

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хохряковская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕН
Приказом
директора МБОУ
«Хохряковская
СОШ»
Е.Ю.Швецова
№ 68/01-04 от 17.04.2024

**Отчет о проведении
самообследования в МБОУ
«Хохряковская СОШ»
за 2023 год**

д.Хохряки, 2023 г.

РАЗДЕЛ 1

Аналитический отчет о деятельности школы

1. Общие сведения об организации

Раздел	Информация
Полное и краткое наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хохряковская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Хохряковская СОШ»)
Юридический адрес	Удмуртская Республика, Завьяловский район, д. Хохряки, ул. Тепличная, 20
Фактический адрес	МБОУ «Хохряковская СОШ»: Удмуртская Республика, Завьяловский район, д. Хохряки, ул. Тепличная, 20 Структурное подразделение: 1 здание – Удмуртская Республика, Завьяловский район, д. Хохряки, ул. Тепличная, д.11. тел. 62-29-90, 2 здание - Удмуртская Республика, Завьяловский район, д. Хохряки, ул. Тепличная, д.20а. 3 здание - Удмуртская Республика, Завьяловский район, д. Хохряки, ул. П.Чайковского, д.6
Структурное подразделение (детский сад):	Хохряковский детский сад, Хохряковский детский сад-ясли, Хохряковский детский сад «Родничок»
Телефон/факс	8(34165) 20-57-38, 21-77-20, 20-26-69
Адрес электронной почты	hohrsosh@zav.udmr.ru
Сайт школы	https://shkolaxohryakovskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/
Руководитель учреждения	Швецова Елена Юрьевна
Учредитель	Администрация муниципального образования «Завьяловский район»
Лицензия	№1083 от 16.03.2016 года, выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики. Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№664 от 22.04.2016 года, выданного Министерством образования и науки Удмуртской Республики до 31.03.2026 года.
Заключение о соответствии (несоответствии) объекта защиты требованиям пожарной безопасности	Срок действия: бессрочно.
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Срок действия: бессрочно.
Модель внутришкольного управления.	Органы управления: - Общее собрание трудового коллектива - Педагогический Совет - Совет школы - Методический Совет - Родительский комитет - Ученическое самоуправление

2. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с п. 3 ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

1. с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
7. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
8. Основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
9. Расписанием занятий.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хохряковская средняя общеобразовательная школа» осуществляет свою деятельность в целях реализации прав граждан на образование и гарантий общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Общее управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством. Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Режим образовательной деятельности:

1. Занятия в 1-4 классах проводятся в режиме 5-дневной учебной недели, в 5-11-х классах – в режиме 6-дневной учебной недели.
2. Аттестация в 2-9 классах - по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям.
3. Обязательная нагрузка учащихся соответствует максимальной нагрузке, определенной требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 и учебным планом.
4. Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут, в 1- классах – в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый.
5. Обучение с понедельника по пятницу ведется в 2 смены. В субботу обучение только в 1 смену.
6. Продолжительность учебного года составляет для 1 классов – 33 учебных недели, для 2-11 классов- 34 недели.

общеобразовательное учреждение "Хохряковская средняя общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Хохряковская средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Хохряковская средняя общеобразовательная школа" начинается 01.09.2023 и заканчивается 31.05.2023.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объём приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). в период с сентября по декабрь уроки в 1-х классах должны длиться не более 35 минут, а с января по май – 40 минут.
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет в 1классе- 1 час, во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает

реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Хохряковская средняя общеобразовательная школа" языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов нет осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Хохряковская средняя общеобразовательная школа".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

Недельный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю														
		1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	4а	4б	4в	4г
Обязательная часть																
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
Итого		21	21	21	21	23										
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																
Наименование учебного курса																
Итого		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	21	21	21	23										
Количество учебных недель		33	33	33	33	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год		69	69	69	69	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78	78
		3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Учебный план основного общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Хохряковская средняя общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 5-8 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Хохряковская средняя общеобразовательная школа",

разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Хохряковская средняя общеобразовательная школа" начинается 01.09.2023 и заканчивается 31.05.2023.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-8 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8 классах – 36 часов. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Хохряковская средняя общеобразовательная школа" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов технология осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Хохряковская средняя общеобразовательная школа".

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Недельный учебный план для 5-8 классов

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю													
		5 а	5 б	5 в	5г	6 а	6 б	6 в	6г	7 а	7 б	7 в	8 а	8 б	8 в
Обязательная часть															
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	6	6	6	6	4	4	4	3	3	3
	Литература	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0
	Алгебра	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3	3	3	3	3
	Геометрия	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Обществознание	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	География	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2
	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности и	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности и	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Итого		28	28	28	28	30	30	30	30	31	31	31	32	32	32

Часть, формируемая участниками образовательных отношений															
Наименование учебного курса															
Проектная деятельность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Тайный удмуртского языка	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ОБЖ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Роль гуманистических правил во	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1

взаимоотношен ии людей														
Удивительный мир	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0
Семьеведение	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Избранные вопросы математики	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Итого	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4
ИТОГО недельная нагрузка	32	32	32	32	33	33	33	33	35	35	35	36	36	36
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов в год	108 8	108 8	108 8	108 8	108 8	108 8	112 2	112 2	119 0	119 0	119 0	122 4	122 4	122 4

Учебный план среднего общего образования Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Хохряковская средняя общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Хохряковская средняя общеобразовательная школа", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Хохряковская средняя общеобразовательная школа" начинается 01.09.2023 и заканчивается 31.05.2023.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов. .

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Хохряковская средняя общеобразовательная школа" языком обучения является русский язык.

При изучении предметов нет осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Хохряковская средняя общеобразовательная школа".

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю	
		10	11
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	2	1
	Русский язык (родной)	0	1
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (углубленный уровень)	5	3
Математика и информатика	Математика	0	5
	Алгебра	2	0
	Геометрия	2	0
	Вероятность и статистика	1	0
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История (углубленный уровень)	4	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		32	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
	Дискуссионные вопросы истории		1
	Избранные вопросы математики	1	2
	Педагогика и психология	2	
	Практическое обществознание		1
	Решение биологических задач	1	1
	Семьеведение		1
	Теория и практика написания сочинения	1	1
	Удивительный мир		1
	Финансовая грамотность		1
	Проектная деятельность		1
Итого		5	10
ИТОГО недельная нагрузка		37	37
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1258	1258

В 2023-2024 уч.года в школе числилось **613** обучающихся в 34 классах-комплектах. **Два** обучающийся проходит обучение по индивидуальному учебному плану (на дому), **6** обучающихся 9-х классов проходят обучение по индивидуальному учебному плану.

Аттестацию проходили **503 человек** (не аттестуется обучающиеся 1 класса, обучающиеся на ИУП)

в начальном звене с 2-4 кл. – 209 человек;

в среднем звене с 5-9 кл. – 294 человек;

в старшем звене с 10-11 кл. – 21 человек – аттестация по полугодиям.

Сводный отчёт об успеваемости по школе

Класс	Общее кол-во учащихся	Кол-во отличников	Кол-во ударников	Кол-во учащихся с одной "3"	Кол-во неуспевающих	Качество знаний	Успеваемость
2а	19	0	14	1	1	74	95
2б	21	2	13	0	0	71	100
2в	20	0	12	2	1	60	95
2г	19	3	9	3		63	100
3а	20	2	9	3	0	55	100
3б	19	2	5	3	1	37	95
3в	20	0	10	0	0	50	100
4а	18	1	9	0	1	56	94
4б	19	2	7	1	0	47	100
4в	17	2	8	3	0	59	100
4г	17	2	8	1	0	59	100
5а	19	1	2	2	2	16	89
5б	16	1	2	1	0	19	100
5в	17	0	6		3	35	82
5г	15	1	1	1	2	13	87
6а	20	0	4	2	5	20	75
6б	19	0	3	1	1	16	95
6в	17	0	1	1	1	6	94
6г	20	0	7	0	1	35	95
7а	18	1	2	1	3	17	83
7б	17	0	5		4	5	76
7в	20	0	4	1	1	20	95
8а	17	0	2	1	2	12	88
8б	16	0	1	2	3	6	81
8в	15	0	0	0	4	0	73
9а	16	0	3	0	5	19	69
9б	16	0	0	0	3	0	81
9в	16	0	3	0	1	19	94
ИТОГ О	503	20	150	30	45	34	91
нач. школа	209	16	104	17	4	57	98
осн. школа	294	4	46	13	41	17	86

Успеваемость обучающихся по классам и по четвертям 2023-2024 уч. года

Класс	% качества			% успеваемости			Классные руководители
	1 чет.	2 чет.	3 чет.	1 чет.	2 чет.	3 чет.	
2А		63	74		95	95	Ложкина Р.М.
2Б		62	71		100	100	Романова Л.Д.
2В		70	60		100	95	Калугина А.Н.
2Г		55	63		100	100	Кириллова А.Н.
3А		55	55		100	100	Ушакова М.Г.
3Б		40	37		100	95	Ичетовкина О.В.
3В		50	50		100	100	Архипова А.В.
4А		47	56		89	94	Ушакова М.Г.
4Б		47	47		100	100	Ичетовкина О.В.
4В		44	59		100	100	Кузнецова Н.Г.
4Г		61	59		100	100	Пономарева Л.А.
1-4 кл.	55	54	57		99	98	
5А		16	16		95	89	Татарина М.В.
5Б		25	19		94	100	Карпикова О.Р.
5В		29	35		82	82	Байкова И.О.
5Г		13	13		87	87	Ларкина Е.В.
6А		20	20		70	75	Овчинникова М.С.
6Б		26	16		89	95	Миняйло И.А.
6В		6	6		100	94	Архипова А.В.
6Г		30	35		85	95	Борисова Т.И.
7А		17	17		78	83	Загребина А.Ю.
7Б		6	29		65	76	Самойлова Т.А.
7В		16	20		95	95	Загребина А.Ю.
8А		12	12		88	88	Градобоева Е.Л.
8Б		13	6		81	81	Нелюбин К.С.
8В		7	0		80	73	Орлова Д.В.
9А		19	19		88	69	Миняйло И.А.
9Б		0	0		81	81	Борисова Т.И.
9В		19	19		100	94	Останина А.В.
5-9 кл.	14,3	16	17		86	86	
Итого 1-9 классы	31,2	33	34		91	91	

Выводы:

1. Сравнивая результаты 3-й четверти с результатами 1 и 2 четверти 2023/24 учебного года, можно сделать выводы:

- качества знаний по школе в целом наблюдается незначительная увеличение на 1%, в начальной школе на 3%.
- наблюдается повышение качества знаний во 2А, 2Б,2Г, 4А, 4В, 5В, 6Г, 7В и 7Б (самое большое) классах;
- наблюдается понижение качества знаний во 5Б, 6Б, 8Б, 8В классах.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Продолжить проводить работу с резервом отличников, хорошистов, со слабоуспевающими в системе 4 четверти.

1.2. Вести строгий учет индивидуальных достижений каждого ученика, определять зоны ближайшего развития и планировать составление программы работы (дорожную карту) с учеником, что дает возможность индивидуального развития учащегося, направленного на повышение его уровня.

1.3. Осуществлять личностно-ориентированный подход к ученикам, в том числе имеющим одну-две «тройки». Эти обучающиеся являются потенциалом для повышения качества знаний.

1.3. Своевременно выставлять оценки в электронный журнал, следить за накопляемостью отметок.

2. Классным руководителям:

- обеспечить явку учащихся на дополнительные индивидуальные занятия, информировать родителей о пропусках занятий, опозданиях и текущей успеваемости учащихся;

- ежедневно проверять корректность информации о количестве пропущенных уроков учащимися класса, своевременно вносить коррективы в электронный журнал;

- своевременно выяснять причины пропусков уроков учащимися, собирать и хранить подтверждающие документы.

В 2023 году МБОУ «Хохряковская СОШ» приняла участие в ежегодном мониторинге качества образования учащихся – ВПР:

- 4 классы – 78 человек (предметы: русский, математика, окружающий мир)
- 5 классов – 52 человека (предметы: русский язык, математика, история, биология);
- 6 классов – 46 человек (предметы: русский язык, математика и предметы на основе случайного выбора);
- 8 классов - 46 человека (предметы: русский язык, математика и предметы на основе случайного выбора);

В течение 2023 года в школе осуществлялся административный мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин. В рамках внутришкольного контроля были проведены полугодовые и годовые административные работы в 1-4 классах, 5-9 классах.

Анализ результатов контрольных работ 1-4 показал представлены в таблице №1.

Анализ результатов годовых контрольных работ в 5-9 классов представлен в таблице №2.

Анализируя данные итоговых контрольных работ можно сделать вывод, что более половины учащихся справляются с выполнением ИКР на оценку «4» и «5». Эти данные подтверждают качество знаний по школе. При анализе так же выявлено, что по ряду предметов выполнение учащимися ИКР на отметку «4» и «5» более 70%. Для более объективного оценивания результатов освоения программы по предметам соответствующего класса ступени образования на 2023-2024 будут проведены административные контрольные работы в 3 этапа: входная, полугодовая и годовая.

Анализ административных контрольных работ за год 1-4 классы

предмет	класс	всего	писало	КОЛ-ВО «2»	%	КОЛ-ВО «3»	%	КОЛ-ВО «4»	%	КОЛ-ВО «5»	%	качество	ср. балл
Математика	1	57	56	1	2%	7	13%	32	57%	16	29%	86%	4,1
	2	76	69	2	3%	23	33%	27	39%	17	25%	64%	3,9
	3	69	67	2	3%	23	34%	30	45%	12	18%	63%	3,8
	4	78	74	6	8%	14	19%	27	36%	27	36%	73%	4,0
Русский язык	1	57	53	7	13%	13	25%	22	42%	11	21%	62%	3,7
	2	76	68	2	3%	28	41%	28	41%	10	15%	56%	3,7
	3	69	68	8	12%	27	40%	23	34%	10	15%	49%	3,5
	4	78	74	7	9%	20	27%	29	39%	18	24%	64%	3,8
Окружающий мир	1	57	54	1	2%	14	26%	31	57%	8	15%	72%	3,9
	2	76	72	0	0%	6	8%	33	46%	33	46%	92%	4,4
	3	69	67	1	1%	28	42%	34	51%	4	6%	57%	3,6
	4	78	74	2	3%	28	38%	39	53%	5	7%	59%	3,6
Литературное чтение	1	57	0	0	-	0	-	0	-	0	-	-	-
	2	76	68	2	3%	23	34%	31	46%	12	18%	63%	3,8
	3	69	67	0	0%	39	58%	25	37%	3	4%	42%	3,5
	4	78	56	11	20%	26	46%	11	20%	8	14%	34%	3,3

Результаты ВПР-2023

Класс	Предмет	Кол-во участников	Успешность	Качество
4 классы	Русский язык	78	84,61	55,76
	Математика	75	96,08	80,39
	Окружающий мир	77	100	86,54
5 классы	Русский язык	52	70,28	32,44
	Математика	45	75	30
	История	47	77,78	36,11
	Биология	47	90	35
6 классы	Русский язык	45	82,05	30,77
	Математика	45	83,33	30,95
	История	15	76,92	46,15
	Биология	30	92,85	35,71
	Обществознание	27	79,32	34,50
	География	15	100	34,62
7 классы	Русский язык	47	79,50	33,34
	Математика	47	88,1	21,43
	История	16	90	52,5
	География	30	52,38	0
	Биология	13	92,68	46,34
	Физика	27	81,58	15,79
	Английский язык	44	71,79	15,38
8 классы	Русский язык	47	54,17	16,67
	Математика	45	91,3	13,04
	История	14	50	20
	География	29	80	0
	Химия	12	90	60
	Физика	26	66,9	25,2

Информация об образовательных результатах учащихся 4 классов 2021-2023 учебного года по освоению основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)

количество учащихся четвертых классов 2020-2021 учебного года	результаты итоговой оценки						примечания по учащимся не освоившим ООП НОО
	освоили ООП НОО на уровне		освоили ООП НОО на базовом уровне		не освоили ООП НОО		(обследование на ПМПК, заключение ПМПК и др)
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
78	6	8	71	91	1	1	1 ПМПК

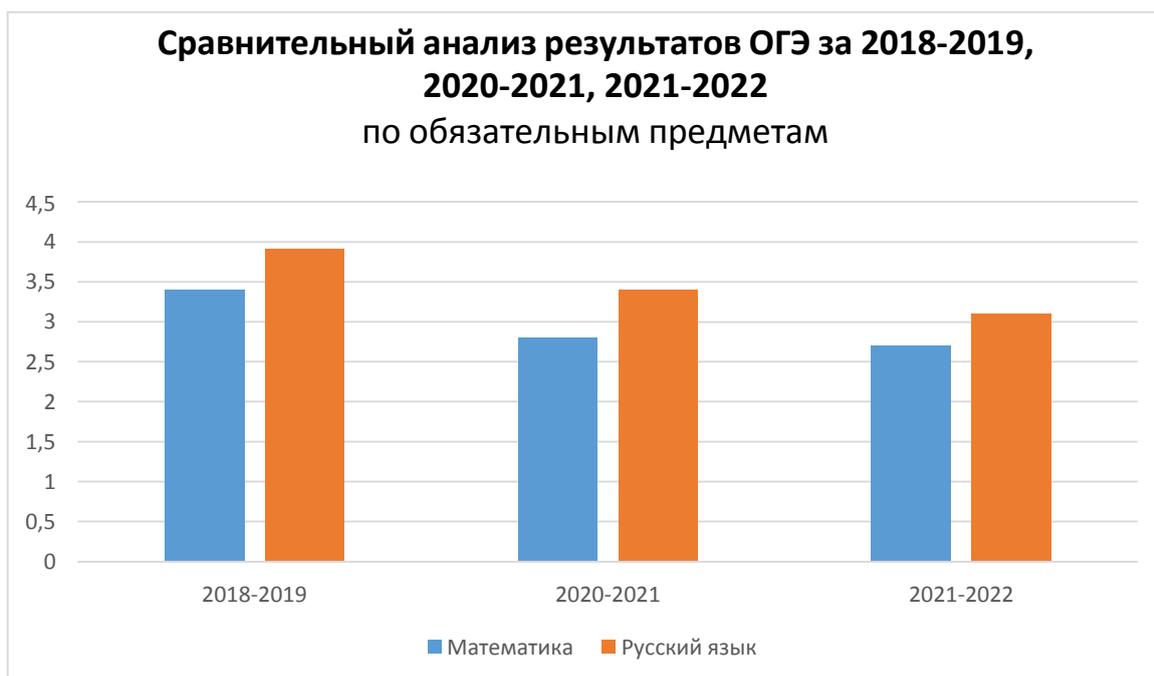
Информация об образовательных результатах учащихся 5 - 9 классов 2021-2023 учебного года по освоению основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО)

количество учащихся 5-9 классов 2021-2022 учебного года	результаты итоговой оценки						Примечания по учащимся не освоившим ООП за 5-9 класс
	освоили ООП на повышенном уровне 5-9 кл		освоили ООП на базовом уровне 5-9 кл		не освоили ООП 5-9 кл		(обследование на ПМПК, заключение ПМПК и др)
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
215	4	2	204	95	9	3	условно переведены

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования в 2021-2023 учебном году выглядят следующим образом:

Учебный год	Кол-во всего	Количество сдавших	Количество не сдавших
2021-2022	26	23	3
2022-2023	48	42	6

Как видно из данных, приведенных в таблице, количество обучающихся, не сдавших ГИА за два учебных года увеличилось человека, поэтому в 2023-2024 учебном году будет проведена целенаправленная работа по снижению данного показателя до 0%.



Анализ результатов ГИА-21 показывает, что наблюдается тенденция к снижению среднего балла. Увеличение числа учащихся имеющих на экзаменах удовлетворительные оценки.

В 2021-2023 году в школе продолжает развиваться олимпиадное движение. Его участниками становятся учащиеся 1-9 классов. Учащиеся используют различные формы для участия – дистанционные, очные, заочные.

Ежегодное участие ребят во **Всероссийской олимпиаде школьников** стало традиционным. Всероссийская олимпиада школьников ставит перед собой следующие цели и задачи:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к исследовательской деятельности

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей -пропаганда научных знаний

- привлечение ученых и практиков соответствующих областей к работе с одаренными детьми олимпиада проводится по заданиям, основанным на содержании образовательных программ общего образования с углубленным изучением общеобразовательных предметов 511 классов.

В период с 2021 по 2023 уч. г. увеличивается число участников учащихся школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников с 86 до 153 человек. Число участников

муниципального этапа ВсОШ небольшое - 15 человек.

Ежегодно для учащихся проводится школьный тур олимпиады по **Основам Православной культуры** и впоследствии, ребята, которые заняли призовые места принимают участие в муниципальном туре. В этом году общее количество участников школьного тура составило 72 человека (в прошлом – 42 человека) из 4-5 классов.

Так же в школе ежегодно организуется олимпиада **«Наше наследие»**. В 2022 году в школьном этапе приняли участие – 92 ученика. Все участники были награждены дипломами и сертификатами. Так же учителя, которые являлись организаторами олимпиады.

Стоит отметить педагогов, которые являются инициаторами и организаторами в школе дистанционных олимпиад таких как **«Заврики»**; **«Умники и умницы»**; **«Умники России»**; **«Британский Бульдог»**; **«Зимние интеллектуальные игры»** и т.п.

Еще одним из ежегодных мероприятий, в котором учащиеся школы принимают активное участие, является научно-практическая конференция **«Исследователи XXI века»**. В течение всего года ребята занимаются исследовательской деятельностью и создают творческие проекты, в последствии лучшие свои работы представляют на НПК **«Исследователи XXI века»**. В феврале ежегодно проводится школьный этап, по итогам школьного этапа ребята, чьи работы заняли призовые места принимают участие в районном этапе. Так в 2022 году на школьный этап было представлено 26 работ, из них участников: Всего участников 15. Проанализировав работу школы за два учебных года год можно сделать следующие выводы:

1. Снизилось качество знаний по школе в целом, сравнении с прошлыми учебными годами. Одной из причин снижения качества образования можно назвать переход с дистанционного обучения в 2020 на очное обучение. В период дистанционного обучения практически невозможно адекватно оценить степень вовлеченности и проверки достоверности знаний обучающихся. Огромной проблемой в школе стало равнодушное отношение к обучению как со стороны учеников, так и со стороны родителей. Данная проблема рассматривается на административных совещаниях, Совете Профилактики, заседаниях ШМО. Надо отметить, что на 50% по сравнению с 2021-2022 г. возросло количество учащихся, прошедших ПМПК и получивших заключение на освоение адаптированных программ различных вариантов.
2. В связи с кадровым «голодом» недостаточно эффективно осуществляется учебный процесс, коррекция детей со статусом ОВЗ, реализация внеурочной работы. (вакансии – учителя математики, начальные классы; логопед, дефектолог).
3. Третий год подряд по результатам ГИА-9, выявляются учащиеся не справившиеся с ГИА (математика). Предположительно, учащиеся не справились с заданиями, предполагающими применение практических умений в предлагаемой жизненной ситуации. По отдельным вопросам учащиеся не были готовы. Их неготовность вызвана следующими факторами: смена педагогов математики в течение нескольких учебных лет, ожидание самих выпускников об отмене экзаменов. В течение учебного года учащиеся, не справившиеся с ГИА, имели практически по всем предметам оценку 3 по итогам четвертей.
4. В связи с отсутствием помещений и не только кабинетов, но и нехватки места в столовой и гардеробе не удается сократить время 2 смены – учатся до 19.00. Поэтому не имеется возможности организовать очные консультации и дополнительные занятия для учащихся, с трудностями в обучении. В связи с этим работа в данном направлении ведется не системно, а значит не эффективно.
5. Следует пересмотреть подход к ВПР, данное направление помогает учителю построить дальнейшую траекторию обучения детей. Отмечен несерьезный подход и у учащихся, которые делают задания для «отписки». Рассмотреть организацию ВПР и отметку за этот вид работы как отдельно взятую.

6. Растет количество детей с полным отсутствием мотивации к обучению. Выросло количество неуспевающих. При расследовании причин, двойки по предметам являются «айсбергом» ситуации, приходится рассматривать семейные причины, которые являются основополагающими в таком деле.

В ближайшие три учебных года основная работа педагогического коллектива будет направлена на повышение качества образования. Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в условиях реализации ФГОС – основная цель работы педагогического коллектива.

Задачи:

1. Совершенствование работы педагогического коллектива по применению современных образовательных технологий.
2. Обновление содержания образования, развитие информационно-коммуникационных средств сопровождения учебного процесса в целях успешной социализации и адаптации выпускников школы.
3. Развитие системы воспитательной работы через совершенствование форм взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся и их семьями, с учреждениями дополнительного образования.
4. Активизация работы по использованию в учебном процессе цифровых образовательных платформ и электронного обучения.
5. Развитие педагогической поддержки детей в образован

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития. В существующих условиях меняются подходы к организации методической работы, для которой характерны кардинальные изменения. Иными стали принципы методического сопровождения профессиональной деятельности педагога. Это самоинициатива и самомотивация, диагностичность и инновационность сегодня вышли на высокий уровень. Меняется и позиция участников методической работы: учитель - это субъект, активно участвующий в разных формах повышения своего профессионального мастерства. Роль руководителя и административной команды соблюдать баланс между инновациями, захватившими всех участников образовательного процесса и традиционными формами, которые дают стабильный результат. И здесь главный принцип методической работы – «План-анализ-план». Целью методического сопровождения профессионального развития педагогов является создание условий для непрерывного совершенствования деятельности педагогических работников, приведение её в соответствие с современными достижениями науки и практики, через дифференцированный подход в условиях формирования профессиональной команды. Цель реализуется посредством решения следующих задач: спланированная работа методических объединений школы и детского сада; Преемственность между садом и школой одно из приоритетных направлений работы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутриучрежденческого управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования

учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений. Вопросы методической работы постоянно выносятся на педагогический совет, где принимаются решения, связанные, в том числе с организацией работы над единой методической темой, внедрением в практику достижений психолого-педагогической науки и передового опыта. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа. В новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер. Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе функционирует 5 методических объединений учителей: математики, физики и информатики и естественных дисциплин; русского языка и литературы и обществоведческих дисциплин, иностранных языков; технологии (музыки, ИЗО) и физической культуры; начальных классов, классных руководителей каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Кроме того, в тематике заседаний МО отражена единая методическая тема школы. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников школы. В течение года, с целью повышения методического и профессионального мастерства организовано участие педагогов школы в семинарах разного уровня.

Результаты педагогов

Внедрение стандартов нового поколения требует комплексного подхода к организации образовательного процесса. Одно из существенных условий реализации стандартов – профессиональный уровень учителя, обладающего совокупностью компетентностей, необходимых для достижения обучающимися высокого уровня качества результата образования. Эффективное управление предполагает активную работу с персоналом. Руководитель должен ставить перед работниками те задачи, которые они в состоянии решить. Успешная работа с педагогическими кадрами возможна только при создании определенной системы. Она должна быть направлена на достижение оптимальных результатов работы школы, в соответствии с требованиями государства. Сегодня приходится решать множество вопросов, в том числе и таких: как достичь поставленных целей учителей, как повысить результативность их деятельности? Девиз работы успешного руководителя: «Руководитель должен создавать условия, а педагог показывать результат». Один из основных путей решения этих проблем – построение эффективной системы мотивации и стимулирования трудовой деятельности работников. В настоящее время многие образовательные организации разрабатывают и совершенствуют справедливую систему вознаграждения, стимулирующую сотрудников на выполнение определенных задач. Грамотно построенная система мотивации способна повысить эффективность работы школы. В МБОУ «Хохряковская СОШ» такая

система в школе апробировали стимулирующие механизмы. Основу нашей системы управления персоналом составляет грейдинговый подход. Результат деятельности педагогов в разных направлениях аккумулируется в единую систему показателей результативности «Грейдинга педагога». В школе разработаны три направления грейдинговой оценки: грейдинг классного руководителя, грейдинг учителя, грейдинг руководителя методического объединения. Система грейдинга позволяет реализовывать стратегическую цель школы, привлечь педагогов к активному участию в образовательном процессе, мотивировать педагога к саморазвитию и совершенствованию профессиональных компетенций. Сбор информации об участии педагога в том или ином событии осуществляется с помощью карт самоанализа, справок о деятельности учреждения. После представленных результатов формируется сводная таблица результатов деятельности по каждому педагогу. В систему оценки включены направления работы с несколькими показателями. Для оценивания каждого показателя используется балльная система. Итогом проделанной работы служит ранжирование педагогов, где подсчитывается баллы по всем направлениям с учетом всех показателей. Рабочая группа разработала показатели и индикаторы оценки достижений, далее с помощью этой методики, подсчитывают баллы по каждому критерию, представляют на итоговом педсовете качественный уровеньный анализ. Администрация делает выводы о самых успешных и самых проблемных направлениях работы классных руководителей, учителей, руководителей школьных методических объединений. Важно заметить, что общий балл может оказаться достаточно высоким за счет высоких показателей по одному из направлений, т.е. учитель может быть совершенен в какой-то одной области своей деятельности, имея огромные достижения. В нашей системе по грейдам педагоги оцениваются и распределяются персонально, в зависимости от своих результатов. Администрация и педагогический коллектив школы считает этот подход наиболее справедливым и очевидным. Главными задачами грейдингового подхода являются: 1. Разработка единых показателей результатов. 2. Введение единого механизма распределения доплат и надбавок с учетом подхода грейдинга. Стимулирование работников образовательной организации осуществляется по балльной системе в соответствии с утвержденным перечнем показателей и индикаторов. Ежегодное подведение итогов позволяет определить кандидатуры для участия в конкурсе лучших учителей, представления к наградам разного уровня.

Кадровая политика в школе призвана обеспечить повышение качества образовательной деятельности. На период самообследования, в 2023 г. в МБОУ «Хохряковская СОШ» работает 45 педагогов, в том числе 3 совместителя.

Административно-управленческий состав - 5 человека;

Преподавательский состав - 40 человек;

За 2023 год принято 7 новых педагогов, из которых 1 педагог только начал свою трудовую деятельность в должности «учитель». Все педагоги с высшим и средним профессиональным образованием.

Общая численность педагогических работников

Педагогические работники	Всего по ОУ, чел.	Из них		
		Численность педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, чел.	Численность педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, чел.	*Всего педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории, чел.
Педагогические работники основные (учителя)	37	8	6	14
Педагогические работники из числа АУП, имеющие учительскую нагрузку	5	0	2	2
Учителя, являющиеся внешними совместителями	3	0	3	3
ИТОГО	45	8	11	19
Из них работают				
на двух уровнях общего образования	16	5	4	9

на трех уровнях общего образования	3	1	0	1
---------------------------------------	---	---	---	---

Распределение педагогических работников по уровням образования

Уровни общего образования	Количество педагогов, чел.	Из них			Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационны е категории, %
		Численность педагогических работников, имеющих высшую квалификационну ю категорию, чел.	Численность педагогических работников, имеющих первую квалификационну ю категорию, чел.	Всего педагогов, имеющих первую и высшую квалификационны е категории, чел.	
Начальное общее образование (НОО)	20	4	3	7	35
Основное общее образование (ООО)	32	6	6	12	37,5
Среднее общее образование (СОО)	15	2	5	7	46,6
ИТОГО	67	12	14	26	38,8

Участие в конкурсах профессионального мастерства

В течении первого полугодия 3 педагогов Широкова Анна Анатольевна, Кузнецова Надежда Геннадьевна, Останина Анастасия Владимировна приняли участие в Республиканском конкурсе «Педагогическая мастерская» организатором которого является АУП ДПО УР ИРО. Зидыганова Валерия Альбертовна, учитель русского языка приняла участие во Всероссийской олимпиаде учителей русского языка и стала призером дистанционного этапа. За аналогичный период 2022-2023 уч. г. всего приняли участие тоже 4 педагога. Задача на второе полугодие: продолжить повышать профессиональное мастерство через участие в конкурсах профессионального мастерства.

Курсовая подготовка педагогами.

ФИО	должность	тема курсов	место проведения	количество часов	сроки прохождения
Борисова Татьяна Ивановна	зам дир по ВР	Основы работы в информационной системе "Портал-Навигатор персонализированного дополнительного образования Удмуртской Республики"	Автономное образовательное учреждение УР "Региональный образовательный центр одаренных детей"	16	29.08.2023- 30.08.2023
Тимошкина Валентина Андреевна	учитель русского языка и литературы	первый раз в 9 класс: особенности подготовки к ОГЭ по русскому языку в соответствии с обновленными ФГОС	Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования УР "Институт развития образования"	24	02.10.2023- 01.10.2023
Байкова Ирина Олеговна	учитель русского языка и литературы	первый раз в 9 класс: особенности подготовки к ОГЭ по русскому языку в соответствии с обновленными ФГОС	Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования УР "Институт развития образования"	24	02.10.2023- 01.10.2024

Зидыганова Валерия Альбертовна	учитель русского языка и литературы	Творческий учитель-творческий ученик: опят первых шагов в обучении русскому языку и литературе в соответствии с ФОП в условиях введения ФГОС	Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования УР "Институт развития образования"	24	30.10.2023-01.11.2023
Градобоева Елена Леонидовна	учитель истории	Формирование навыков осмысленного чтения при работе с разнообразными информационными источниками на уроках истории и обществознания в соответствии с обновленными ФГОС ООО, ФГОС СОО	Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования УР "Институт развития образования"	36	13.11.2023-17.11.2023
Самойлова Татьяна Анатольевна	учитель истории	Формирование навыков осмысленного чтения при работе с разнообразными информационными источниками на уроках истории и обществознания в соответствии с обновленными ФГОС ООО, ФГОС СОО	Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования УР "Институт развития образования"	36	13.11.2023-17.11.2024
Татарина Мария Вячеславовна	учитель физики	Методика решения олимпиадных задач по физике	Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования УР "Институт развития образования"	36	03.03.2023-28.04.2023 (очно-дистанционно)
Татарина Мария Вячеславовна	учитель физики	Школа современного учителя физики: достижения российской науки	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ	60	01.03.2023-24.04.2023
Архипова Александра Владиславовна	учитель начальных классов	Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках математики в основной школе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС	Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования УР "Институт развития образования"	24	15.11.2023-17.11.2023
Перевощиков Роман Кириллович	педагог-организатор ОБЖ	Теория и методика преподавания ОБЖ БЖ в ООО и ПОО	Автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования УР "Институт развития образования"	24	12.12.2023-14.12.2023

Участие в семинарах, конференциях.

ФИО	должность	тема	роль	оранизатор
Миняйло И.А.	учитель английского языка	планирование работы классного руководителя и форматы работы с классом	слушатель	ЯКласс
Миняйло И.А.	учитель английского языка	идеи и сценарии классного часа 1 сентября	слушатель	ЯКласс
Миняйло И.А.	учитель английского языка	разговоры о важном. Как разговаривать, чтобы было действительно важно"	слушатель	ЯКласс
Останина А.В.	зам директора по УР	особенности перехода на ФОРМЫ при обучении биологии в 5-9 классах: теория и практика	слушатель	АОУ ДПО УР ИРО
Загребина А.Ю.	учитель географии	день учителя географии, биологии и химии	слушатель	УДГУ
Ложкина Р.М.	учитель начальных классов	семинар по подготовке к участию в Общероссийской олимпиаде школьников "Основы православной культуры"	слушатель	Автономное образовательное учреждение УР Региональный образовательный центр одаренных детей "ТАУ"
Пономарева Любовь Александровна	заместитель директора по учебной работе	Персонализированная программа наставничества в паре "учитель-учитель" в рамках Большой педагогической неделив Завьяловском районе	выступление	Управление образования Завьяловский район
Останина А.В.	заместитель директора по учебной работе	Персонализированная программа наставничества в паре "учитель-учитель" в рамках Большой педагогической неделив Завьяловском районе	выступление	Управление образования Завьяловский район
Останина А.В.	заместитель директора по учебной работе	Персонализированная программа наставничества в паре "учитель-учитель"	выступление	Межрегиональный форум "Наставничество в образовании: вызовы и эффективные практики" ИРО
Пономарева Любовь Александровна	заместитель директора по учебной работе в НШ	Персонализированная программа наставничества в паре "учитель-учитель"	выступление	Межрегиональный форум "Наставничество в образовании: вызовы и эффективные практики" ИРО
Зидыганова Валерия Альбертовна	учитель русского языка и литературы	Лучшие практики преодоления учебной неуспешности	слушатель	ИРО
Мерзлякова Светлана Петровна	учитель русского языка и литературы	Лучшие практики преодоления учебной неуспешности	слушатель	ИРО

Участие в конкурсах профессионального мастерства

В 1 полугодии 2023-2024 учебного года 7 учителей приняли участие в конкурсах профессионального мастерства.

ФИО	название конкурса	организатор	уровень	результат
Зидыганова Валерия Альбертовна	Хранители русского языка	Академия просвещения России	Всероссийская олимпиада учителей русского языка	призер дистанционного этапа
Широбокова Нина Анатольевна	"Педагогическая мастерская"	ИРО	Республиканский конкурс	сертификат

Кузнецова Надежда Геннадьевна	"Педагогическая мастерская"	ИРО	Республиканский конкурс	сертификат
Останина Анастасия Владимировна	"Педагогическая мастерская"	ИРО	Республиканский конкурс	сертификат
Сунцова Юлия Сергеевна	Педагог года-2024	ИРО	Республиканский конкурс	
Архипова Александра Владиславовна	Педагог года-2024	ИРО	Республиканский конкурс	

Аттестация педагогических кадров.

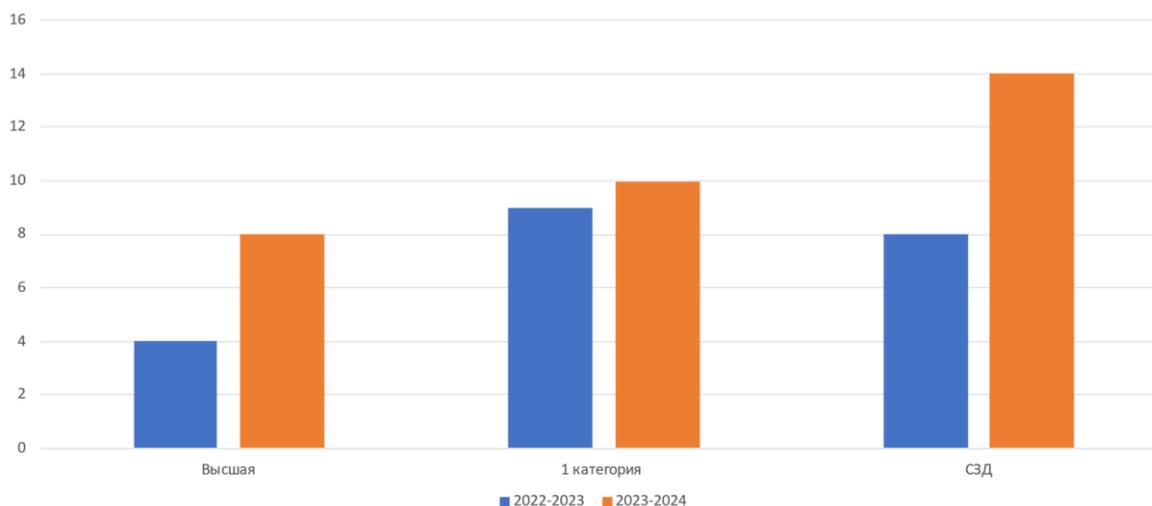
СЗД-14

1 категория-10

Высшая категория-8

В четвертом потоке аттестовался 1 учитель на высшую квалификационную категорию- Архипова Александра Владиславовна.

Аттестация



Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся: **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Предлагаемая модель оценки сформированности учебной деятельности в школе отражает приоритетные цели образовательной ситуации в школе и соответствует основным положениям ФГОС второго поколения:

1. Обеспечить функциональную грамотность обучающихся, чтобы каждый мог успешно реализовать себя в той или иной социальной роли. Учащимся необходимо освоить определенный социальный опыт, нормы и правила, знание которых делает человека более адаптированным к жизни, повышает степень его свободы выбора социальных ролей и функций.
2. Сформировать умения ориентироваться в мире ценностей, ибо мы живем в том мире, где смена ценностей происходит довольно часто.
3. Подготовить к получению профессионального образования, что предполагает наличие ключевых компетентностей и профессиональной направленности личности как ведущего строя мотивов профессиональной деятельности.
4. Создать у учащихся достаточно высокую познавательную мотивацию и умения учиться.
5. Научить учащихся ориентироваться в действительности, в современном мире, делать самостоятельный обоснованный выбор в реальных жизненных ситуациях.

Системообразующим компонентом стандартов второго поколения являются требования к результатам не только предметным, но и личностным и метапредметным, эффективное достижение которых обеспечивается реализацией системно-деятельностного подхода. Реализация деятельностной парадигмы образования, направленность стандартов на достижение результата потребуют внесения изменений во все компоненты учебного процесса: организацию и содержание совместной учебной деятельности учителя и обучающихся, учебную среду, в том числе и систему оценивания. Без разработки новых подходов к оценке принципиально новых результатов невозможен переход к новой образовательной парадигме. Именно поэтому при разработке программы развития универсальных учебных действий особое внимание было уделено разработке комплексной системы оценки метапредметных результатов.

В МБОУ «Хохряковская СОШ» для оценки достижения образовательных результатов была внедрена Модель оценки *уровня сформированности учебной деятельности в школе*. Данная модель включает оценку сформированности всех компонентов: мотивов, особенностей целеполагания, учебных действий, контроля и оценки. При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, заключающаяся в постепенном переходе от совместной к совместно-разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) к самостоятельной деятельности с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

В таблице 1 представлена система критериев оценки сформированности учебной деятельности в школе. По каждому критерию определены показатели, на основании которых дается оценка уровня проявления зафиксированного критерием качества образования.

Таблица 1

Модель сформированности учебной деятельности в школе.

Регулятивные действия	Познавательные действия		Коммуникативные действия	Личностные			
	Общеучебные	Логические		Мотивация	Профессиональное самоопределение	Адаптация и взаимодействие в коллективе	Ценностное самоопределение
<p>Диагностика развития производится путем экспертной оценки видов оказываемой помощи и уровня произвольности действия (Салмина Н.Г., Филимонова О.Г., 2006г.)</p>	<p>Используются показатели скорости чтения в совокупности с показателями уровня усвоения текста (в том числе услышанного), проводится диагностика умений работать с текстом (составление плана, конспекта, выделение ключевых слов)</p>	<p>Сформированность этих навыков напрямую связана с уровнем развития таких мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация). Для диагностики используем психологические тесты: 1. простые аналогии; 2. прогрессивные матрицы Равена; 3. выделение существенных признаков; 4. исключение лишнего.</p>	<p>Диагностика проводится путем экспертной оценки следующих параметров: 1. словарный запас; 2. литер. и логическое построение фразы; 3. удерживание логической связи в построении протяженного текста, дифференцированно для устного и письменного варианта</p>	<p>Диагностика внешней и внутренней мотивации (методики Петриной Н.Н.)</p>	<p>Для диагностики предлагаются методики определения профессиональной направленности личности (8-9 классы): 1. ДДО (дифференциально-диагностический опросник); 2. Карты интересов 3. Анкеты (Н.А.Даниличев, Л.А.Балакирев)</p>	<p>Применяются социометрические методики</p>	<p>Диагностика нравственных качеств ученика осуществляется по рекомендациям, предложенным М.И. Шиловой, методом педагогического наблюдения</p>
Исполнители диагностических процедур							
психолог	психолог	психолог	учителя	учителя	Кл. рук, соцпедагог	психолог	Кл. рук, соцпедагог

Методическая тема школы: Совершенствование форм и методов организации образовательной деятельности учащихся обеспечивающих качество образования в условиях обновленных ФГОС.

Цель работы школы: Создание образовательного пространства обеспечивающего личностную, социальную профессиональную успешность обучающихся путем применения современных педагогических информационных технологий в условиях реализации ФГОС

Задачи:

- совершенствование работы педагогического коллектива применению современных образовательных технологий;
- обновление содержания образования, развитие информационно-коммуникационных средств сопровождения учебного процесса в целях успешной социализации и адаптации выпускников школы;
- развитие системы воспитательной работы через совершенствование форм взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся и их семьями, учреждениями дополнительного образования;
- активизация работы по использованию в учебном процессе цифровых образовательных платформ и электронного обучения;
- развитие педагогической поддержки детей в образовании.

Основные направления деятельности методической службы:

- совершенствование педагогической деятельности (оказание организационно методической и технической помощи педагогу в обучении и воспитании детей);
- обновление программного обеспечения образовательного процесса;
- внедрение в практику учреждения современных педагогических технологий достижений передового педагогического опыта;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников учреждения;
- руководство работой методических объединений;
- ознакомление педагогических работников с достижениями педагогической науки и практики;
- изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, профессиональных потребностей проблем;
- участие в аттестационных и экспертных комиссиях;
- оказание помощи учителям в организации дополнительного образования;
- проведение различных семинаров, совещаний, конференций, конкурсов

Олимпиадное движение школьников

В сентябре- декабре в нашей школе проходил школьный и муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. Основными **целями** и задачами **ВсОШ** являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганда научных знаний, отбор наиболее талантливых обучающихся в состав сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по **общеобразовательным** предметам. В школьном этапе приняли участие 101 учащихся 4-11 классов. Из 4 кл-5 уч., 5 кл-4 уч, 6 кл-6 уч, 7кл-11 (+1 ОВЗ) уч, 8кл-6 уч, 9 кл-51 уч, 10 кл-12 уч, 11 кл-5 уч.

Согласно графику с 18 сентября по 31 октября проходил школьный этап олимпиады по 16 учебным предметам. Шесть из которых проходили на сайте образовательного центра «Сириус» по таким предметам как: физика, химия, биология, математика, информатика. Победители школьного этапа приняли участие в муниципальном этапе Всош.

Участники муниципального этапа Всош

№ п. п	ФИО	класс	предмет	результат
1	Прохорова Анастасия Антоновна	10 (семейное обучение)	русский язык	не принимала участие
2	Никитин Максим Михайлович	7	технология	участник

3	Перевощикова Софья	11	ОБЖ	участник
4	Медведева Дарья	8а	ОБЖ	участник
5	Широбоков Евгений	10	Физическая культура	участник
6	Медведева Дарья	8	Физическая культура	участник
7	Иванова Виктория	4	литературное чтение	участник
8	Ткач Даниил	11	Экология	участник
9	Артемьева Дарья	10	Экология	участник
10	Шестаков Константин Максимович	11	Экология	участник
11	Соловьева Мария	4	английский язык	призер
12	Ельцов Андрей	9	английский язык	призер
13	Прохорова Анастасия Антоновна	10	английский язык	не принимала участие
14	Перевощиков Иван	9	химия	болел

Для участия в таких олимпиадах как технология, английский язык и физическая культуры учащиеся выезжали с сопровождающими в другие школы. По остальным предметам муниципальный этап был организован на базе школы.

За аналогичный период прошлого 2022-2023 учебного года участников на муниципальном этапе было 12. На республиканском -0

По итогам проведения школьного и муниципального этапов можно сделать вывод о том, что очень мало участников на муниципальном этапе. Это может быть связано с тем что учителя не готовят качественно к Всероссийской олимпиаде школьников. Таким образом на следующий учебный год основная задача методической работы школы состоит в том чтобы увеличить количество участников ВсОШ на муниципальном этапе и выход участников на республиканский уровень. Одной из задач ШМО: обеспечить качественную подготовку к ВсОШ.

В ноябре 2023г. на базе школы была организована олимпиада по ОРКСЭ это новая олимпиада организатором которой так же является Православная Свято-Петровская школа (с 2019 главный организатор) и Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет (г. Москва), до этого мы принимали участие в олимпиаде «Наше наследие» и «ОПК». В это году в олимпиаде «Наше наследие» принимал участие 1 участник. Причиной того, что школа не принимала участие в олимпиаде «Наше наследие» и «ОПК» являются очень сложные задания. В олимпиаде по РКСЭ всего приняли участие 34 учащихся 2-7 классов, из них 9 учащихся приняли участие в муниципальном этапе результаты которого станут известны в феврале 2024г.

Участники муниципального этапа по ОРКСЭ

ФИО	класс
Коробейникова Варвара	6г
Гараева Самира	6г
Корякина Полина	6в
Анчукова Мария	6в
Кольцова Арина	6б
Бердышева Мария	6а
Салимов Эльнар	6а
Рябкова Ольга	6а
Загребина Маргарита	5

Так же в этом году школа впервые приняла участие во Всероссийской олимпиаде школьников «Эколята-молодые защитники природы». Организаторами в школе выступили учителя биологии Останина А.В., Труфанова Н.В. всего 19 учащихся 6-8 классов стали участниками данной олимпиады по итогам проведения олимпиады все были награждены сертификатами. Так же 34 учащихся 7-9 классов приняли участие во Всероссийском экодиктанте. Помимо этого школа являлась площадкой при проведении «Диктанта оружейника», в котором приняли участие 18 учащихся 7-9 классов и Всероссийского педагогического диктанта-2023 "Педагогические идеи прошлого, определяющие будущее" в котором приняли участие 9 педагогов и 9 учащихся педагогического класса.

В октябре 2023 года школа вступила в Ассоциацию школ Российской Федерации и республики Беларусь и являемся ее активными участниками. Так Татарина М.В., учитель математики с учащимися 5 классов приняла участие в проекте «Сила ума. Союз математиков», учащиеся 1а и 1в классов приняли участие в Акции "Большие права маленьких детей", Пономарева Л.А., учитель начальных классов подготовила победителя Ардашеву Ксению ученицу 4 «Г» класса и призера Иванову Викторию ученицу 4 «Г» класса *онлайн-конкурса чтецов литературных произведений России и Беларуси «Читаем классику – читаем класіку»*, а Тимошкина В.А., учитель русского языка и литературы подготовила участника-Никитина Максима ученика 7 «А» класса. Так же она подготовила Бахтееву Юлию ученицу 9 «В» класса участницу Международного конкурса сочинений «Память ленинградской блокады», посвященный 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады результаты которого будут известны после 19 января. Школа и дальше планирует сотрудничать с данной Ассоциацией и планируем на следующий учебный год стать организатором конкурса чтецов.

Школа ежегодно принимает участие в Всероссийском конкурсе сочинений, в этом году ученица 10 класса Артемьева Дарья стала победителем муниципального этапа руководитель Тимошкина В.А., а Мотовилов Лука ученик 6 «В» класса стал участником муниципального этапа, руководитель Карпикова Ольга Рудольфовна. А Благодатских Анастасия, ученица 10 класса заняла 3 место в Республиканском конкурсе «Ученик года».

Задачи на 2 полугодие:

- продолжить сотрудничать с Ассоциацией школ Российской Федерации и республики Беларусь принимая активное участие в проекте;
- продолжить принимать участие в конкурсах и мероприятиях согласно плана УО «Завьяловский район»

Воспитательная работа

В сентябре 2023 году продолжаем реализацию программы воспитания. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В текущем учебном году продолжилась реализация данной программы.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хохряковская средняя общеобразовательная школа» деревни Хохряки находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов:

- ✓ формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Хохряковская СОШ» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих

ценностей (социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности *общешкольных ключевых дел*, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

В рамках развития патриотических чувств, в школе проводится Месячник военно – патриотического воспитания. Традиционно в рамках месячника мы вспоминаем о снятии блокады города Ленинграда (учащиеся

4 Б класса провели классный час для всей параллели – 69 чел.), оформляем стенд и проводим классные часы в память жертв Холокоста, в день памяти о россиянах, исполнявших свой служебный долг за пределами отечества к нашим ребятам на встречу приходит ветеран боевых действий в Афганистане (15.02.2023г., 6-е классы – 57 человек) житель нашей деревни. Традиционно проводится конкурс Смотр строя и песни 04.05.2023г. – 270 чел., 15 классов и 06.05.2023г.- 250 чел., 16 классов), который оценивают действующие офицеры и офицеры в отставке. Активное участие принимают все учащиеся и педагоги во всеми любимой военно – патриотической игре «Зарница» (22.02.2023г, 27 классов, 457 чел.), в завершении которой организуется полевая кухня.

В апреле 2023г. в школе прошло мероприятие патриотической направленности «Созвездие детства». Все желающие проявили себя в умении петь, танцевать, в сценическом искусстве. Мероприятие проходило в формате концерта в два дня: 26.04.2023г – начальная школа, 28.04.2023г. – средняя школа, также принимали участие родители и педагоги, оценивало участников независимое жюри.

С целью формирования *здорового образа жизни* в течение всего года проводится Спартакиада школьников. Каждый месяц ребята соревнуются по параллелям в определённом виде спорта: сентябрь – весёлые старты и осенний кросс, октябрь – соревнования по снайперу, ноябрь – турнир по баскетболу, декабрь – турнир по волейболу (8 – 9 – е классы), в феврале - марте – это лыжные гонки и лыжная эстафета (1 - 5 классы), в мае – эстафета мира (29 классов - 116 чел.), приуроченная ко Дню Победы, весенний кросс (31 класс – 570 чел.). По итогам участия и их результатов классы награждаются грамотами.

Ежегодно все учащиеся школы принимают участие в экологической акции «Зелёная весна» (апрель 2023г., это уборка пришкольной территории в апреле, а в мае выпускники школы совместно с педагогами и родителями высаживают саженцы кустов и деревьев на пришкольной территории. Всё это способствует формированию экологической культуры.

2) реализовывать потенциал *классного руководства* в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

С целью повышения успешности ребёнка классный руководитель способствует участию детей в школьных, районных и республиканских конкурсах и соревнованиях. Важную роль в развитии классного коллектива играют совместные мероприятия детей и родителей, приуроченных к различным праздникам, значимым датам (День матери, Международный женский день, встреча Нового года и др.).

Классными руководителями активно проводится индивидуальная работа с учащимися в плане личностного взаимодействия внутри класса, поддерживают ребят в решении важных для них жизненных проблем (выбор профессии, успеваемость, бесконфликтное общение с педагогами и т.д.).

С целью повышения педагогической компетентности для классных руководителей проводятся тематические семинары и педагогические советы. 28.03.2023г состоялся Круглый стол «Современные образовательные технологии в МБОУ «Хохряковская СОШ»: практика, проблемы, возможности», Обучающий семинар «Система грейдинга классного руководителя» – 02.11.2023г.

Вовлекать школьников в объединения, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам *дополнительного образования*, реализовывать их воспитательные возможности.

Несмотря на переуплотнённость школы учащимся предоставляется возможность заниматься в объединениях и секциях дополнительного образования. Так в спортивных секциях «Баскетбол» ребята получают опыт сотрудничества в команде, на секции «Лёгкая атлетика» развиваются лидерские качества. А также все они способствуют побуждению к здоровому образу жизни, воспитывают силу воли, ответственность.

С сентября функционируют творческие объединения «Страна рукоделия», «Островок рукоделия», «Бумагопластика», обучающиеся принимают активное участие в конкурсах.

Занимаясь в творческих объединениях социального партнёра Спортивно – культурного комплекса «Олимп»: «Соловушка», «Сударушка» у подростков формируется эстетический вкус и умение ценить прекрасное, развивается потребность в чтении литературы и раскрываются их творческие способности, ребята становятся более открытыми и раскрепощёнными.

3) использовать в воспитании детей возможности *школьного урока*, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

В рамках урочной деятельности педагоги используют воспитательные возможности учебного предмета через демонстрацию ребятам ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. На уроках чтения и литературы приводятся примеры проблемных ситуаций и обсуждаются с ребятами. На уроках истории и обществознания демонстрируются примеры героических подвигов наших соотечественников, что формирует в детях положительный образ воина – победителя.

Включение в урок игровых процедур помогает установлению доброжелательной атмосферы между детьми и способствуют налаживанию положительных межличностных отношений.

4) инициировать и поддерживать *ученическое самоуправление* - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

В каждом классе организовано детское самоуправление: ребята принимают участие в планировании классных дел и их реализации.

Через деятельность выборного школьного ученического самоуправления (ШУС) ребятам предоставляется возможность для самовыражения и самореализации. ШУС представлен учащимися 6 – 9 – х классов и разделены на 4 сектора: профилактический, спортивный, творческий и информационный.

В рамках деятельности секторов, учащиеся осуществляют рейды по классам с целью проверки наличия школьной формы и сменной обуви (ежемесячные рейды с 1 по 10 класс в рамках Недели профилактики), спортивный сектор оказывает помощь учителям физической культуры в проведении соревнований в рамках Спартакиады школьников (ежемесячно), ребята из информационного сектора проводят **тематические классные часы** по темам «Блокада Ленинграда – 27.01.2023г.» для 4 – 5 – х классов – 72 чел., «Безопасный интернет» – ноябрь и март – 5-е и 8А и 8Б классы – 71 чел., «Чернобыльская катастрофа» - 26.04.2023г. для 6А, 6Б, 6В и 7А, 7В классов - 107 чел., Библиотечные уроки: «Мой Пушкин» для начальной школы – 114 чел. и др., а также оформляют в фойе школы информационные стенды к памятным датам.

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы *детских общественных объединений* и организаций

В 2022 году ребята нашей школы присоединились к российскому движению детей и молодежи (**РДДМ**), приняли участие в акции «Новогодние окна» - оформление окон школы, акции поддержки СВО «Мы вместе» - изготовление открыток – с 1 по 7 классы. Подготовили видеоролик для поддержки военнослужащих - 4Б класс – 18 чел., ко Дню победы приняли участие в Акции «Песни победы» - 15 чел. в возрасте 14 – 16 лет.

6) организовывать для школьников *экскурсии*, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

В 2023 году каждый класс построил свою работу, согласно направлениям, предложенным движением «Движение первых».

Учащиеся разных классов активно путешествуют по памятным местам города Ижевска, Сарапула – 3Б и 3В классы – 38 чел, 5А класс – 17 чел., Воткинска – 2В класс – 14 чел., 5В – 15 чел, 6А и 6В классы – 21 чел., г. Санкт-Петербург – 7А, 8А, 8Б, 9Б и 10 классы - 20 чел., посещают экологические и туристические маршруты Удмуртии: конный клуб «Светлое» - 5А класс – 16 чел., Кунгурские пещеры – 6Б и 7Б классы – 34 чел. Данные экскурсии способствуют лучшему сплочению детского коллектива, а также способствуют изучению родного края, природы.

В течение года или по окончании учебных четвертей учащиеся с удовольствием посещают театры города Ижевска: театр кукол – 1 - 4 классы – 192 чел., Русский драматический – 8Б – 14 чел., 10 класс – 8 чел., театр оперы и балета – 10 класс – 8 чел. Национальный театры – 10 класс, Театр молодого человека – 10класс – 8 чел. Спектакли позволяют ребятам познакомиться с произведениями писателей – классиков и современников, которые помогают лучше усвоить школьную программу по литературе. Также в театрах можно побывать не только на спектаклях, но и побывать в за кулисы: ребята видят как проходит подготовка к спектаклю, где гримируются актёры. Также с целью знакомства с работой артистов посетили Государственный цирк Удмуртии – 2Б и 3Г классы - 38 чел.

7) организовывать *профориентационную работу* со школьниками.

Совместная работа педагогов и учащихся включают в себя просвещение, диагностику и консультирование по выбору профессии. В 8-9-х классах организуются часы общения по знакомству с учебными заведениями УР, профессиями, которые могут выбрать ребята. Ребята 9-х классов посещают «Дни открытых дверей» в учреждениях СПО. Ежемесячно учащиеся с 5-го по 9-ый класс «посещают» открытые уроки «Проектория», где ребятам представляется возможным познакомиться с разнообразными профессиями и людьми, работающими в различных сферах.

С учащимися 9 - х классов педагог – психолог проводит интерактивное занятие «Калейдоскоп профессий», где ребята могут попробовать себя в роли парикмахера, учителя, повара, конструктора и др. С удовольствием ребята «примеряют» на себя разные профессии, что помогает им сделать вывод: интересна ли им данная профессия.

Интересными и познавательными для всех учащихся с 1-го по 9-ый класс становятся встречи с родителями – **акция «Профессия моих родителей»** (апрель, 15 родителей).

С целью знакомства с их профессиями. В каждый класс приходят родители учащихся и знакомят ребят со своими профессиями, по которым работают. Встречи проходят ярко, эмоционально, вызывают большой интерес у ребят. В этом году родители рассказали о профессиях: предприниматель, сыровар, ветеринар, радиоведущий, сотрудник МЧС, дизайнер, воспитатель, логистик, портной, сотрудник Росгвардии.

8) Организовывать *работу с родителями*.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания. В школе функционирует общешкольный попечительский совет, который представлен одним родителем от каждого из 31 класса. Члены совета принимают активное участие в управлении школой и решении вопросов воспитания. Совет собирается 3 раза в год: в начале учебного года для планирования работы, в декабре для подведения промежуточных результатов работы и в конце года для подведения итогов работы года. Помощь родителей в воспитательном процессе школы является неотъемлемой частью системы образования.

В режиме обсуждения острых проблем обучения и воспитания проходят общешкольные родительские собрания. В текущем учебном году была введена новая форма организации собрания – **Родительская конференция** на тему «Пути и способы повышения положительной мотивации учащихся». Конференция началась с пленарного заседания, где были озвучены возможности конференции, затем родители разошлись на площадки, где наши педагоги представили свой опыт работы по определённым темам:

1. Дополнительное образование как способ повышения мотивации учащихся.
2. «Активный родитель – успешный ребёнок».
3. Педагогические технологии как одно из средств повышения уровня мотивации учащихся.
4. Влияние семьи на повышение мотивации.

Присутствовали 51 человек (родители). По завершении родители высказали своё мнение по итогам проведения данного мероприятия.

В 2021 году организован Попечительский совет, с такой инициативой вышли к администрации школы сами родители. Попечители планируют оказывать помощь в организации общешкольных мероприятий и поощрении лучших учащихся и победителей в спартакиаде школьников. Надо отметить вовлечённость и желание родителей оказывать помощь в поощрении детей за их победы и достижения.

Посредством школьного сайта и школьной группе в социальной сети ВК осуществляется эффективное взаимодействие с родительской общественностью: публикуются школьные новости, публикуется актуальная информация о деятельности школы, методические материалы по

повышению педагогической грамотности родителей.

9) Приоритетной деятельностью в школе остаётся *сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья* учащихся.

Систематическая работа направлена на развитие навыков безопасности и формирования безопасного поведения. В начале учебного года в первых классах проводятся встречи с инспектором профилактики ГИБДД, ребята рисуют маршрут «Дом-школа-дом», а от инспектора получают светоотражающие брелоки. Традиционная семейная игровая программа «радио спасу!» - на знание правил пожарной и дорожной безопасности, прошла в этом году только при участии детей – учащихся начальной школы (17.02.2023, 3-и классы – 60 чел.)

В рамках профилактики употребления ПАВ в школе работает Наркопост: информативными являются беседы с социальным педагогом. Ребята 8-9-х классов узнают об ответственности за использование, хранение и распространение наркотических веществ. О правовой ответственности с учащимися школы беседы проводит инспектор по делам несовершеннолетних, это беседы о том, что нельзя брать и портить чужие вещи, ответственность за нарушение комендантского часа и др.(28.01.2023 – 5А, 6Б, 7Б классы – 54чел.).

С целью приобщения ребят и взрослых к занятиям физической культурой в школе проходит Спартакиада школьников и родителей по разным видам спорта: сентябрь – осенний кросс 09.09.2023 - 357чел., соревнования по игре в снайпер 13.10.2023 – 150 чел., весёлые старты – 11.09.2023 – 35 чел.(с родителями), соревнования по баскетболу – февраль – 8-10 классы – 35 чел., лыжные гонки – март – 1-4 классы – 60 чел. Победители были награждены грамотами.

В апреле проводится общешкольная зарядка в виде флешмоба (07.04.2023 – 570чел.), приуроченная к всемирному дню зарядки.

В этом учебном году наша школа присоединилась к общероссийскому проекту «Киноуроки в школах России и мира» <https://kinouroki.org/> Инновационная система духовно-нравственного воспитания школьников, создаваемая в рамках Проекта, позволяет организовать воспитательный процесс в увлекательной интерактивной форме. Проект, который воспитает поколение выпускников школ с этическими качествами через искусство кино и добрые дела на примере героев фильмов. Продолжительность фильма 20 – 30 минут, затем обсуждение с ребятами 7 – 11-х классов, с сентября по май.

Воспитательная деятельность классными руководителями осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания на учебный год. Осуществляется взаимодействие классных руководителей с родителями учащихся, учителями-предметниками, общественностью. В помощь классному руководителю в школе действует социально- психологическая служба. В течение года классные руководители проводят еженедельно по понедельникам урок «Разговор о важном». Вместе с ребятами педагоги ещё больше понимают ценность и важность данных уроков, направленных на развитие патриотических чувств, знакомство с героями прошлого и настоящего. Систематическая и плодотворная работа каждого классного руководителя играет большую роль в воспитательном процессе классного коллектива и школы. В данный момент в разработке находится план ШМО классных руководителей, рабочая программа воспитания, которые помогут сделать работу классного руководителя более эффективной.

Учитывая вышеизложенное, можно сделать вывод, что только планомерная реализация поставленных задач позволит организовать школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Перспективы развития воспитательной работы:

1. Совершенствовать систему воспитательной работы школы, используя современные технологии в воспитании, рейтинговую систему оценки участия учащихся в общешкольной жизни, через создание проекта «Классный класс».
2. Развивать школьное и классное самоуправление.
3. Привлекать обучающихся к участию в мероприятиях патриотической направленности.
4. Прививать у учащихся сознательное отношение к общественно – полезному труду.
5. Формировать потребность в здоровом образе жизни, соблюдении правил безопасности.
6. Продолжать деятельность в развитии взаимодействия с родительской общественностью через проект «Мы вместе».

7. Систематически вести профилактическую работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению употребления ПАВ среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы.
8. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся.
9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.
11. Провести анализ реализации Программы воспитания.

Дополнительное образование

Дополнительным образованием по школьным программам в 2023 учебном году заняты 264 человека, что составляет 53, 6 % учащихся.

В школе работает 4 объединения по трем направленностям: художественное, техническое, социально – гуманитарное.

Кроме того, на нашей базе занимаются педагоги Центра внешкольной работы по двум направлениям: социально – гуманитарная, техническая, (охват – 58 человек), Детско – юношеской спортивной школы – лёгкая атлетика (21 человек), Баскетбол (30 человек), Спортивно – культурного комплекса «Олимп» - футбол и хоккей (43 человека), Ансамбль народной песни «Соловушки» (12), Детская школа искусств (50 человек).

В этом году продолжается сетевое сотрудничество с семейным клубом «Растём вместе», на его базе ребята занимаются в танцевальных объединениях, шахматами. Продолжается сотрудничество с «Физкультурно – оздоровительным комплексом «СпортПаркСемья», учащиеся в количестве 112 человек посещают бассейн.

Часть детей посещают объединения дополнительного образования в городе Ижевске (общее количество – 43 человека).

В качестве проблемы надо отметить нехватку помещений для занятий дополнительным образованием учащихся, малое разнообразие объединений и отсутствие педагогов дополнительного образования, желающих работать в данном направлении.

Благодаря работе объединений дополнительного образования обучающиеся получают возможности социализации через деятельность творческих коллективов, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, опыт демонстрации своих образовательных, спортивных и творческих достижений различного уровня.

Занятость учащихся в объединениях дополнительного образования

Направленность	2023 год	
	Кол-во программ	Кол-во обучающихся
Спортивно-физкультурная направленность	2	30
Художественная	2	234
Социально-гуманитарная	1	15
Техническая	1	30
Туристско-краеведческая	-	-
Всего	4	264

6. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе (ВСОКО) является системой управления качеством образования. Она основана на проектировании, сборе и анализе информации о нескольких параметрах. Ими являются:

- -содержание образования;
- -результаты усвоения основной образовательной программы;
- -условия реализации основной образовательной программы;
- -эффективность компонентов, из которых она состоит, и подпрограмм;
- -содержание результатов освоения дополнительных образовательных школьных программ;
- -условия реализации данных программ.

Основным направлением внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Хохряковская СОШ» является обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования. ВСОКО осуществляется в строгом соответствии с федеральными требованиями к порядку проведения процедуры самообследования в школе, а также к различным параметрам, которые используются в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования в школе

У ВСОКО существуют несколько целей.

1. Первой целью является формирование единой системы оценки состояния образования, а также своевременное выявление изменений, которые влияют на качество школьного образования.
2. Вторая цель заключается в получении объективной информации о функционировании и развитии системы школьного образования, о тенденциях его изменения и о тех причинах, которые влияют на его уровень.
3. Третья цель ВСОКО в школе – предоставить общественности и непосредственным участникам образовательных отношений достоверную информацию о качестве образования.
4. Четвертую цель можно определить как принятие своевременных и четко обоснованных управленческих решений, которые связаны с образовательным совершенствованием. Принимая подобные решения, необходимо повышать уровень информированности потребителей образовательных услуг. Также целью ВСОКО является прогнозирование развития образовательной системы.

Содержание образования МБОУ «Хохряковская СОШ» определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Объекты оценки: учебные и внеучебные достижения учащихся; продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников; образовательные программы; материально - технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ). Предметом оценки является: качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально- технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов); качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования). качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности) Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

1. Оценка общего уровня усвоения учащимися школы основных образовательных результатов;

2. Мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов;
3. Мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов;
4. Мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля);
5. Мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
6. Аттестация педагогических работников
7. Самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения. Целью мониторинга в нашей школе является обеспечение эффективного отражения состояния образования, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза её обеспечения и развития. Оценивание качества обучения по годовым отметкам и результатам итоговой аттестации остается основным фактором работы педагогического коллектива. Процент отличников и хорошистов остается показателем реализации заданного свойства ученика – умения применять знания. Формирование системы оценки качества образования является одним из ключевых приоритетов развития образования в Российской Федерации. Все более широкое признание получает тот факт, что измерение учебных достижений учащихся необходимо не только для целей мониторинга, но и для повышения качества образования. МБОУ «Хохряковская СОШ» принимает участие в следующих внешних оценочных процедурах: государственная итоговая аттестация (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ-9, ГВЭ-11); всероссийские проверочные работы; исследования компетенции учителей; мониторинговые исследования, проводимые региональными и муниципальными отделами качества образования. Все внешние процедуры ОКО являются четко регламентированными, их оценка независима, то есть эти процедуры - объективны. Один из ключевых вопросов при проведении оценки учебных достижений учащихся - это вопрос о том, каким образом могут быть использованы результаты различных программ оценки для повышения качества деятельности образовательной системы и улучшения результатов обучения школьников. Результаты оценочных процедур должны служить основанием для совершенствования преподавания учебных предметов; для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания, принятия обоснованных решений о выборе образовательной траектории ребенка. По итогам ВПР и ГИА 2021 - 2023 годов МБОУ «Хохряковская СОШ» вошла в перечень с низкими образовательными результатами. В рамках этого проекта были написаны программы антирисковых мер «Дефицит педагогических кадров» и «Низкая вовлеченность родителей» на 2023-2025 годы. На конец 2022/2023 учебного года был реализован I этап программ. Прошли подготовительный (апрель – май 2022 г.: проведение аналитической и диагностической работы) и начался основной (август 2023 г.: методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, ее реализация. Промежуточный контроль и корректировка) этапы реализации программ антирисковых мер. Мониторинг эффективности деятельности образовательной организации ежегодно отражается в отчетах о самообследовании. Цель мониторинга эффективности деятельности школы: оценка результатов деятельности учреждения. Задачи: развитие профессиональных компетенций педагогов; повышение качества образования; совершенствование МТБ. Для измерения результативности моей школы я использую различные показатели, такие как процент успешно сдавших экзамены, уровень удовлетворенности родителей и учащихся, количество участников школьных мероприятий и другие. Эти показатели помогают мне оценить эффективность работы школы. Опыт управления школой показывает, что традиционная система организации учебной деятельности не учитывает многие факторы, которые могли бы улучшить условия обучения, а через них повысить эффективность образовательной деятельности педагогов. С введением ФГОС возросли

требования предъявляемые сегодня к учителю, в связи с этим учитель испытывает в условиях инновационных процессов интеллектуальные, эмоциональные и другие психологические трудности, наличие которых обуславливает отставание их профессиональной деятельности от новых требований. Исходя из анализа образовательной деятельности педагогического коллектива за 2021--2023 год, необходимо отметить, что: процесс обучения во всем учебным предметам осуществляется на основе государственных образовательных стандартов; учебный план выполнен, программы пройдены; соблюдается преемственность уровней дошкольного, начального, среднего и полного образования; школа функционирует в режиме развития; эффективно развивается обучение в начальной школе; достигнут достаточно высокий профессиональный уровень и стабильность руководящего и педагогического коллектива; разработаны программы повышения качества образования; ученики школы регулярно участвуют в муниципальных, региональных, федеральных и международных олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях и других соревнованиях; в школе создана атмосфера дружбы и толерантности между детьми различных классов, национальностей; наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей морально- психологическим климатом в школе, деятельностью учебного заведения; продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы; развиваются сложившиеся традиции школы; педагогическим коллективом школы создается система учебно-воспитательной работы, способствующая самореализации и самовыражению как педагогов, так и учащихся, созданию ситуации успеха; внедряются в практику современные методики воспитания и обучения школьников; ведется методическая работа с целью повышения профессионального уровня педагогов. Анализируя результаты внутренних и внешних оценок, я определяю приоритетные направления развития и корректирую стратегию работы школы. На 2023-2025 определены несколько пилотных проектов, направленных на повышение качества обучения. Это эффективная начальная школа и предметное обучение в 4 классах, развитие профильного и предпрофильного обучение в том числе, педагогические классы. В Концепции модернизации содержания общего образования говорится, что основным результатом деятельности образовательного учреждения должен стать набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах. Компетентностный подход – один из способов достижения нового качества образования. Обучение при компетентностном подходе – это процесс приобретения опыта решения значимых практико-ориентированных проблем. Технология проектной деятельности как нельзя лучше способствует развитию основных компетенций: информационных, коммуникационных, учебно-познавательных. Таким образом, мы планируем на основе компетентностного подхода и проектной деятельности продолжать профильное обучение, использовать здоровьесберегающие технологии для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса. Решение этих конкретных задач позволит учреждению приблизиться к исполнению своей миссии: выпускник - компетентная личность, направленная на здоровый образ жизни, способная к различным видам ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессиональный трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности

Сформированность универсальных учебных действий учащихся МБОУ «Хохряковская СОШ»

		МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД		ЛИЧНОСТНЫЕ УУД	
результаты УУД 1 класс 2021-2022 учебный год					
Классы	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Мотивация	Самооценка
1 А	средний	средний	средний	высокая	завышенная
1 Б	средний	средний	высокий	высокая	завышенная
1 В	высокий	средний	высокий	высокая	завышенная
Итого1 классы :	высокий/средний	средний	высокий/средний	высокая	завышенная

		МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД		ЛИЧНОСТНЫЕ УУД	
результаты УУД 2 класс 2021-2022 учебный год					
Классы	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Мотивация	Самооценка
2 А	средний	средний	средний	положительное отношение	адекватная
2 Б	средний	средний	высокий	положительное отношение	завышенная
2 В	средний	средний	высокий	хорошая	завышенная
2 Г	средний	низкий	высокий	положительное отношение	завышенная
Итого2 классы :	средний	средний	высокий	положительное отношение	завышенная

		МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД		ЛИЧНОСТНЫЕ УУД	
результаты УУД 3 класс 2021-2022 учебный год					
Классы	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Мотивация	Самооценка
3 А	средний	средний	средний	положительное отношение	адекватная
3 Б	средний	средний	средний	хорошая	адекватная
3 В	средний	средний	высокий	положительное отношение	адекватная
3 Г	средний	средний	средний	хорошая	адекватная
Итого3 классы :	средний	средний	средний	хорошая/положит.отн ошение	адекватная

		МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД		ЛИЧНОСТНЫЕ УУД	
результаты УУД 4 класс 2021-2022 учебный год					
Классы	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Мотивация	Самооценка
4 А	средний	средний	средний	негативное отношение	адекватная
4 Б	средний	средний	средний	негативное отношение	адекватная
4 В	средний	средний	высокий	положительное отношение	адекватная
4 В	средний	средний	высокий	положительное отношение	адекватная
Итого4 классы:	средний	средний	средний	негативное отношение	адекватная

		МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД		ЛИЧНОСТНЫЕ УУД	
результаты УУД 5 класс 2021-2022 учебный год					
Классы	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Мотивация	Самооценка
5 А	средний	средний	средний	средняя	адекватная
5 Б	высокий	средний	средний	высокая	адекватная
5 В	средний	средний	высокий	средняя	адекватная
Итого	средний	средний	средний	средняя	адекватная

5 классы:					ая
------------------	--	--	--	--	-----------

		МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД			ЛИЧНОСТНЫЕ УУД	
результаты УУД 6 класс 2021-2022 учебный год						
Классы	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Мотивация	Самооценка	
6 А	средний	средний	высокий	средняя	адекватная	
6 Б	средний	средний	средний	средняя	адекватная	
6 В	средний	средний	средний	средняя	адекватная	
Итого 6 классы :	средний	средний	средний	средняя	адекватная	

		МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД			ЛИЧНОСТНЫЕ УУД	
результаты УУД 7 класс 2021-2022 учебный год						
Классы	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Мотивация	Самооценка	
7 А	средний	средний	средний	низкая	адекватная	
7 Б	средний	средний	высокий	положительное отношение	адекватная	
7 В	средний	средний	высокий	положительное отношение	адекватная	
Итого 7 классы :	средний	средний	высокий	положительное отношение	адекватная	

		МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД			ЛИЧНОСТНЫЕ УУД	
результаты УУД 8 класс 2021-2022 учебный год						
Классы	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Мотивация	Самооценка	
8 А	низкий	средний	средний	средняя	адекватная	
8 Б	средний	средний	высокий	положительное отношение	адекватная	
8 В	средний	средний	высокий	положительное отношение	адекватная	
Итого 8 классы :	низкий	средний	средний	средняя	адекватная	
результаты УУД 9 класс 2021-2021 учебный год						
Классы	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Мотивация	Самооценка	

9 А	Низкий	средний	средний	высокая	адекватная
9 Б	средний	средний	средний	средняя	адекватная
Итого 7 классы :	средний	средний	средний		адекватная

Из результатов таблицы можно сделать вывод, что происходит снижение познавательных УУД с высоких в 1-х классах до средних во всех последующих 2-9 классы. Возможными причинами могут являться: введение оценочной системы со 2-го класса, изначально низкий уровень знаний у учащихся, несформированность учебной деятельности и приёмов самостоятельного приобретения знаний, не сложившиеся отношения с классом.

В зависимости от того как ученик преодолевает эти трудности и происходит формирование его дальнейшего познавательного интереса. В одной параллели 8-х классов произошло снижение со средних показателей до низких. Возможно, это связано с существенным увеличением объёма учебной нагрузки, недостатком времени с целью освоения новой информации. Что в комбинации с сокращением длительности сна и прогулок, уменьшением физической деятельности и сменой основного мотива деятельности восьмиклассников на общение привело к такому результату.

Регулятивные УУД начиная с 1-х и заканчивая 9-ми классами находится на среднем уровне. Это значит, что учащиеся должны уметь сами ставить цель, составлять план для достижения этой цели и корректировать его в процессе работы по мере необходимости, предполагать каких результатов они достигнут, и оценивать достигнутые результаты. Скорее всего, в начальной школе дети не в полной мере овладевают данными навыками и поэтому получен средний результат. А в средней школе - ученики не используют в своей работе планирование действий по решению задачи, не имеют достаточного контроля над качеством выполняемых действий, оценивания этого качества и полученного результата, коррекции допущенных в процессе деятельности ошибок.

В результатах коммуникативных УУД прослеживаются две тенденции: 1) увеличение со средних показателей на высокие в начальной (1 и 2 классы) и средней школе (5-7 классы), 2) без изменений: средний уровень параллель 3-4 классов.

Первая тенденция связана с тем, что ученики включаются в процесс взаимодействия между людьми, свободного общения друг с другом, учатся свободно выражать свои мысли, овладевают монологической и диалогической формами речи, взаимодействуют в группах, участвуют в совместных мероприятиях и таким образом приобретают необходимые им навыки коммуникации.

Вторая тенденция, скорее всего, связана с особенностями темперамента и характера учеников: скромность, интровертированность, замкнутость, вспыльчивость, неумение поддерживать контакт с собеседником, которые не позволяют им демонстрировать высокие показатели в коммуникативной сфере.

Анкетирование родителей начальной школы
Количество респондентов – 243 человека

№	Позиция	%
1	Удовлетворенность качеством образования в школе	97,5
2	Удовлетворенность микроклиматом в классе, где обучается ребенок	95,5
3	Удовлетворенность компетентностью и уровнем профессионализма педагогов	96,3
4	Удовлетворенность температурным режимом в школе	96,7
5	Удовлетворенность освещенностью в школе	97,9
6	Удовлетворенность содержанием санузлов в школе	83,5
7	Удовлетворенность качеством разнообразия питания в школьной столовой	91,8
8	Удовлетворенность качеством медицинского обслуживания	94,6
9	Удовлетворенность уровнем безопасности учреждения	92,5
10	Удовлетворенность оснащенностью учебным оборудованием и учебной мебелью	90,4
11	Удовлетворенность организацией работы с родителями	97,2
12	Удовлетворенность информированности о степени информированности	97,5
	ИТОГО 2023 год	94,3

Анкетирование родителей основной школы
Количество респондентов – 170 человек

№	Позиция	%
1	Удовлетворенность качеством образования в школе	97,0
2	Удовлетворенность микроклиматом в классе, где обучается ребенок	94,0
3	Удовлетворенность компетентностью и уровнем профессионализма педагогов	95,8
4	Удовлетворенность температурным режимом в школе	96,3
5	Удовлетворенность освещенностью в школе	96,3
6	Удовлетворенность содержанием санузлов в школе	78,0
7	Удовлетворенность качеством разнообразия питания в школьной столовой	86,5
8	Удовлетворенность качеством медицинского обслуживания	89,1
9	Удовлетворенность уровнем безопасности учреждения	91,4
10	Удовлетворенность оснащенностью учебным оборудованием и учебной мебелью	91,1
11	Удовлетворенность организацией работы с родителями	97,6
12	Удовлетворенность информированности о степени информированности	97,1
	ИТОГО 2023 год	92,5

Анкетирование родителей средней школы

Количество респондентов – 1 человек

№	Позиция	%
1	Удовлетворенность качеством образования в школе	100,0
2	Удовлетворенность микроклиматом в классе, где обучается ребенок	100,0
3	Удовлетворенность компетентностью и уровнем профессионализма педагогов	100,0
4	Удовлетворенность температурным режимом в школе	100,0
5	Удовлетворенность освещенностью в школе	100,0
6	Удовлетворенность содержанием санузлов в школе	100,0
7	Удовлетворенность качеством раннего питания в школьной столовой	100,0
8	Удовлетворенность качеством медицинского обслуживания	100,0
9	Удовлетворенность уровнем безопасности учреждения	100,0
10	Удовлетворенность оснащенностью учебным оборудованием и учебной мебелью	100,0
11	Удовлетворенность организацией работы с родителями	100,0
12	Удовлетворенность информированности о степени информированности	100,0
	ИТОГО 2023 год	100,0

Библиотечно-информационное обеспечение

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом. В библиотеке имеется 2 моноблока для работы учащихся и педагогов, 1-принтер.

Учебно-методическое сопровождение в 2021 г. соответствовало уровню и направленности реализуемых общеобразовательных программ. Учебно-информационный фонд школы позволил в полном объеме реализовать образовательную программу.

Перечень учебников на 2020-2021/2021-2022 учебный год был составлен в соответствии с Приказом от 28.12.2018 г. №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

При выборе учебно-методических комплексов педагоги руководствуются принципом преемственности содержания. Прослеживается преемственность в УМК НОО и ООО, а также и внутри уровней образования.

Укомплектованность библиотечного фонда. Акцидентные элементы библиотеки: алфавитный каталог, систематический каталог, картотека учебного фонда. Имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, книги серии «Я познаю мир», «Все обо всем», «Всемирная история», детские энциклопедии из серии «Махаон», атласы Удмуртии, отраслевые энциклопедии. За отчетный период пополнения фонда школьной библиотеки в основном было засчет проводимой акции «Подари книгу библиотеке». Были подарены детские художественные книги. Обеспечение учебных предметов федерального компонента учебного плана учебно-методической документацией (контрольно-измерительные материалы, дидактические, методические материалы). Образовательные программы по предметам учебного плана обеспечены учебно-методической документацией (контрольно-измерительные материалы, дидактические, методические материалы) в том числе и для проведения лабораторных и самостоятельных работ. Основные виды используемых дидактических материалов - таблицы, иллюстрации, раздаточные карточки, кроссворды, тетради на печатной основе, сборники дидактических материалов, ЭОРы. В качестве методических материалов и КИМов педагогами используются как готовые пособия, так и собственные методические разработки. Методические и дидактические материалы, КИМы находятся в учебных кабинетах, систематизированы и отражаются в паспортах кабинетов

Библиотечный фонд на 2023 гг.

		Наличие электронных и образовательных ресурсов	Обеспеченность учебниками
1.Основной фонд библиотеки (экз.)	4587	1. Электронные приложения к учебникам с 1 – 11 кл,	4.Учебный фонд библиотеки (экз) - 5090 учебников
2.Естественные и прикладные науки (экз)	581	2. Материалы для использования интерактивных досок:	На 2021-22гг учебный год- 100% -ная обеспеченность учебниками
3.Общественные и гуманитарные науки (экз)	781	-по географии,	
4. Художественная литература (экз)	2239	-окружающего мира	
5.Педагогические науки (экз)	279	-геометрии	
		-физики, -литературы, -мультимедийные приложения	

7. Материально-техническое обеспечение школы

Для организации образовательного процесса в школе созданы условия. Имеется спортивный зал, стадион, спортивный инвентарь, видео, аудиоаппаратура, информационные стенды, кабинет профориентации для проведения занятий по технологии, комбинированная мастерская, кабинет информатики.

Для занятий физкультурой и спортом имеется спортивный зал с инвентарем. Размеры спортивного зала - длина 24 м, ширина 12 м, площадь 277,40 м², с раздевалками оборудованными шкафчиками для одежды, скамейками и душевыми.

Рядом со зданием школы имеются спортивные сооружения и площадки: футбольное поле, круговая беговая дорожка, дорожка разбега для прыжков в длину и ямы для прыжков, площадка для волейбола и баскетбола. Оборудование: футбольные ворота, баскетбольные кольца, стойки для волейбольной сетки, рукоход, перекладины трехуровневые – состояние удовлетворительное, соответствует требованиям.

Для улучшения материально-технической базы было приобретено 15 комплектов ученической мебели, учитывающей росто-возрастные особенности детей.

Здание школы

Помещение и его состояние:

учебное здание на 154 места, общей площадью 2352,3 кв.м., 2 этажа, год постройки 2006 со спортзалом и столовой на 86 посадочных мест.

В здание есть вход оснащенный пандусом для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Количество учебных кабинетов:

17 учебных кабинетов, из них: кабинет информатики -1, кабинет технологии -2, кабинет физики - 1, кабинет химии - 1

Оснащенность кабинетов учебным оборудованием и пособиями: Химия-92%, Биология-97%, Физика-100%, математика-100%, технология (девочки-100%, мальчики-100), информатика-100%, физкультура-100%, география-100%

Пришкольная территория 10 000 кв. м.

Спортивные сооружения и

площадки спортивный зал площадью 273,9 кв.м футбольное поле площадью 2400 кв.м. круговая беговая дорожка 400 м

прямая беговая дорожка 343 кв.м.

гимнастический городок 288 кв.м.

площадка для волейбола и баскетбола - 390 кв.м.

площадка для подвижных игр - 480 кв.м.

Спортивный зал расположен на первом этаже здания школы, что позволяет доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к указанному объекту.

Перечень компьютеров, компьютерных классов

Тип техники	Год установки	Где установлен (кабинет)	Кем используется
Компьютер в комплекте (в количестве 9 штук)	2006	Кабинет информатики	Учащимися/учителями
Ноутбук HP	2013	Кабинет директора	Директор
Ноутбук Lenovo (1 шт)	2012	Кабинет заместителя директора по ВР	Заместитель директора по ВР
ПК + МФУ	2012	Приемная секретарь	Секретарь руководителя
ПК + принтер	2012	Лаборантская физики	Заместитель директора по УВР
Ноутбук ASUS (1 шт)	2013	Читальный зал	Учащимися/Учителями
Ноутбук Toshiba (1 шт)	2011	Лаборантская физика	Учителями
Моноблоки HP (2шт)+ МФУ Xerox + цветной принтер	2012	Библиотека	Учащимися/учителями
Сервер ICL	2012	Кабинет информатики	Учащимися/учителями
Комплект оборудования (Ноутбук+Проектор+Интерактивная доска)	2013	кабинет математики	учащиеся/учителя
Комплект оборудования (ПК+Проектор+Интерактивная доска)	2012	Кабинет начальной школы №3	учащиеся/учителя
Комплект оборудования для начальной школы (Проектор+Интерактивная доска+ПК)	2013	кабинет начальной школы №4	учащиеся/учителя
Комплект ноутбук + проектор + МФУ цветной + принтер HP	2015	Кабинет заместителя по ВР	учащиеся/учителя
Экран + проектор + ПК	2020	Читальный зал	учащиеся/учителя
Ноутбук HP+ МФУ HP	2021	Кабинет заместителя по АХР	Заместитель директора по АХР
Ноутбук HP	2021	Лаборантская физика	Учитель истории
ПК+ принтер	2012	Лаборантская химии	Учителя

Ноутбук ACER + ноутбук ASUS+ 2 принтера HP	2020	Кабинет психолога и соцпедагога	Психолог, социальный педагог
ПК	2012	Фойе	видеонаблюдение

Дополнительное оборудование

Характеристика	Количество
Сервер	1
Принтер HP LaserJet 1018	4
Принтер Epson	1
Принтер HP M28-M31	1
Телевизор LG42PX3RVZA	1
Звуковая колонка	1
Микшерный пульт	1
Видеопроектор Aser+Экран	1
Роутер D-Link DIR-300	1
Цифровой микроскоп	2
МФУ (Цветной принтер)	2
МФУ	1
Телевизор DEXP	1
Телевизор DEXP 32	3

Имеется переносной комплект для работы в других кабинетах – ноутбук+проектор
Все компьютеры в школе объединены в локальную сеть с подключением к Интернету (более 4Мб/с, провайдер ПАО "Ростелеком") (библиотека, администрация, кабинет информатики.)

В образовательном учреждении имеется локальная вычислительная сеть с зоной покрытия Wi-Fi.

Кабинеты оснащены мебелью согласно росту учащихся. Имеются 4 туалетных комнаты для обучающихся, 1– для сотрудников, в раздевалках при спортзале имеются душевые комнаты. Проветривание кабинетов осуществляется согласно режиму проветривания. Освещение помещений соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». По результатам проверки готовности школы к новому учебному году имеется положительное заключение.

В 2022 году по федеральной программе «Цифровая образовательная среда» в школу поступило 26 ноутбуков, 1 МФУ. Так же была приобретена интерактивная доска, информационные панели.

Питание и медицинское обслуживание

Школьная столовая находилась в ведении МБОУ «Хохряковская СОШ» до марта 2021 года. С апреля в столовой работает аутсорсинговая компания «Домашняя кухня». Оплата школьных обедов на платной основе осуществляется по школьным картам через систему «Датакомбанк».

В 2022 году охват горячим питанием обучающихся и сотрудников составил 100%.

Работа компании «Домашняя кухня» направлена на улучшение качества питания учащихся, совершенствование системы организации питания на основе внедрения новых технологий и форм обслуживания, обеспечение детей качественным сбалансированным питанием, и, как следствие, сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, повышение успеваемости.

В целях эффективного обслуживания и обеспечения не менее чем двухразового питания обучающихся в школе установлен график посещения столовой, предусматривающий возможность завтрака, обеда. Столовая работала ежедневно, кроме воскресенья, в соответствии с утвержденным графиком. Обслуживание учащихся производится следующим образом: 1-9 классы – отпуск комплексных обедов с предварительной сервировкой стола. Отпуск комплексных обедов проводится по предварительным заявкам. В школе установлена продолжительность перемен, которая предусматривает выделение достаточного количества времени для приема пищи. Для отдельных категорий обучающихся организовано льготное питание. Бесплатным питанием обеспечивались дети 1-4 классов, дети из многодетных семей, дети со статусом ОВЗ. В 2022 году на раздаче появилось разнообразие салатов, гарниров, выпечки. Это позволило удовлетворить вкусы участников образовательного процесса, что сказалось на более высоких результатах анкетирования «Качество работы школы».

Медицинское обслуживание осуществляется специалистами Хохряковского ФАП. Закрепленные за учреждением врач педиатр и медицинская сестра, проводят необходимые профилактические мероприятия. В школе имеются оборудованный медицинский кабинет: кабинет врача и процедурный кабинет. Совместно с медицинскими работниками администрация школы и классные руководители осуществляют мониторинг состояния здоровья обучающихся. На базе школы проводится ежегодный медосмотр учащихся специалистами Завьяловской районной больницы. В процессе организации учебного процесса техническим персоналом проводятся все работы, предусмотренные для профилактики COVID-19.

Обеспечение безопасной среды

В целях обеспечения комплексной безопасности школы разработан и утвержден паспорт антитеррористической безопасности МБОУ «Хохряковская СОШ», который по мере необходимости корректируется каждый год.

Мероприятия по охране образовательного учреждения.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы общеобразовательного учреждения, был издан приказ «Об обеспечении пожарной безопасности и об установлении противопожарного режима», «О

мерах пожарной безопасности и антитеррористической защищенности школы» Охрана образовательного учреждения включает в себя:

- организацию охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы.

Пропускной режим в здание школы обеспечивается:

- при входе в школу ежедневное дежурство охранника ЧОП. Охранник ЧОП заносит данные о посетителях в журнал учета посетителей.

Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Проезд транспорта, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем охраны с записью в журнале регистрации.

Здание школы оснащено:

- круглосуточным видеонаблюдением центрального входа в здание (южная сторона) и запасных выходов (северная сторона);
- тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- турникетом;
- автономным металлоискателем (установлен в 2021 году);
- ручным металлоискателем;
- автоматической системой противопожарной сигнализации.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в школе на ее территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты и открываются только изнутри;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей послеокончания занятий;
- постоянный состав школы прибывает на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки помещений;
- в течение учебного года согласно плана в школе проводятся 1 раз в квартал тренировочные эвакуационные тренировки сотрудников и обучающихся;
- в здание существует пропускной режим;
- сотрудник охраны заносит данные о посетителе в журнал регистрации;
- учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора;
- запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения;
- проезд транспорта, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под контролем охраны;
- каждые 3 часа проводится визуальный осмотр территории вокруг здания;
- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработан алгоритм действия персонала, администрации и учителей на случай возникновения ЧС.

Взаимодействие школы по вопросам безопасности с правоохранительными органами:

- с УФСБ РФ по УР;
- Ижевский ОВО – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по УР»
- управление по мобилизационной защите, ГО и ЧС Администрации муниципального образования «Завьяловский район»

Мероприятия по пожарной безопасности:

1. Разработаны и утверждены планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара;
2. В школе создана добровольная пожарная дружина;
3. Ежедневно проверяются эвакуационные выходы;
4. По графику проверяется система АПС;
5. Проводится проверка наличия и исправность средств пожаротушения;
6. Раз в квартал проводятся учебные эвакуации детей и персонала школы на случай возникновения пожара, при возникновении ЧС;
7. Перед проведением массовых мероприятий проводится проверка противопожарного состояния школы в соответствии требованиям безопасности;
8. Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности;
9. С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ОТ;
10. На втором этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности, так же размещен стенд «Правила поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций».

Электробезопасность:

- Электрощитовая школы, электрическое оборудование в помещениях школы регулярно проверяются на соответствие требованиям электробезопасности службами энергонadzора.
- электрощитовая оборудована автономными системами обнаружения пожара, закрыта на замок.
- Электроосветительные приборы в школе установлены в соответствии с требованиями САНПИН.
- Электророзетки, электровыключатели и электропроводка содержатся в исправном состоянии.

По направлению гражданской обороны:

- В школе разработаны: «План гражданской обороны школы», «План рассредоточения и эвакуации школы», «План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
- Создана комиссия по чрезвычайным ситуациям.
- Сформированы звенья ГО, ЧС и ПБ разработаны функциональные обязанности должностных лиц по делам ГО, ЧС и ПБ школы.
- Коллектив учащихся и сотрудников школы имеет опыт и навыки организованной эвакуации.
- В течение года классные руководители проводят с учащимися инструктажи по пожарной безопасности, по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.

IT – инфраструктура.

Провайдер интернета в школе ПАО «Ростелеком», фильтрация интернета происходит через единую сеть передачи данных (ЕСПД), которая обеспечивает:

- защиту данных, обрабатываемых и передаваемых при осуществлении доступа к государственным, муниципальным, иным информационным системам и к сети «Интернет»;
- обеспечивает ограничение доступа к информации, распространение которой в Российской Федерации запрещено, и к информации, наносящей вред здоровью и развитию детей, содержащейся в сети «Интернет»;
- по мониторингу и обеспечению безопасности связи при подключении и предоставлении доступа к государственным, муниципальным, иным информационным системам и к сети «Интернет».

Транспортная доступность.

С сентября 2021 г. в МБОУ «Хохряковская СОШ» осуществляется подвоз учащихся. Вокруг территории школы установлены все соответствующие знаки. Разработан паспорт безопасности дорожного движения. В 2022 году количество учащихся, подвозимых школьным автобусом, составляет - 136 учащихся (расстояние пешком до школы составляет более 1 км). На данный момент организован подвоз на автобусе ПАЗ, вместимостью на 31 место, учащихся с наиболее отдаленных участков.

Для подвоза установлены и согласованы с администрацией МО Хохряковское 3 остановочных комплекса и 2 разворотные площадки.

Задачами на следующий год в плане обеспечения безопасности в МБОУ «Хохряковская СОШ» станут:

- установить дополнительно камеры видеонаблюдения в школе и на ее территории.
- на территории школы так же нужно обустроить место для стоянки автобусов в ночное время. Место стоянки должно охраняться сотрудниками ЧОП и оборудовано системой видеонаблюдения.
- установленная в школе система обнаружения пожара устарела, рекомендована ее замена. Так же предложен вариант установки домофона на центральный вход в школу, для недопущения проникновения посторонних лиц в школу.

РАЗДЕЛ 2

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Хохряковский детский сад «Родничок» структурное подразделение МБОУ «Хохряковская СОШ» на 220 мест начал функционировать с 05.09.2022г.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17 февраля 2023 года; ФГОС дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г №1155 с изменениями от 8 ноября 2022 года, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Работа в дошкольном учреждении ведется на основе образовательной программы, разработанной коллективом учреждения, которая составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

В течении сентября детский сад был полностью укомплектован детьми. В детском саду функционирует 12 групп, две из них группы комбинированного вида. Детский сад посещают 12 детей с ОВЗ с различными диагнозами (ТНР, РАС и НОДА). С сентября 2022 до конца 2023 учебного года сад посещали 220 воспитанников в возрасте с 1,5 до 8 лет.

- 1) Ясельная группа «Вишенка» - 15 детей;
- 2) Ясельная группа «Рябинка» - 15 детей;
- 3) Первая младшая «Малинка» - 16 детей;
- 4) Первая младшая «Калинка» - 16 детей;
- 5) Вторая младшая «Ручеёк» - 23 детей;
- 6) Вторая младшая «Капелька» - 23 детей;
- 7) Средняя «Звездочка» - 20 детей;
- 8) Средняя группа «Росинка» - 22 ребенка;
- 9) Старшая группа «Радуга» - 17 детей;
- 10) Разновозрастная комбинированная группа «Солнышко» - 15 детей;
- 11) Подготовительная группа «Облачко» - 23 ребенка;
- 12) Подготовительная комбинированная группа «Ветерок» - 15 детей.

Норматив предельной численности воспитанников в соответствии с СанПин 220детей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Учреждении в 2022 году строилась по Рабочей программе воспитания, рассмотренной на педагогическом совете (Протокол №1 от 02.09.2022) и утвержденной приказом заведующего от 02.09.2022 № 2.

Особое внимание уделялось экологическому и этнокультурному направлению. Педагогами совместно с детьми и их родителями были разработаны и реализованы такие проекты как: «Зимушка – зима», «Птицы –наши друзья», «Откуда хлеб пришел», «Наш веселый огород», «Береги землю от мусора», «Деревья – наши друзья». Групповые проекты такие, как «Наши пернатые друзья», «Волшебница -вода» и индивидуальные проекты «Почему у елки иголки», «Мой домашний питомец».

Для развития положительного экологического отношения к природе, были проведены акции «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Покормите птиц зимой», «Большая помощь маленькому другу», «Береги землю», «Подари вещам вторую жизнь», а также акция «Сдай батарейку – сделай мир чище».

Двое педагогов углубленно работает по теме «Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и традициям удмуртского народа». Они последовательно строят процесс воспитания детей в данном направлении, умело вовлекают родителей в совместную деятельность по ознакомлению детей с культурой и традициями нашего края. В своей работе они руководствуются программой по ознакомлению детей 2-7 лет с родным краем и культурой удмуртского народа Бородиной А.Е. и Николаевой Е.А. «Мой удмуртский край» и «Жильгиртись ошмес» Кузнецовой Р.А. Воспитанники и их родители активно участвуют в районных конкурсах «Национальный костюм», «Пичильток – книга», печатают детские рисунки в журнале «Кизи́ли», «Покчи Годосчи – 2023г.

Также уделялось внимание самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивалось как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводилась в свободные часы (вовремя утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организовывалась с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждались в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

При участии социальных партнеров проводились совместные мероприятия:

1. Хохряковская сельская библиотека: «Конкурс стихов С. Михалкова», «Путешествие в страну музыкальных инструментов», экскурсии в библиотеку.
2. Храм Василия Великого д. Хохряки: экскурсии с детьми подготовительных групп, беседа «Праздник Светлой Пасхи» и мастер-класс «Роспись пасхальных яиц».
3. Экскурсия будущих первоклассников в школу.

Для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и социокультурного окружения Учреждения.

При поступлении детей в доу велась работа по заполнению социального паспорта семей. Социальный паспорт на 30.09.2022г. см. в таблице.

№	параметры	количество	%
1	Количество детей: Девочек: Мальчиков:	104 112	48 52
2	количество семей	216	
3	количество полных семей:	177	82
4	количество неполных семей:	39	18
5	количество многодетных семей:	49	22,6
6	количество семей с опекунами:	0	
7	количество семей с родителями инвалидами:	1	0,4
8	доля семей группы риска: из них состоящих в КДН-	0	

	в ОВД-		
9	доля семей, находящихся в социально-опасном положении	0	
10	возраст родителей – до 30 лет: до 40 лет: после 40 лет:	88 193 48	28 58 14
11	образовательный уровень родителей – среднее образование: средне – специальное образование: высшее образование: незаконченное высшее:	47 156 144 7	13 44 40 3
12	доля семей, в которых оба родителя имеют высшее образование	45	13,6
13	социальный статус родителей- рабочие: служащие: предприниматели: безработные:	187 105 18 35	53 30 5 12
14	доля семей, где работают оба родителя	156	72
15	условия проживания – удовлетворительные: неудовлетворительные:	216	100
16	доля семей, проживающих в благоустроенных квартирах (домах)	216	100

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом организации.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор МБОУ «Хохряковская СОШ».

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство организацией. Детским садом
Родительский комитет	Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности. Координирует деятельность родительских советов групп детского сада. Принимает участие в установлении связей педагогов с семьями воспитанников. Проводит

	разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников доу об их правах и обязанностях.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. Формы проведения диагностики: диагностические занятия, диагностические срезы, наблюдения, итоговые занятия.

Результаты мониторинга усвоения ООП детьми проводятся по следующим направлениям: физическое, познавательное, художественно-эстетическое, речевое и социально-коммуникативное развитие. Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь и май)

В ходе мониторинга на сентябрь 2022г. были получены следующие результаты:
высокий 25%
средний уровень-
73% низкий уровень-
2%.

Образовательная программа на 2022-23 уч.год реализована на 100%. Мониторинг знаний, умений и навыков запланирован на май 2023г.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Работа в дошкольном учреждении ведется на основе образовательной программы, разработанной коллективом учреждения, которая составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

В рамках части программы, формируемой участниками образовательного процесса педагогами используются другие парциальные программы и технологии.

- программа по обучению грамоте детей д/в «От звука к букве» Е.В. Колесниковой.
- авторская программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова
- программой по ознакомлению детей 2-7 лет с родным краем и культурой удмуртского народа «Мой удмуртский край» Бородина А.Е. и Николаева Е.А.;
- «Жильяртись ошмес» Кузнецовой Р.А.
- Е.О. Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»

Педагоги исходя из используемых программ и индивидуальных особенностей групп, составляют рабочие программы.

Цель работы коллектива в 2022 учебном году: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями детей

Задачи:

1. Совершенствовать работу по физическому развитию, воспитывая интерес детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни, спорту через проектную деятельность.
2. Организовать работу по экологическому воспитанию дошкольников, формировать экологическую культуру дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе обучения.
3. Совершенствовать работу ДОУ по развитию художественно-эстетических способностей у воспитанников.
4. Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей детей с ОВЗ.

Детский сад посещают 12 детей с ОВЗ (их них три ребенка-инвалида). На каждого из них составлена адаптированная образовательная программа:

Вид программы		
АООП с НОДА	АООП с РАС	АООП с ТНР
1	2	9

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В октябре 2022г. и апреле 2023г. каждый педагог показал открытое итоговое занятие с детьми. Такие занятия позволяют обобщить полученные знания, умения и навыки, поставить логическую точку в процессе обучения. Кроме того, итоговые занятия в детском саду – это ещё и обязательный анализ и систематизация знаний, передача опыта педагогами друг другу.

С целью формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворения их индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, в саду организована работа по дополнительному образованию детей. 95 детей занимаются в кружках «Юный художник», «Умелые ручки», «Волшебный мир танца», «Тхэквондо», «Юный математик».

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован работниками на 98 %, согласно штатному расписанию. Всего в саду работают 62 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 27 специалистов. В 2022-23уч. году педагогических работников, имеющих

- первую квалификационную категорию — 6 воспитателей;
- высшую квалификационную категорию – 1 воспитателей.

Педагоги, повышая профессиональное мастерство, регулярно проходят курсы повышения квалификации в АОУ ДПО УР ИРО с сентября 2022 года по апрель 2023г. 9 педагогов прошли курсы повышения квалификации по интересующим их направлениям.

Также педагоги посещают районные методические комиссии и активно выступают на них с опытом работы. Например воспитатель Мокина Мария Олеговна в марте 2023 году в Полесском детском саду в рамках районной методической комиссии «Молодой воспитатель» делилась своими наработками по использованию дидактических игр при формировании математических представлений у детей дошкольного возраста. Она представила большое количество игр, разработанных и изготовленных своими руками и с помощью родителей детей.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным

областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Для более полного обеспечения качества образовательного процесса была оформлена подписка на периодические издания - «КИЗИЛИ» и «Вордскем КЫЛ».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — обеспечен доступ в Интернет.
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

Помещения	Кол-во
групповые помещения	12
кабинет заведующего	1
методический кабинет	1
музыкальный зал	1
физкультурный	1
Кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога	1
Кабинет дополнительного образования	1
Комната персонала	1
пищеблок	1
прачечная	1
гладильная	1

На территории 12 прогулочных участков с современными верандами, спортивная площадка с мягким покрытием, с футбольными воротами и сеткой для волейбола.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Самоанализ качества образовательной деятельности в 2022-23 году показал следующие заслуги коллектива:

-Подготовка и открытие нового детского сада.

-На базе детского сада в октябре 2022 года были проведены два РМК – «Художественно-эстетическое воспитание в доу» и «Аттестация как развитие личности потенциала педагога».

-Организована работа дополнительного образования в детском саду. Удовлетворена потребность родителей в дополнительном образовании их детей во время пребывания в детском саду.

- В течение года в детском саду проводили следующие мероприятия: утренники и развлечения для детей: «Здравствуй, Осень», «В гостях у Лопшо Педунь», «Новогодние приключения», «Коляда, коляда, отвори ворота», «Милая, любимая, самая красивая, мамочка моя», «Встреча весны», «В гостях у Марсика».

-Спортивные состязания: «Мой папа самый лучший» (ко Дню Защитника Отечества); «Всемирный день зарядки» (7 апреля); «Шашки-малютки»; «Папа, мама, я - спортивная семья»;

- Проведено большое количество конкурсов в саду для воспитанников и их родителей:

-Два воспитателя повторно и один воспитатель впервые прошли успешно процедуру аттестации на первую квалификационную категорию.

-В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня: Калугин Дмитрий и Ширококов Александр получили дипломы 1 степени номинациях «Лепбук» и «Рисунок» в районном конкурсе «Творчество без границ» среди детей с ОВЗ и инвалидов 2022г. Ардашева Василиса участвовала в конкурсе «Покчи Тососчи-2023» и вышли в финал.

-Особое внимание коллектив детского сада уделял адаптации вновь поступивших детей. С начала учебного года было укомплектовано 4 группы детей раннего возраста. Для них был установлен щадящий режим пребывания и неполный день. Также для адаптации детей создавались следующие условия: проводилось консультирование родителей; осуществлялся индивидуальный подход к каждому ребёнку; формировался гибкий режим дня; осуществлялся постоянный контроль физического и психического состояния детей. Вистекшем году не зафиксировано ни одного случая дезадаптации детей в условиях детского сада.

-В рамках проекта «Тимбилдинг как механизм построения команды в дошкольной организации» с целью сплочения коллектива были проведены следующие мероприятия: мастер-класс по изготовлению оберега «Зернушка»; вечеринка «В стиле 90-х»; мастер-класс «Хороводная игра всех сдружила и свела»; совместный поход в театр; мастер-класс по рисованию «Весна».

В детском саду организовано 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Выполнение норм по продуктам питания 100 %, замены продуктов нет. С целью С-витаминизации в рацион включались напитки из шиповника, лимона, свежие фрукты, 1 раз в неделю детям выдается бифирут. В апреле было проведено анкетирование родителей о здоровом питании. Цель: выявление качества питания детей в детском саду и дома. Всего было опрошено и проанализировано 138 анкет. Анализ анкет показал, что не все родители понимают роль правильного питания для развития и роста ребенка. Большинство родителей и детей устраивает разнообразие питания в ДООУ. В то же время родители при организации здорового питания не придают особого значения таким блюдам в питании детей: как каши, супы, овощные и молочные блюда. В связи с этим решено на следующий учебный год обозначить одной из годовых задач по пропаганде здорового питания среди детей и их родителей и формированию знаний и навыков здорового образа жизни, т.к. считаем эту задачу актуальной в настоящее время.

Также в следующем году педагогический коллектив продолжит работу по экологическому, этнокультурному и инклюзивному направлениям.

В период с 15.05.2023 по 19.05.2023 запланировано провести анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей работой детского сада».

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ «Хохряковская средняя общеобразовательная школа» за 2023 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	571 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	287 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	283 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	231/47 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,1 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 (нет выпуска)
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 (нет выпуска)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	6/12,5 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 (нет выпуска)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 (нет выпуска)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	6/12,5 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	310 чел/64%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45/9,2 человек / %
1.19.1	Регионального уровня	13
1.19.2	Федерального уровня	25
1.19.3	Международного уровня	7
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	1/0,2 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	498/100 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	291/58%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41/91,1 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41/91,1 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/8,9 % человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/8,9% человек/%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/37,5 человек/%
1.29.1	Высшая	7 / 15,5 человек/%
1.29.2	Первая	8/16,5 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/12 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/15 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/12 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/22 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/100 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,26 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	571/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,85 кв. м

РАЗДЕЛ 4

Проанализировав работу школы в 2023 год можно сделать следующие выводы:

1. Поставленные на год задачи выполнены частично, поэтому работа над ними продолжится и в 2024 году.
2. Снизилось качество знаний по школе в целом, сравнении с прошлыми учебными годами. Одной из причин снижения качества образования можно назвать переход с дистанционного обучения в 2020 на очное обучение. В период дистанционного обучения практически невозможно адекватно оценить степень вовлеченности и проверки достоверности знаний обучающихся. Огромной проблемой в школе стало равнодушное отношение к обучению как со стороны учеников, так и со стороны родителей. Данная проблема рассматривается на административных совещаниях, Совете Профилактики, заседаниях ШМО. Надо отметить, что на 50% по сравнению с 2022-2023 г. возросло количество учащихся, прошедших ПМПК и получивших заключение на освоение адаптированных программ различных вариантов.
3. В связи с кадровым «голодом» недостаточно эффективно осуществляется учебный процесс, коррекция детей со статусом ОВЗ, реализация внеурочной работы. (вакансии – учителя математики, начальные классы; логопед, дефектолог).
4. Третий год подряд по результатам ГИА-9, выявляются учащиеся не справившиеся с ГИА (математика). Предположительно, учащиеся не справились с заданиями, предполагающими применение практических умений в предлагаемой жизненной ситуации. По отдельным вопросам учащиеся не были готовы. Их неготовность вызвана следующими факторами: смена педагогов математики в течение нескольких учебных лет, ожидание самих выпускников об отмене экзаменов. В течение учебного года учащиеся, не справившиеся с ГИА, имели практически по всем предметам оценку 3 по итогам четвертей.
5. В связи с отсутствием помещений и не только кабинетов, но и нехватки места в столовой и гардеробе не удастся сократить время 2 смены – учатся до 19.00. Поэтому не имеется возможности организовать очные консультации и дополнительные занятия для учащихся, с трудностями в обучении. В связи с этим работа в данном направлении ведется не системно, а значит не эффективно.
6. Следует пересмотреть подход к ВПР, данное направление помогает учителю построить дальнейшую траекторию обучения детей. Отмечен несерьезный подход и у учащихся, которые делают задания для «отписки». Рассмотреть организацию ВПР и отметку за этот вид работы как отдельно взятую.
7. Растет количество детей с полным отсутствием мотивации к обучению. Выросло количество неуспевающих. При расследовании причин, двойки по предметам являются «айсбергом» ситуации, приходится рассматривать семейные причины, которые являются основополагающими в таком деле.

В 2023 год основная работа педагогического коллектива будет направлена на повышение качества образования.

Тема работы школы: *Совершенствование форм и методов организации образовательной деятельности учащихся, обеспечивающих качество образования в условиях, обновленных ФГОС*

Цель: Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в условиях реализации ФГОС.

Задачи:

1. Совершенствование работы педагогического коллектива по применению современных образовательных технологий.

2. Обновление содержания образования, развитие информационно-коммуникационных средств сопровождения учебного процесса в целях успешной социализации и адаптации выпускников школы.
3. Развитие системы воспитательной работы через совершенствование форм взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся и их семьями, с учреждениями дополнительного образования.
4. Активизация работы по использованию в учебном процессе цифровых образовательных платформ и электронного обучения.
5. Развитие педагогической поддержки детей в образовании.

Директор школы

Е.Ю.Швецова

