, в начальной школе дети не в полной мере овладевают данными навыками и поэтому получен средний результат. А в средней школе - ученики не используют в своей работе планирование действий по решению задачи, не имеют достаточного контроля над качеством выполняемых действий, оценивания этого качества и полученного результата, коррекции допущенных в процессе деятельности ошибок.

В результатах коммуникативных УУД прослеживаются две тенденции: 1) увеличение со средних показателей на высокие в начальной (1 и 2 классы) и средней школе (5-7 классы), 2) без изменений: средний уровень параллель 3-4 классов.

Первая тенденция связана с тем, что ученики включаются в процесс взаимодействия между людьми, свободного общения друг с другом, учатся свободно выражать свои мысли, овладевают монологической и диалогической формами речи, взаимодействуют в группах, участвуют в совместных мероприятиях и таким образом приобретают необходимые им навыки коммуникации.

Вторая тенденция, скорее всего, связана с особенностями темперамента и характера учеников: скромность, интровертированность, замкнутость, вспыльчивость, неумение поддерживать контакт с собеседником, которые не позволяют им продемонстрировать высокие показатели в коммуникативной сфере.

Анкетирование родителей начальной школы
Количество респондентов – 243 человека

№	Позиция	%
1	Удовлетворенность качеством образования в школе	97,5
2	Удовлетворенность микроклиматом в классе, где обучается ребенок	95,5
3	Удовлетворенность компетентностью и уровнем профессионализма педагогов	96,3
4	Удовлетворенность температурным режимом в школе	96,7
5	Удовлетворенность освещенностью в школе	97,9
6	Удовлетворенность содержанием санузлов в школе	83,5
7	Удовлетворенность качеством разнообразия питания в школьной столовой	91,8
8	Удовлетворенность качеством медицинского обслуживания	94,6
9	Удовлетворенность уровнем безопасности учреждения	92,5
10	Удовлетворенность оснащенностью учебным оборудованием и учебной мебелью	90,4
11	Удовлетворенность организацией работы с родителями	97,2
12	Удовлетворенность информированности о степени информированности	97,5
	ИТОГО 2022 год	94,3

Анкетирование родителей основной школы
Количество респондентов – 170 человек

№	Позиция	%
1	Удовлетворенность качеством образования в школе	97,0
2	Удовлетворенность микроклиматом в классе, где обучается ребенок	94,0
3	Удовлетворенность компетентностью и уровнем профессионализма педагогов	95,8
4	Удовлетворенность температурным режимом в школе	96,3
5	Удовлетворенность освещенностью в школе	96,3
6	Удовлетворенность содержанием санузлов в школе	78,0
7	Удовлетворенность качеством разнообразного питания в школьной столовой	86,5
8	Удовлетворенность качеством медицинского обслуживания	89,1
9	Удовлетворенность уровнем безопасности учреждения	91,4
10	Удовлетворенность оснащенностью учебным оборудованием и учебной мебелью	91,1
11	Удовлетворенность организацией работы с родителями	97,6
12	Удовлетворенность информированности о степени информированности	97,1

	ИТОГО 2022 год	92,5
--	-----------------------	-------------

Анкетирование родителей средней школы
Количество респондентов – 1 человек

№	Позиция	%
1	Удовлетворенность качеством образования в школе	100,0
2	Удовлетворенность микроклиматом в классе, где обучается ребенок	100,0
3	Удовлетворенность компетентностью и уровнем профессионализма педагогов	100,0
4	Удовлетворенность температурным режимом в школе	100,0
5	Удовлетворенность освещенностью в школе	100,0
6	Удовлетворенность содержанием санузлов в школе	100,0
7	Удовлетворенность качеством раннего питания в школьной столовой	100,0
8	Удовлетворенность качеством медицинского обслуживания	100,0
9	Удовлетворенность уровнем безопасности учреждения	100,0
10	Удовлетворенность оснащенностью учебным оборудованием и учебной мебелью	100,0
11	Удовлетворенность организацией работы с родителями	100,0
12	Удовлетворенность информированности о степени информированности	100,0
	ИТОГО 2022 год	100,0

7. Кадровое обеспечение

Кадровая политика в школе призвана обеспечить повышение качества образовательной деятельности. На период самообследования, в 2021 г. в МБОУ «Хохряковская СОШ» работает 41 педагог, в том числе 1 совместитель.

Административно-управленческий состав - 4 человека;

Преподавательский состав - 34 человек;

Социальный педагог – 1 человек; Педагог-психолог - 1 человек.

За 2021 год принято 3 новых педагога, из которых 1 педагог только начал свою трудовую деятельность в должности «учитель». Два молодых специалиста, которые продолжают трудовую деятельность стали участниками республиканской программы поддержки молодых сельских учителей. Все педагоги с высшим и средним профессиональным образованием. Из них имеют высшую квалификационную категорию – 4 человека, первую – 17 человек, 11 человек соответствуют занимаемой должности, 6 человек без категории (стаж работы в ОУ менее 2-х лет), 3 человека – молодые специалисты. 8 человек имеют звания:

1 педагог – Отличник народного просвещения

7 педагогов - Почетные работники общего образования РФ.

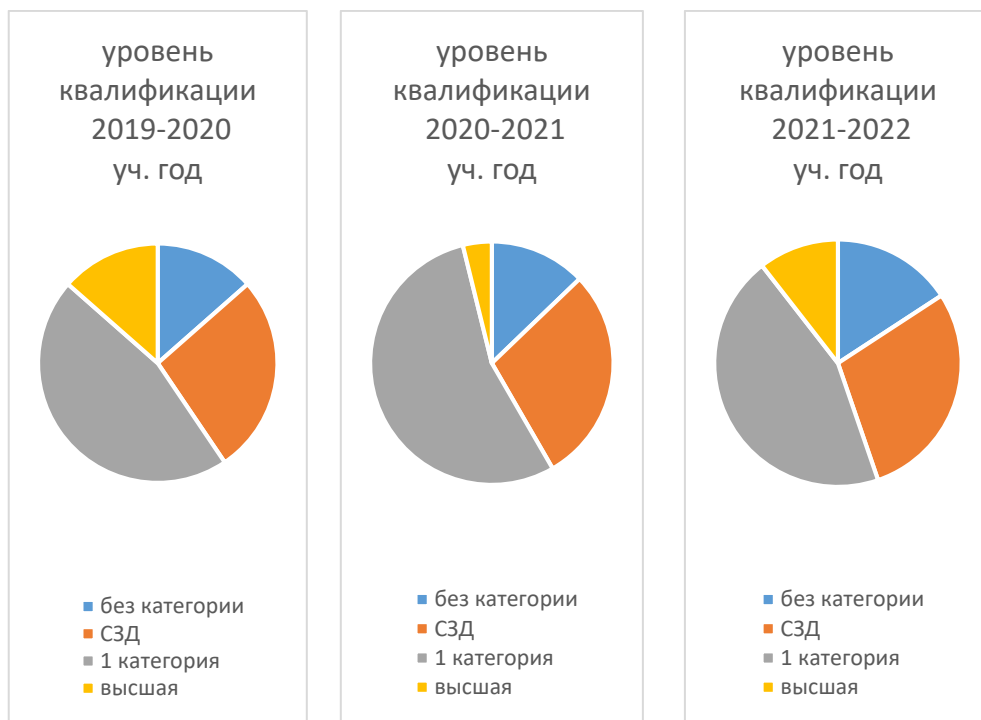
Средний возраст педагогического коллектива составляет 40

лет.



Кадровый состав МБОУ «Хохряковская СОШ» 2021-2022 учебный год

Наименование должности	численность работников			
	высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	аттестация на соответствие занимаемой должности	не аттестованы
Учителя начальной школы	3	6	3	3
Учителя-предметники	1	11	8	3
ИТОГО	4	17	11	6



Посещение семинаров, конференций

В целях повышения педагогического мастерства педагоги принимают участие в семинарах и конференциях различного уровня и проходят курсовую подготовку.

Прохождение КПК

№ п.п	ФИО педагога	должность	Название КПК	Количество часов
1	Ичетовкина О.В.	Учитель начальных классов	Формирование функциональной грамотности младших школьников	24
2	Шишкина М.Ю.	Учитель начальных классов	Современный урок в начальной школе. Проектирование, аспектный анализ и самоанализ урока	24
3	Черыгова Н.В.	Учитель начальных классов	Реализация ФГОС в начальной школе: метапредметные результаты как основа формирования функциональной грамотности младшего школьника	24
4	Норсеева Е.Л.	Учитель начальных классов	Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	108

5	Глухова О.А.	Учитель математики	Школа современного учителя	72
6	Малков И.П.	Учитель физкультуры	Современные технологии и подходы к превенции зависимого поведения подростков	24
7	Мерзлякова С.П.	учитель русского языка и литературы	Современные технологии и подходы к превенции зависимого поведения подростков	24
8	Нагорных Е.А.	учитель русского языка и литературы	Современные технологии и подходы к превенции зависимого поведения подростков	24
9	Соловьева Ю.М.	учитель английского языка	Современные технологии и подходы к превенции зависимого поведения подростков	24

Семинары и конференции

ФИО педагога	должность	название мероприятия	тема выступления	результат
Швецова Елена Юрьевна	директор	Практическая конференция для руководителей и специалистов образовательных организаций !Менеджмент в образовании: эффективное управление школой и детским садом	выступление в качестве эксперта в практической конференции для руководителей и специалистов образовательных организаций "Менеджмент в образовании: эффективное управление школой и детским садом"	сертификат
Норсева Елена Леонидовна	учитель начальных классов	премия главы Завьяловского района	Достижения в профессиональной сфере	сертификат
Колотова Галина Николаевна	учитель начальных классов	Единый методический день в Завьяловском районе	Формирование математической грамотности при решении задач на уроках математики	сертификат
Архипова Александра Владиславовна	учитель начальных классов	Единый методический день в Завьяловском районе	Формирование математической грамотности при решении задач на уроках математики	сертификат
Градобоева Елена Леонидовна	учитель истории	семинар	"Современные подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся"	сертификат
Швецова Елена Юрьевна	директор	Всероссийская методическая онлайн -лаборатория ФГБОУ ДО ФЦДО	"Роль дополнительного образования в системе воспитания детей"	сертификат

Участие в конкурсах профессионального мастерства

ФИО учителя	должность	название конкурса	место
Пономарева Любовь Александровна	учитель начальных классов	VI Всероссийский педагогический конкурс "Мой лучший сценарий"	диплом 1 степени
Мерзлякова С.П.	учитель русского языка и литературы	Базовые национальные ценности	
Тимошкина В.А.	учитель русского языка и литературы	Базовые национальные ценности	
Тимошкина В.А.	учитель русского языка и литературы	"Педагог года Завьяловского района"	сертификат
Карпикова О.Р.	учитель русского языка и литературы	Базовые национальные ценности	
Градобоева Елена Леонидовна	учитель истории	Всероссийский конкурс профессионального	диплом 1 степени

		мастерства "АБВГДейка"	
Градобоева Елена Леонидовна	учитель истории	"Педагог года Завьяловского района"	сертификат
Мерзлякова С.П.	учитель русского языка и литературы	Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» в 2023 году	участник
Соловьева Юлия Михайловна	учитель английского языка	программа " Активный учитель"	1-е место
Пономарева Любовь Александровна	учитель начальных классов	программа " Активный учитель"	Сертификат

Публикации педагогов:

Баскакова В.П., «Педагогический альманах» опубликовала собственную методическую разработку на тему: «Рабочая программа по математике для 11 класса» в образовательном СМИ «Педагогический альманах»

Баскакова В.П., «Педагогический альманах» опубликовала собственную методическую разработку на тему: «Рабочая программа по математике для 11 класса» в образовательном СМИ «Педагогический альманах»

Нагорных Е.А. опубликовала собственную методическую разработку на тему: «Рабочая программа по русскому языку для 6 класса»

Останина Анастасия Владимировна	заместитель директора по УР	Модель развития и обучения одаренных детей МБОУ "Хохряковская СОШ"
Градобоева Елена Леонидовна	заместитель директора по НМР	Модель развития и обучения одаренных детей МБОУ "Хохряковская СОШ"

Из представленных результатов видно, что активность педагогов в профессиональных конкурсах и в области публикаций в 2022 году снизилась. Высокий результат предыдущего года можно объяснить тем, что в период пандемии у учителей было больше возможности для участия в подобных конкурсах. Одной из задач на следующий год станет привлечение большего числа педагогов в подобных мероприятиях.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом. В библиотеке имеется 2 моноблока для работы учащихся и педагогов, 1-принтер.

Учебно-методическое сопровождение в 2021 г. соответствовало уровню и направленности реализуемых общеобразовательных программ. Учебно-информационный фонд школы позволил в полном объеме реализовать образовательную программу.

Перечень учебников на 2020-2021/2021-2022 учебный год был составлен в соответствии с Приказом от 28.12.2018 г. №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

При выборе учебно-методических комплексов педагоги руководствуются принципом преемственности содержания. Прослеживается преемственность в УМК НОО и ООО, а также и внутри уровней образования.

Укомплектованность библиотечного фонда. Акцидентные элементы библиотеки: алфавитный каталог, систематический каталог, картотека учебного фонда. Имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, книги серии «Я познаю мир», «Все обо всем», «Всемирная история», детские энциклопедии из серии «Махаон», атласы Удмуртии, отраслевые энциклопедии. За отчетный период пополнения фонда школьной библиотеки в основном было засчет проводимой акций «Подари книгу библиотеке». Были подарены детские художественные книги. Обеспечение учебных предметов федерального компонента учебного плана учебно-методической документацией (контрольно-измерительные материалы, дидактические, методические материалы). Образовательные программы по предметам учебного плана обеспечены учебно-методической документацией (контрольно-измерительные материалы, дидактические, методические материалы) в том числе и для проведения лабораторных и самостоятельных работ. Основные виды используемых дидактических материалов - таблицы, иллюстрации, раздаточные карточки, кроссворды, тетради на печатной основе, сборники дидактических материалов, ЭОРы. В качестве методических материалов и КИМов педагогами используются как готовые пособия, так и собственные методические разработки. Методические и дидактические материалы, КИМы находятся в учебных кабинетах, систематизированы и отражаются в паспортах кабинетов.

Библиотечный фонд на 2022 гг.

		Наличие электронных и образовательных ресурсов	Обеспеченность учебниками
1.Основной фонд библиотеки (экз.)	4587	1. Электронные приложения к учебникам с 1 – 11 кл,	4.Учебный фонд библиотеки (экз) - 5090 учебников
2.Естественные и прикладные науки (экз)	581	2. Материалы для использования интерактивных досок:	На 2021-22гг учебный год- 100% -ная обеспеченность учебниками
3.Общественные и гуманитарные науки (экз)	781	-по географии,	
4 Художественная литература (экз)	2239	-окружающего мира -геометрии -физики,	
5.Педагогические науки (экз)	279	-литературы, -мультимедийные приложения	

9. Материально-техническое обеспечение школы

Для организации образовательного процесса в школе созданы условия. Имеется спортивный зал, стадион, спортивный инвентарь, видео, аудиоаппаратура, информационные стенды, кабинет профориентации для проведения занятий по технологии, комбинированная мастерская, кабинет информатики.

Для занятий физкультурой и спортом имеется спортивный зал с инвентарем. Размеры спортивного зала - длина 24 м, ширина 12 м, площадь 277,40 м², с раздевалками оборудованными шкафчиками для одежды, скамейками и душевыми.

Рядом со зданием школы имеются спортивные сооружения и площадки: футбольное поле, круговая беговая дорожка, дорожка разбега для прыжков в длину и ямы для прыжков, площадка для волейбола и баскетбола. Оборудование: футбольные ворота, баскетбольные кольца, стойки для волейбольной сетки, рукоход, перекладины трехуровневые – состояние удовлетворительное, соответствует требованиям.

Для улучшения материально-технической базы было приобретено 15 комплектов ученической мебели, учитывающей росто-возрастные особенности детей.

Здание школы

Помещение и его состояние:

учебное здание на 154 места, общей площадью 2352,3 кв.м., 2 этажа, год постройки 2006 со спортзалом и столовой на 86 посадочных мест.

В здание есть вход оснащенный пандусом для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Количество учебных кабинетов:

17 учебных кабинетов, из них: кабинет информатики -1, кабинет технологии -2, кабинет физики - 1, кабинет химии - 1

Оснащенность кабинетов учебным оборудованием и пособиями: Химия-92%, Биология-97%, Физика-100%, математика-100%, технология (девочки-100%, мальчики-100), информатика-100%, физкультура-100%, география-100%

Пришкольная территория 10 000 кв. м.

Спортивные сооружения и площадки

спортивный зал площадью 273,9 кв.м

футбольное поле площадью 2400 кв.м.

круговая беговая дорожка 400 м

прямая беговая дорожка 343 кв.м.

гимнастический городок 288 кв.м.

площадка для волейбола и баскетбола - 390 кв.м.

площадка для подвижных игр - 480 кв.м.

Спортивный зал расположен на первом этаже здания школы, что позволяет доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к указанному объекту.

Перечень компьютеров, компьютерных классов

Тип техники	Год установки	Где установлен (кабинет)	Кем используется
Компьютер в комплекте (в количестве 9 штук)	2006	Кабинет информатики	Учащимися/учителями
Ноутбук HP	2013	Кабинет директора	Директор
Ноутбук Lenovo (1 шт)	2012	Кабинет заместителя директора по ВР	Заместитель директора по ВР
ПК + МФУ	2012	Приемная секретарь	Секретарь руководителя
ПК + принтер	2012	Лаборантская физики	Заместитель директора по УВР
Ноутбук ASUS (1 шт)	2013	Читальный зал	Учащимися/Учителями
Ноутбук Toshiba (1 шт)	2011	Лаборантская физика	Учителями
Моноблоки HP (2шт)+ МФУ Xerox + цветной принтер	2012	Библиотека	Учащимися/учителями
Сервер ICL	2012	Кабинет информатики	Учащимися/учителями
Комплект оборудования (Ноутбук+Проектор+Интерактивная доска)	2013	кабинет математики	учащиеся/учителя
Комплект оборудования (ПК+Проектор+Интерактивная доска)	2012	Кабинет начальной школы №3	учащиеся/учителя
Комплект оборудования для начальной школы (Проектор+Интерактивная доска+ПК)	2013	кабинет начальной школы №4	учащиеся/учителя
Комплект ноутбук + проектор + МФУ цветной + принтер HP	2015	Кабинет заместителя по ВР	учащиеся/учителя
Экран + проектор + ПК	2020	Читальный зал	учащиеся/учителя
Ноутбук HP+ МФУ HP	2021	Кабинет заместителя по АХР	Заместитель директора по АХР
Ноутбук HP	2021	Лаборантская физика	Учитель истории
ПК+ принтер	2012	Лаборантская химии	Учителя

Ноутбук ACER + ноутбук ASUS+ 2 принтера HP	2020	Кабинет психолога и соцпедагога	Психолог, социальный педагог
ПК	2012	Фойе	видеонаблюдение

Дополнительное оборудование

Характеристика	Количество
Сервер	1
Принтер HP LaserJet 1018	4
Принтер Epson	1
Принтер HP M28-M31	1
Телевизор LG42PX3RVZA	1
Звуковая колонка	1
Микшерный пульт	1
Видеопроектор Aser+Экран	1
Роутер D-Link DIR-300	1
Цифровой микроскоп	2
МФУ (Цветной принтер)	2
МФУ	1
Телевизор DEXP	1
Телевизор DEXP 32	3

Имеется переносной комплект для работы в других кабинетах – ноутбук+проектор
Все компьютеры в школе объединены в локальную сеть с подключением к Интернету (более 4Мб/с, провайдер ПАО "Ростелеком") (библиотека, администрация, кабинет информатики.)

В образовательном учреждении имеется локальная вычислительная сеть с зоной покрытия Wi-Fi.

Кабинеты оснащены мебелью согласно росту учащихся. Имеются 4 туалетных комнаты для обучающихся, 1– для сотрудников, в раздевалках при спортзале имеются душевые комнаты. Проветривание кабинетов осуществляется согласно режиму проветривания. Освещение помещений соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». По результатам проверки готовности школы к новому учебному году имеется положительное заключение.

В 2022 году по федеральной программе «Цифровая образовательная среда» в школу потупило 26 ноутбуков, 1 МФУ. Так же была приобретена интерактивная доска, информационные панели.

Питание и медицинское обслуживание

Школьная столовая находилась в ведении МБОУ «Хохряковская СОШ» до марта 2021 года. С апреля в столовой работает аутсорсинговая компания «Домашняя кухня». Оплата школьных обедов на платной основе осуществляется по школьным картам через систему «Датакомбанк».

В 2022 году охват горячим питанием обучающихся и сотрудников составил 100%.

Работа компании «Домашняя кухня» направлена на улучшение качества питания учащихся, совершенствование системы организации питания на основе внедрения новых технологий и форм обслуживания, обеспечение детей качественным сбалансированным питанием, и, как следствие, сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, повышение успеваемости.

В целях эффективного обслуживания и обеспечения не менее чем двухразового питания обучающихся в школе установлен график посещения столовой, предусматривающий возможность завтрака, обеда. Столовая работала ежедневно, кроме воскресенья, в соответствии с утвержденным графиком. Обслуживание учащихся производится следующим образом: 1-9 классы – отпуск комплексных обедов с предварительной сервировкой стола. Отпуск комплексных обедов проводится по предварительным заявкам. В школе установлена продолжительность перемен, которая предусматривает выделение достаточного количества времени для приема пищи. Для отдельных категорий обучающихся организовано льготное питание. Бесплатным питанием обеспечивались дети 1-4 классов, дети из многодетных семей, дети со статусом ОВЗ. В 2022 году на раздаче появилось разнообразие салатов, гарниров, выпечки. Это позволило удовлетворить вкусы участников образовательного процесса, что сказалось на более высоких результатах анкетирования «Качество работы школы».

Медицинское обслуживание осуществляется специалистами Хохряковского ФАП. Закрепленные за учреждением врач педиатр и медицинская сестра, проводят необходимые профилактические мероприятия. В школе имеются оборудованный медицинский кабинет: кабинет врача и процедурный кабинет. Совместно с медицинскими работниками администрация школы и классные руководители осуществляют мониторинг состояния здоровья обучающихся. На базе школы проводится ежегодный медосмотр учащихся специалистами Завьяловской районной больницы. В процессе организации учебного процесса техническим персоналом проводятся все работы, предусмотренные для профилактики COVID-19.

10. Обеспечение безопасной среды

В целях обеспечения комплексной безопасности школы разработан и утвержден паспорт антитеррористической безопасности МБОУ «Хохряковская СОШ», который по мере необходимости корректируется каждый год.

Мероприятия по охране образовательного учреждения.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы общеобразовательного учреждения, был издан приказ «Об обеспечении пожарной безопасности и об установлении противопожарного режима», «О

мерах пожарной безопасности и антитеррористической защищенности школы» Охрана образовательного учреждения включает в себя:

- организацию охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы.

Пропускной режим в здание школы обеспечивается:

- при входе в школу ежедневное дежурство охранника ЧОП. Охранник ЧОП заносит данные о посетителях в журнал учета посетителей.

Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Проезд транспорта, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем охраны с записью в журнале регистрации.

Здание школы оснащено:

- круглосуточным видеонаблюдением центрального входа в здание (южная сторона) и запасных выходов (северная сторона);
- тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- турникетом;
- автономным металлоискателем (установлен в 2021 году);
- ручным металлоискателем;
- автоматической системой противопожарной сигнализации.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в школе и на ее территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты и открываются только изнутри;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав школы прибывает на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки помещений;
- в течение учебного года согласно плана в школе проводятся 1 раз в квартал тренировочные эвакуационные тренировки сотрудников и обучающихся;
- в здание существует пропускной режим;
- сотрудник охраны заносит данные о посетителе в журнал регистрации;
- учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора;
- запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения;
- проезд транспорта, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под контролем охраны;
- каждые 3 часа проводится визуальный осмотр территории вокруг здания;
- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработан алгоритм действия персонала, администрации и учителей на случай возникновения ЧС.

Взаимодействие школы по вопросам безопасности

с правоохранительными органами:

- с УФСБ РФ по УР;
- Ижевский ОВО – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по УР»
- управление по мобилизационной защите, ГО и ЧС Администрации муниципального образования «Завьяловский район»

Мероприятия по пожарной безопасности:

1. Разработаны и утверждены планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара;
2. В школе создана добровольная пожарная дружина;
3. Ежедневно проверяются эвакуационные выходы;
4. По графику проверяется система АПС;
5. Проводится проверка наличия и исправность средств пожаротушения;
6. Раз в квартал проводятся учебные эвакуации детей и персонала школы на случай возникновения пожара, при возникновении ЧС;
7. Перед проведением массовых мероприятий проводится проверка противопожарного состояния школы в соответствии требованиям безопасности;
8. Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности;
9. С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ОТ;
10. На втором этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности, так же размещен стенд «Правила поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций».

Электробезопасность:

- Электрощитовая школы, электрическое оборудование в помещениях школы регулярно проверяются на соответствие требованиям электробезопасности службами энергонадзора.
- электрощитовая оборудована автономными системами обнаружения пожара, закрыта на замок.
- Электроосветительные приборы в школе установлены в соответствии с требованиями САНПИН.
- Электророзетки, электровыключатели и электропроводка содержатся в исправном состоянии.

По направлению гражданской обороны:

- В школе разработаны: «План гражданской обороны школы», «План рассредоточения и эвакуации школы», «План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
- Создана комиссия по чрезвычайным ситуациям.
- Сформированы звенья ГО, ЧС и ПБ разработаны функциональные обязанности должностных лиц по делам ГО, ЧС и ПБ школы.
- Коллектив учащихся и сотрудников школы имеет опыт и навыки организованной эвакуации.
- В течение года классные руководители проводят с учащимися инструктажи по пожарной безопасности, по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.

IT – инфраструктура.

Провайдер интернета в школе ПАО «Ростелеком», фильтрация интернета происходит через единую сеть передачи данных (ЕСПД), которая обеспечивает:

- защиту данных, обрабатываемых и передаваемых при осуществлении доступа к государственным, муниципальным, иным информационным системам и к сети «Интернет»;

- обеспечивает ограничение доступа к информации, распространение которой в Российской Федерации запрещено, и к информации, наносящей вред здоровью и развитию детей, содержащейся в сети «Интернет»;

- по мониторингу и обеспечению безопасности связи при подключении и предоставлении доступа к государственным, муниципальным, иным информационным системам и к сети «Интернет».

Транспортная доступность.

С сентября 2021 г. в МБОУ «Хохряковская СОШ» осуществляется подвоз учащихся. Вокруг территории школы установлены все соответствующие знаки. Разработан паспорт безопасности дорожного движения. В 2022 году количество учащихся, подвозимых школьным автобусом, составляет - 136 учащихся (расстояние пешком до школы составляет более 1 км). На данный момент организован подвоз на автобусе ПАЗ, вместимостью на 31 место, учащихся с наиболее отдаленных участков.

Для подвоза установлены и согласованы с администрацией МО Хохряковское 3 остановочных комплекса и 2 разворотные площадки.

Задачами на следующий год в плане обеспечения безопасности в МБОУ «Хохряковская СОШ» станут:

- установить дополнительно камеры видеонаблюдения в школе и на ее территории.
- на территории школы так же нужно обустроить место для стоянки автобусов в ночное время. Место стоянки должно охраняться сотрудниками ЧОП и оборудовано системой видеонаблюдения.
- установленная в школе система обнаружения пожара устарела, рекомендована ее замена. Так же предложен вариант установки домофона на центральный вход в школу, для недопущения проникновения посторонних лиц в школу.

РАЗДЕЛ 2 Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Хохряковский детский сад «Родничок» структурное подразделение МБОУ «Хохряковская СОШ» на 220 мест начал функционировать с 05.09.2022г.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17 февраля 2023 года; ФГОС дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г №1155 с изменениями от 8 ноября 2022 года, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Работа в дошкольном учреждении ведется на основе образовательной программы, разработанной коллективом учреждения, которая составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

В течении сентября детский сад был полностью укомплектован детьми. В детском саду функционирует 12 групп, две из них группы комбинированного вида. Детский сад посещают 12 детей с ОВЗ с различными диагнозами (ТНР, РАС и НОДА). С сентября 2022 до конца 2023 учебного года сад посещали 220 воспитанников в возрасте с 1,5 до 8 лет.

- 1) Ясельная группа «Вишенка» - 15 детей;
- 2) Ясельная группа «Рябинка» - 15 детей;
- 3) Первая младшая «Малинка» - 16 детей;
- 4) Первая младшая «Калинка» - 16 детей;
- 5) Вторая младшая «Ручеёк» - 23 детей;
- 6) Вторая младшая «Капелька» - 23 детей;
- 7) Средняя «Звездочка» - 20 детей;
- 8) Средняя группа «Росинка» - 22 ребенка;
- 9) Старшая группа «Радуга» - 17 детей;
- 10) Разновозрастная комбинированная группа «Солнышко» - 15 детей;
- 11) Подготовительная группа «Облачко» - 23 ребенка;
- 12) Подготовительная комбинированная группа «Ветерок» - 15 детей.

Норматив предельной численности воспитанников в соответствии с СанПин 220 детей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Учреждении в 2022 году строилась по Рабочей программе воспитания, рассмотренной на педагогическом совете (Протокол №1 от 02.09.2022) и утвержденной приказом заведующего от 02.09.2022 № 2.

Особое внимание уделялось экологическому и этнокультурному направлению. Педагогами совместно с детьми и их родителями были разработаны и реализованы такие проекты как: «Зимушка – зима», «Птицы –наши друзья», «Откуда хлеб пришел», «Наш веселый огород», «Береги землю от мусора», «Деревья – наши друзья». Групповые проекты такие, как «Наши пернатые друзья», «Волшебница -вода» и индивидуальные проекты «Почему у елки иголки», «Мой домашний питомец».

Для развития положительного экологического отношения к природе, были проведены акции «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Покормите птиц зимой», «Большая помощь маленькому другу», «Береги землю», «Подари вещам вторую жизнь», а также акция «Сдай батарейку – сделай мир чище».

Двое педагогов углубленно работает по теме «Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и традициям удмуртского народа». Они последовательно строят процесс воспитания детей в данном направлении, умело вовлекают родителей в совместную деятельность по ознакомлению детей с культурой и традициями нашего края. В своей работе они руководствуются программой по ознакомлению детей 2-7 лет с родным краем и культурой удмуртского народа Бородиной А.Е. и Николаевой Е.А. «Мой удмуртский край» и «Жильертись ошмес» Кузнецовой Р.А. Воспитанники и их родители активно участвуют в районных конкурсах «Национальный костюм», «Пичильток – книга», печатают детские рисунки в журнале «Кизи́ли», «Покчи Годосчи – 2023г.

Также уделялось внимание самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивалось как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводилась в свободные часы (вовремя утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организовывалась с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждались в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

При участии социальных партнеров проводились совместные мероприятия:

1. Хохряковская сельская библиотека: «Конкурс стихов С.Михалкова», «Путешествие в страну музыкальных инструментов», экскурсии в библиотеку.
2. Храм Василия Великого д.Хохряки: экскурсии с детьми подготовительных групп, беседа «Праздник Светлой Пасхи» и мастер-класс «Роспись пасхальных яиц».
3. Экскурсия будущих первоклассников в школу.

Для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и социокультурного окружения Учреждения.

При поступлении детей в доу велась работа по заполнению социального паспорта семей. Социальный паспорт на 30.09.2022г. см.в таблице.

№	параметры	количество	%	
1	Количество детей:	Девочек:	104	48
		Мальчиков:	112	52
2	количество семей	216		
3	количество полных семей:	177	82	
4	количество неполных семей:	39	18	
5	количество многодетных семей:	49	22,6	
6	количество семей с опекунами:	0		
7	количество семей с родителями инвалидами:	1	0,4	
8	доля семей группы риска:из них состоящих в КДН-	0		

		в ОВД-	
9	доля семей, находящихся в социально-опасном положении	0	
10	возраст родителей –		
	до 30 лет:	88	28
	до 40 лет:	193	58
	после 40 лет:	48	14
11	образовательный уровень родителей –		
	среднее образование:	47	13
	средне – специальное образование:	156	44
	высшее образование:	144	40
	незаконченное высшее:	7	3
12	доля семей, в которых оба родителя имеют высшее образование	45	13,6
13	социальный статус родителей-		
	рабочие:	187	53
	служащие:	105	30
	предприниматели:	18	5
	безработные:	35	12
14	доля семей, где работают оба родителя	156	72
15	условия проживания –		
	удовлетворительные:	216	100
	неудовлетворительные:		
16	доля семей, проживающих в благоустроенных квартирах (домах)	216	100

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом организации.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор МБОУ «Хохряковская СОШ».

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство организацией. Детским садом
Родительский комитет	Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности. Координирует деятельность родительских советов групп детского сада. Принимает участие в установлении связей педагогов с семьями воспитанников. Проводит

	разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников доу об их правах и обязанностях.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. Формы проведения диагностики: диагностические занятия, диагностические срезы, наблюдения, итоговые занятия.

Результаты мониторинга усвоения ООП детьми проводятся по следующим направлениям: физическое, познавательное, художественно-эстетическое, речевое и социально-коммуникативное развитие. Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь и май)

В ходе мониторинга на сентябрь 2022г. были получены следующие результаты:
высокий 25%
средний уровень-73%
низкий уровень-2%.

Образовательная программа на 2022-23 уч.год реализована на 100%. Мониторинг знаний, умений и навыков запланирован на май 2023г.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Работа в дошкольном учреждении ведется на основе образовательной программы, разработанной коллективом учреждения, которая составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

В рамках части программы, формируемой участниками образовательного процесса педагогами используются другие парциальные программы и технологии.

- программа по обучению грамоте детей д/в «От звука к букве» Е.В. Колесниковой.
- авторская программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова
- программой по ознакомлению детей 2-7 лет с родным краем и культурой удмуртского народа «Мой удмуртский край» Бородина А.Е. и Николаева Е.А.;
- «Жильгиртись ошмес» Кузнецовой Р.А.
- Е.О. Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»

Педагоги исходя из используемых программ и индивидуальных особенностей групп, составляют рабочие программы.

Цель работы коллектива в 2022 учебном году: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями детей

Задачи:

1. Совершенствовать работу по физическому развитию, воспитывая интерес детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни, спорту через проектную деятельность.
2. Организовать работу по экологическому воспитанию дошкольников, формировать экологическую культуру дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе обучения.
3. Совершенствовать работу ДОУ по развитию художественно-эстетических способностей у воспитанников.
4. Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей детей с ОВЗ.

Детский сад посещают 12 детей с ОВЗ (их них три ребенка-инвалида). На каждого из них составлена адаптированная образовательная программа:

Вид программы		
АООП с НОДА	АООП с РАС	АООП с ТНР
1	2	9

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В октябре 2022г. и апреле 2023г. каждый педагог показал открытое итоговое занятие с детьми. Такие занятия позволяют обобщить полученные знания, умения и навыки, поставить логическую точку в процессе обучения. Кроме того, итоговые занятия в детском саду – это ещё и обязательный анализ и систематизация знаний, передача опыта педагогами друг другу.

С целью формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворения их индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, в саду организована работа по дополнительному образованию детей. 95 детей занимаются в кружках «Юный художник», «Умелые ручки», «Волшебный мир танца», «Тхэквондо», «Юный математик».

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован работниками на 98 %, согласно штатному расписанию. Всего в саду работают 62 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 27 специалистов. В 2022-23уч. году педагогических работников, имеющих

- первую квалификационную категорию — 6 воспитателей;
- высшую квалификационную категорию – 1 воспитателей.

Педагоги, повышая профессиональное мастерство, регулярно проходят курсы повышения квалификации в АОУ ДПО УР ИРО с сентября 2022 года по апрель 2023г. 9 педагогов прошли курсы повышения квалификации по интересующим их направлениям.

Также педагоги посещают районные методические комиссии и активно выступают на них с опытом работы. Например воспитатель Мокина Мария Олеговна в марте 2023 году в Полесском детском саду в рамках районной методической комиссии «Молодой воспитатель» делилась своими наработками по использованию дидактических игр при формировании математических представлений у детей дошкольного возраста. Она представила большое количество игр, разработанных и изготовленных своими руками и с помощью родителей детей.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным

областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Для более полного обеспечения качества образовательного процесса была оформлена подписка на периодические издания - «КИЗИЛИ» и «Вордскем КЫЛ».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование —обеспечен доступ в Интернет.
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

Помещения	Кол-во
групповые помещения	12
кабинет заведующего	1
методический кабинет	1
музыкальный зал	1
физкультурный	1
Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога	1
Кабинет дополнительного образования	1
Комната персонала	1
пищеблок	1
прачечная	1
гладильная	1

На территории 12 прогулочных участков с современными верандами, спортивная площадка с мягким покрытием, с футбольными воротами и сеткой для волейбола.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Самоанализ качества образовательной деятельности в 2022-23 году показал следующие заслуги коллектива:

-Подготовка и открытие нового детского сада.

-На базе детского сада в октябре 2022 года были проведены два РМК – «Художественно-эстетическое воспитание в доу» и «Аттестация как развитие личности потенциала педагога».

-Организована работа дополнительного образования в детском саду. Удовлетворена потребность родителей в дополнительном образовании их детей во время пребывания в детском саду.

- В течение года в детском саду проводили следующие мероприятия: утренники и развлечения для детей: «Здравствуй, Осень», «В гостях у Лопшо Педунь», «Новогодние приключения», «Коляда, коляда, отворяй ворота», «Милая, любимая, самая красивая, мамочка моя», «Встреча весны», «В гостях у Марсика».

-Спортивные состязания: «Мой папа самый лучший» (ко Дню Защитника Отечества); «Всемирный день зарядки» (7 апреля); «Шашки-малютки»; «Папа, мама, я - спортивная семья»;

- Проведено большое количество конкурсов в саду для воспитанников и их родителей:

-Два воспитателя повторно и один воспитатель впервые прошли успешно процедуру аттестации на первую квалификационную категорию.

-В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня: Калугин Дмитрий и Ширококов Александр получили дипломы 1 степени номинациях «Лепбук» и «Рисунок» в районном конкурсе «Творчество без границ» среди детей с ОВЗ и инвалидов 2022г. Ардашева Василиса участвовала в конкурсе «Покчи Тососчи-2023» и вышли в финал.

-Особое внимание коллектив детского сада уделял адаптации вновь поступивших детей. С начала учебного года было укомплектовано 4 группы детей раннего возраста. Для них был установлен щадящий режим пребывания и неполный день. Также для адаптации детей создавались следующие условия: проводилось консультирование родителей; осуществлялся индивидуальный подход к каждому ребёнку; формировался гибкий режим дня; осуществлялся постоянный контроль физического и психического состояния детей. В истекшем году не зафиксировано ни одного случая дезадаптации детей в условиях детского сада.

-В рамках проекта «Тимбилдинг как механизм построения команды в дошкольной организации» с целью сплочения коллектива были проведены следующие мероприятия: мастер-класс по изготовлению оберега «Зернушка»; вечеринка «В стиле 90-х»; мастер-класс «Хороводная игра всех сдружила и свела»; совместный поход в театр; мастер-класс по рисованию «Весна».

В детском саду организовано 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Выполнение норм по продуктам питания 100 %, замены продуктов нет. С целью С-витаминизации в рацион включались напитки из шиповника, лимона, свежие фрукты, 1 раз в неделю детям выдается бифидфрут. В апреле было проведено анкетирование родителей о здоровом питании. Цель: выявление качества питания детей в детском саду и дома. Всего было опрошено и проанализировано 138 анкет. Анализ анкет показал, что не все родители понимают роль правильного питания для развития и роста ребенка. Большинство родителей и детей устраивает разнообразие питания в ДООУ. В то же время родители при организации здорового питания не придают особого значения таким блюдам в питании детей: как каши, супы, овощные и молочные блюда. В связи с этим решено на следующий учебный год обозначить одной из годовых задач по пропаганде здорового питания среди детей и их родителей и формированию знаний и навыков здорового образа жизни, т.к. считаем эту задачу актуальной в настоящее время.

Также в следующем году педагогический коллектив продолжит работу по экологическому, этнокультурному и инклюзивному направлениям.

В период с 15.05.2023 по 19.05.2023 запланировано провести анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей работой детского сада»

3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ «Хохряковская средняя общеобразовательная школа» за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	498 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	281 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	215 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	228/51,8 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,1 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/3,8 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/7,6 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 (ГВЭ)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 (ГВЭ)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/11,5 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/3,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	310 чел/64%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45/9,2 человек / %
1.19.1	Регионального уровня	13
1.19.2	Федерального уровня	25
1.19.3	Международного уровня	7
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	1/0,2 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	498/100 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	291/58%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33/80 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/80 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 /20 % человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/20% человек/%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/51 человек/%
1.29.1	Высшая	4 / 10 человек/%
1.29.2	Первая	17/41 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/12 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/15 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/12 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/22 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/100 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,26 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	498/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,85 кв. м

РАЗДЕЛ 4

Выводы

Проанализировав работу школы в 2021-2022 год можно сделать следующие выводы:

1. Поставленные на год задачи выполнены частично, поэтому работа над ними продолжится и в 2022-2023 учебном году.
2. Снизилось качество знаний по школе в целом, сравнении с прошлыми учебными годами. Одной из причин снижения качества образования можно назвать переход с дистанционного обучения в 2020 на очное обучение. В период дистанционного обучения практически невозможно адекватно оценить степень вовлеченности и проверки достоверности знаний обучающихся. Огромной проблемой в школе стало равнодушное отношение к обучению как со стороны учеников, так и со стороны родителей. Данная проблема рассматривается на административных совещаниях, Совете Профилактики, заседаниях ШМО. Надо отметить, что на 50% по сравнению с 2020-2021 г. возросло количество учащихся, прошедших ПМПК и получивших заключение на освоение адаптированных программ различных вариантов.
3. В связи с кадровым «голодом» недостаточно эффективно осуществляется учебный процесс, коррекция детей со статусом ОВЗ, реализация внеурочной работы. (вакансии – учитель физики, математики, начальные классы; логопед, дефектолог).
4. Второй год подряд по результатам ГИА-9, выявляются учащиеся не справившиеся с ГИА. Предположительно, учащиеся не справились с заданиями, предполагающими применение практических умений в предлагаемой жизненной ситуации. По отдельным вопросам учащиеся не были готовы. Их неготовность вызвана следующими факторами: длительная ситуация с дистанционным обучением в предыдущий год, уход классов на карантин (в течение текущего учебного года, ожидание самих выпускников об отмене экзаменов. В течение учебного года учащиеся, не справившиеся с ГИА, имели практически по всем предметам оценку 3 по итогам четвертей.
5. В связи с отсутствием помещений и не только кабинетов, но и нехватки места в столовой и гардеробе не удастся сократить

время 2 смены – учатся до 19.00. Поэтому не имеется возможности организовать очные консультации и дополнительные занятия для учащихся, с трудностями в обучении. В связи с этим работа в данном направлении ведется не системно, а значит не эффективно.

6. Следует пересмотреть подход к ВПР, данное направление помогает учителю построить дальнейшую траекторию обучения детей. Отмечен несерьезный подход и у учащихся, которые делают задания для «отписки». Рассмотреть организацию ВПР и отметку за этот вид работы как отдельно взятую – форму прохождения промежуточной аттестации.
7. Растет количество детей с полным отсутствием мотивации к обучению. Выросло количество неуспевающих. При расследовании причин, двойки по предметам являются «айсбергом» ситуации, приходится рассматривать семейные причины, которые являются основополагающими в таком деле.

В 2022-2023 учебного году основная работа педагогического коллектива будет направлена на повышение качества образования.

Тема работы школы: Повышение качества образования через реализацию современных подходов в обучении, воспитании и развитии обучающихся

Цель: Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

1. Совершенствование работы педагогического коллектива по применению современных образовательных технологий.
2. Обновление содержания образования, развитие информационно-коммуникационных средств сопровождения учебного процесса в целях успешной социализации и адаптации выпускников школы.
3. Развитие системы воспитательной работы через совершенствование форм взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся и их семьями, с учреждениями дополнительного образования.
4. Активизация работы по использованию в учебном процессе цифровых образовательных платформ и электронного обучения

Директор школы

Е.Ю.Швецова