

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хохряковская средняя общеобразовательная школа»



**Отчет о проведении самообследования
в МБОУ «Хохряковская СОШ»
за 2021 год**

д.Хохряки, 2022 г.

РАЗДЕЛ 1

1. Аналитический отчет о деятельности школы

1.1. Общие сведения об организации

Раздел	Информация
Полное и краткое наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Хохряковская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Хохряковская СОШ»)
Юридический адрес	Удмуртская Республика, Завьяловский район, д. Хохряки, ул.Тепличная, 20
Фактический адрес	МБОУ «Хохряковская СОШ»: Удмуртская Республика, Завьяловский район, д. Хохряки, ул.Тепличная, 20 Структурное подразделение: 1 здание – Удмуртская Республика, Завьяловский район, д. Хохряки, ул. Тепличная, д.11. тел. 62-29-90, 2 здание - Удмуртская Республика, Завьяловский район, д. Хохряки, ул. Тепличная, д.20а.
Структурное подразделение (детский сад):	Хохряковский детский сад
Телефон/факс	8(34165) 20-57-38, 21-77-20, 20-26-69
Адрес электронной почты	hohr-school@yandex.ru
Сайт школы	http://ciur.ru/zav/zav_shoh
Руководитель учреждения	Швецова Елена Юрьевна
Учредитель	Администрация муниципального образования «Завьяловский район»
Лицензия	№1083 от 16.03.2016 года, выдана Министерством образования и науки Удмуртской Республики. Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№664 от 22.04.2016 года, выданного Министерством образования и науки Удмуртской Республики до 31.03.2026 года.
Заключение о соответствии (несоответствии) объекта защиты требованиям пожарной безопасности	Срок действия: бессрочно.
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Срок действия: бессрочно.
Модель внутришкольного управления.	Органы управления: - Общее собрание трудового коллектива - Педагогический Совет - Совет школы - Методический Совет - Родительский комитет - Ученическое самоуправление

1.2. Система управления образовательным учреждением

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание трудового коллектива школы;
- Педагогический совет;
- Совет школы;
- Родительский комитет
- Методический Совет школы.

В школе работают 5 методических объединений:

- школьное методическое объединение начальной школы;
 - школьное методическое объединение гуманитарного цикла;
 - школьное методическое объединение естественно-научного цикла;
 - школьное методическое объединение физкультурно-технологического цикла;
 - школьное методическое объединение классных руководителей.
- Ученическое самоуправление

Детские органы самоуправления представлены Советом старшеклассников, в состав которого входят представители 7-9 классов.

В качестве общественных организаций в школе действуют общешкольное родительское собрание, классные и общешкольные родительские комитеты,

Управление качеством образования является приоритетным в работе администрации школы.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования:

- административный совет;
- методический совет;
- творческие группы педагогов;
- психолого-педагогическая служба;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Хохряковская СОШ».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Нормативная и организационно-распорядительная документация соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Структура управления образовательной организацией



1.3. Программа развития

В школе действует Программа развития на 2019-2024гг. С 2019 г. школа включилась и в 2020 . продолжила реализацию национального проекта «Образование» и входящих в него федеральных проектов: «Современная школа», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Успех каждого ребенка». В связи с этим был проведен SWOT-анализ с целью выявления слабых и сильных сторон учреждения и определены цели и задачи на следующие пять лет. Данный SWOT-анализ представлен ниже.

Целью программы развития является - создание образовательного пространства школы, удовлетворяющего перспективные потребности и запросы всех участников образовательных отношений, соответствующего стратегическим планам государства в области образования и обеспечивающего непрерывный рост профессиональной компетенции педагогов. Срок реализации Программы развития рассчитан на 5 лет.

<p>Сильные стороны ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> -единое образовательное пространство - -стабильный профессиональный уровень педагогических кадров -увеличение доли молодых педагогов -близкое расположение к г. Ижевску -близкое расположение к РЛИ -наличие инфраструктуры (предприятия «ТК Тепличный», ИК №8, «Спортпарксемья») -сотрудничество с Администрацией и СКК «Олимп», сельской библиотекой -стабильные показатели учебной деятельности 	<p>Слабые стороны ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> -переуплотнение учебных и административных помещений -нет свободных площадей у УДО - дефицит программ технической направленности и соответствующих кадров; -старение компьютерной техники
<p>Возможности (развитие)</p> <ul style="list-style-type: none"> • обновление компьютерного класса, • привлечение многопредметных специалистов • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования; • Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; 	<p>Угрозы (риски)</p> <ul style="list-style-type: none"> • текучесть кадров • - Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов; • Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов, ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов; • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;

1.4. Образовательная деятельность

1.4.1. Реализуемые программы

В соответствии с п. 3 ст. 5 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

1. с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
7. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
8. Основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
9. Расписанием занятий.

Школа реализует образовательные программы трех уровней общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года)
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года)

Реализуемые учебные программы общего образования:

- Общеобразовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО, срок реализации 4 года (Образовательная система «Школа России», «Перспектива» (1-4 классы);
- Общеобразовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО срок реализации 5 лет (5-9 классы);
- Адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования с ЗПР, срок реализации 4 года (1-4 классы);
- Адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования с ТНР, срок реализации 4 года (1-4 классы);
- Адаптированные общеобразовательные программы начального общего образования с НОДА, срок реализации 4 года (1-4 классы);
- Адаптированные общеобразовательные программы основного общего образования с ЗПР, срок реализации 5 лет (5-9 класс)
- Адаптированные общеобразовательные программы среднего общего образования, срок реализации 2 года (10-11 класс).

Количество классов на 01.09.2021 года:

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 15 общеобразовательных классов;
основное общее образование (5 – 9 классы) – 14 общеобразовательных классов;
среднее (полное) общее образование (10 –11 классы) – 1 общеобразовательный класс.
На домашнем обучении находятся 2 учащихся. Семейное образование получают 4 ребенка (3, 5, 7 класс).

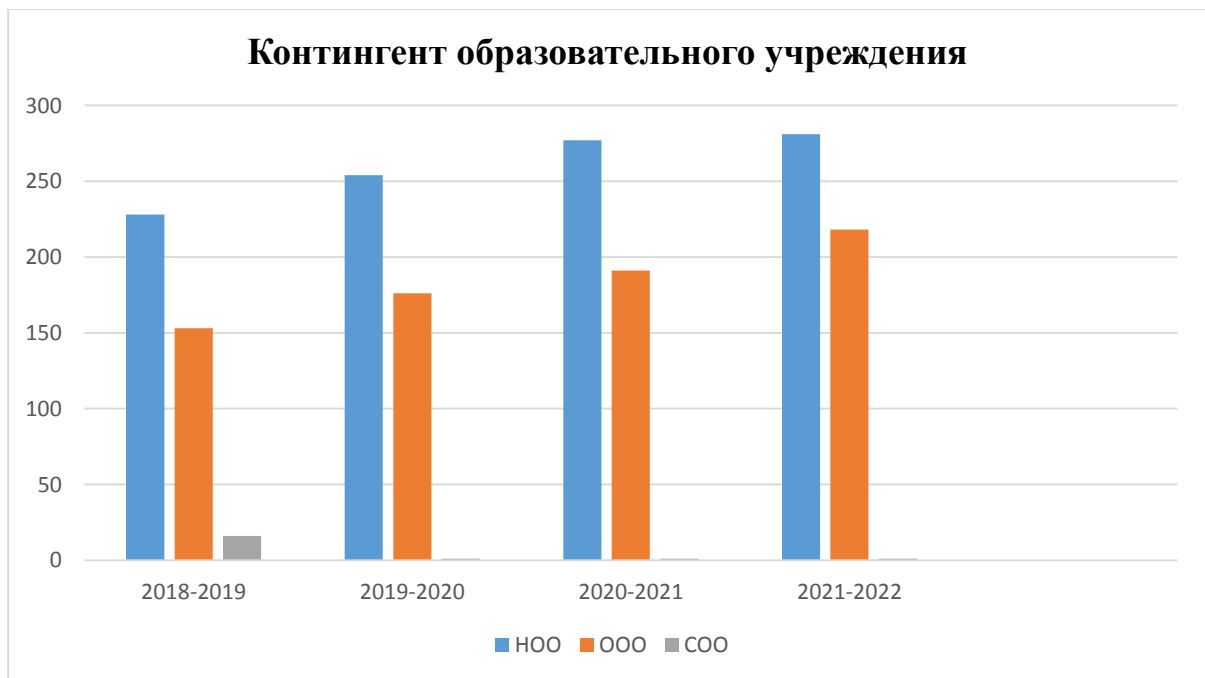
Контингент образовательного учреждения

Реализуемая программа	Классы	Учебный год/ количество учащихся			
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ООП НОО	1-е классы	76	76	78	57
	2-е классы	56	75	71	75
	3-е классы	47	55	76	71
	4-е классы	49	48	52	78
	Итого 1-4 кл.	228	254	277	281
ООП ООО	5-е классы	41	47	45	52
	6-е классы	23	40	43	45
	7-е классы	41	25	43	47
	8-е классы	25	38	26	47
	9-е классы	24	26	34	27
	Итого 5-9 кл.	153	176	191	218
ООП СОО	10-е классы	7	1	1	0
	11-е классы	9	7	0	1
	Итого 10-11 кл.	16	8	1	1
	ВСЕГО	399	438	469	500

Количество классов

Классы	Количество классов			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	4	4	4	3
2	3	4	4	4
3	4	3	4	4
4	3	3	3	4
Итого 1-4 кл.	14	14	15	15
5	3	3	3	3
6	2	3	3	3
7	3	2	3	3
8	2	3	2	3
9	2	2	2	2
Итого 5-9 кл.	12	13	13	14

10	1	1	1	0
11	1	1	0	1
Итого 10-11 кл.	2	2	1	1
ВСЕГО	27	28	29	30



Наблюдая за приростом количества учащихся за последние 5 лет, можно увидеть увеличение контингента учащихся на 10-15% ежегодно. Увеличение на прямую связано с приростом населения в МО «Хохряковское» за последние 3 года. Ежегодно увеличивается количество учащихся НОО и ООО, уменьшение числа учащихся СОО связано с проблемой нехватки учебных классов. **Прогнозируемое** количество учащихся на 2022-2023 учебный год – 576 человек, из них: начальное звено – 353 человек; среднее звено – 213 человек; старшее звено – 10 человек. Количество классов комплектов – 32 (начальная школа – 15, основная школа – 16, средняя школа – 1 класс. Прогнозируется увеличение детей, которые получают образование, используя семейную форму до 6 человек.

В 2021 году в образовательной организации получали образование 500 обучающихся. Из них 14 обучающихся с ОВЗ (2,8%), в том числе 4 ребенка инвалида. Всего в школе на 2021 год детей-инвалидов 7 человек.

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в двух формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья) и индивидуально на дому.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 1 специалист;
- Учитель-логопед - 1 специалист;
- Учитель-дефектолог – 1 специалист;
- Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям: «Психолог плюс», «Содействие».

Режим образовательной деятельности:

1. Занятия в 1-4 классах проводятся в режиме 5-дневной учебной недели, в 5-11-х классах – в режиме 6-дневной учебной недели.
2. Аттестация в 2-9 классах - по четвертям, в 10-11 классах – по полугодиям.
3. Обязательная нагрузка учащихся соответствует максимальной нагрузке, определенной требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 и учебным планом.
4. Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут, в 1- классах – в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый.
5. Обучение с понедельника по пятницу ведется в 2 смены. В субботу обучение только в 1 смену. В 1 смене учатся параллели 1, 3, 5, 8, 9, 10, 11 классов. Во 2 смену учатся параллели 2, 4, 6, 7 классов.
6. Продолжительность учебного года составляет для 1 классов – 33 учебных недели, для 2-11 классов- 34 недели.
6. Расписание звонков:

	1 смена		2 смена
1	8.00-8.40	1	14.05-14.45
2	8.50-9.30	2	14.55-15.35
3	9.40-10.20	3	15.50-16.30
4	10.35-11.15	4	16.40-17.20
5	11.30-12.10	5	17.30-18.10
6	12.20-13.00	6	18.20-19.00
7	13.10-13.50		

1.4.2. Анализ Образовательной программы (учебных планов) начального общего образования

В 2021 г. в Учреждении реализовывалась Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хохряковская средняя общеобразовательная школа» на 2019-2023 уч.гг. , направленная на формирование общей культуры учащихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Учебный план на уровне начального общего образования был разработан на основе Федерального закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с изменениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г. Учебный план в классах состоял из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть образовательной программы начального общего образования (как и входящего в нее учебного плана) составлял 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема.

В 2020-2021/2021-2022 уч.гг. обязательные предметы учебного плана на уровне НОО – «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Иностранный (Английский) язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс), «Музыка», «Изобразительное

искусство», «Технология», «Физическая культура». Английский язык изучается со 2 класса по 2 часа в неделю. Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 класса по 2 часа в неделю. Предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности. В 4-ом классе включен курс «Основы религиозных культур и светской этики». Данный предмет изучается по модулям «Основы светской этики», «Основы мировых религиозных культур», «Основы православной культуры», которые ориентированы на общее знакомство с соответствующими религиями, их культурой и не включают в себя специальных богословских вопросов, а также не содержит критических оценок других религий и мировоззрений.

При реализации ООП НОО использовались УМК Образовательной системы «Школа России», УМК Образовательной системы «Перспектива». Заявленные УМК позволяют обеспечить благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей.

Объем учебной нагрузки в рамках учебного плана на учащихся соответствовал требованиям к структуре основной образовательной программы НОО и составлял 21 час в 1-х классах при 5-дневной учебной неделе и при 6-дневной учебной неделе 26 часов в 2-4-ых классах. С 01.09.2021 объем часов во 2-4-х классах уменьшен до 23 часов.

На начало следующего учебного года педколлектив проводит работу по анализу и вводу следующего поколения ФГОС для всех классов начальной школы, 5 классов основной школы.

1.4.3. Анализ Образовательной программы (учебных планов) основного общего образования

На уровне основного общего образования в школе в 2021 г. реализовывалась образовательная программа.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм

организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, республики) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план основного общего образования в 5-9-ых классах (2021-2022 ч. г.) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей. В учебный план 2021-2022 уч.г. ООО входят следующие обязательные учебные предметы:

Русский язык, Литература, Родной (русский) язык, Родная литература (на русском), Иностранный язык (Английский), Второй иностранный язык (Немецкий), Математика. Алгебра, Геометрия, Информатика, Всеобщая история, Обществознание, География, Основы духовно-нравственной культуры народов России, Биология, Физика, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура, ОБЖ.

Учебный план основного общего образования в 5-9-ых классах обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей. В учебный план 2021-2022 уч.г. ООО входят следующие обязательные учебные предметы: Русский язык, Литература, Родной (русский) язык, Родная литература (на русском), Иностранный (Английский) язык, Второй иностранный (Немецкий язык), Математика. Алгебра, Геометрия, Информатика, Всеобщая история, Обществознание, География, Основы духовно-нравственной культуры народов России, Биология, Физика, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура, ОБЖ.

В учебный план для классов были введены следующие курсы для:

5– 8-х классов – «Занимательная математика» способствует формированию у учащихся понимания сути математического моделирования, готовит их к использованию математических знаний в качестве инструмента познания, позволяет привить им навыки моделирования реальных процессов. Задачи являются материалом для ознакомления школьников с новыми понятиями, для развития логического мышления, формирования межпредметных связей. При проведении ВПР выявлено, что математические знания учащихся проявляются слабо по сравнению с другими предметами.

5 -7 –х классов – «История Удмуртии» курс решает задачу необходимости развития интересов у учащихся в области краеведения с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его лучших людях, тем более действенными

окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма.

7- 9 -х классов – «Проектная деятельность», курс способствует ознакомлению учащихся с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

8 классов - курс «Шаги к профессии» комплексно освещает основные темы по ответственному подходу к выбору подростками профессии. Ориентирует в мире профессий, собственных возможностей, требованиям к здоровью.

9-х классов - «Практикум по русскому языку» реализует практикоориентированный подход в обучении русскому языку через овладение умениями проводить лингвистический анализ языковых явлений, совершенствование практического владения русским языком, его словарем и грамматическим строем, овладение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

9-х классов – «Избранные вопросы математики» позволит систематизировать и углубить знания учащихся по различным разделам курса математики основной школы (арифметике, алгебре, статистике и теории вероятностей, геометрии). В данном курсе также рассматриваются нестандартные задания, выходящие за рамки школьной программы (графики с модулем, кусочнозаданные функции, решение нестандартных уравнений и неравенств и др.). Знание этого материала и умение его применять в практической деятельности позволит школьникам решать разнообразные задачи различной сложности и подготовиться к успешной сдаче экзамена в новой форме итоговой аттестации.

«Мой выбор» - курс позволяет актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда.

«Практическое обществознание» использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков.

«Практическая география» - курс актуализирует систему физико-географических, картографических, социально-экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; позволит сформировать у школьников социальные, коммуникативные, географические компетенции, выходящие за пределы образовательного стандарта, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

Запрос о факультативных курсах, в части формируемой участниками образовательного процесса для будущих выпускников был организован при помощи электронных технологий.

Школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учителя прошли обучения по работе с гугл-таблицами. В работе учителей активно используются ЦОП: РЭШ, Учи.ру, Skysmart, Якласс.

При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных в 2020 году проблем достигнуты следующие положительные эффекты:

– вышли на достаточное обеспечение учебных кабинетов техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;

Внеурочная деятельность представлена и реализуется через мероприятия воспитательного блока: общешкольные традиционные мероприятия, посещение сельской библиотеки, выезды в театры, на экскурсии, кружки и секции. Для учащихся 8-9 классов в рамках сетевого взаимодействия одно из направлений внеурочной деятельности реализуется с автошколой «Зебра».

1.4.4. Анализ Образовательной программы (учебных планов) среднего общего образования

На уровне среднего общего образования в школе в 2021 г. реализовывалась Адаптированная образовательная программа среднего общего образования с НОДА муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения на 2020-2022 уч.г. Целью Образовательной программы среднего общего образования является создание условий для формирования целостного представления о мире, прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук, приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания, подготовки к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории. Учебный план для 10/11 класса в 2020-2022 уч.г, был составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации:

- от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями);
- от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями);
- с постановлением от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями);
- примерной основной образовательной программой среднего общего образования (протокол №2/16-з от 28 июня 2016 г.)

Учебный план СОО является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования на 2020-2022гг.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

В школе организован класс, который включает 1 учащегося (статус – инвалид с ОВЗ) 11 класса, учащийся обучается по индивидуальному учебному плану.

Предметная область "**Русский язык и литература**", представлена учебными предметами: "Русский язык" по 2 часа в неделю на базовом уровне, "Литература" по 3 часа в неделю на базовом уровне.

Предметная область "**Родной язык и родная литература**", представлена учебным предметом: "Родной язык(русский) по 0,5 часа в неделю на базовом уровне.

Предметная область "**Иностранные языки**", представлена учебным предметом: "Иностранный язык(английский)" по 3 часа в неделю на базовом уровне.

Предметная область "**Общественные науки**", включает учебные предметы: "История" на углублённом уровне по 4 часа в неделю, «Обществознание»-- по 2 часа в неделю на базовом уровне, "Право" на углубленном уровне по 2 часа в неделю; "Экономика" на углубленном уровне по 1 часу в неделю.

Предметная область "**Математика и информатика**" представлена учебным предметом: "Математика" по 4 часа в неделю на базовом уровне;

Предметная область "**Естественные науки**", включающая учебный предмет: «Астрономия» (базовый уровень)-1 час в неделю;

Предметная область "**Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности**", включающая учебные предметы: "Физическая культура" (базовый уровень)-3 часа в неделю; "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень)-1 час в неделю. В учебный план включены **курсы по выбору обучающихся.**

В ИУП предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом

ИУП строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, их намерений и предпочтений.

Финансовая грамотность на уровне региона» направлен на изучение школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и 22 предпринимательской деятельностью и включает общие представления об экономике как хозяйстве в Удмуртии, об экономике семьи, фирмы в нашем регионе.

За 2020-2021 учебный год учебные планы реализованы на 100%. По содержанию все рабочие программы по учебным предметам, курсам соответствуют выданному материалу.

Практическая часть учебного плана на всех уровнях образования в школе выполнена на 100%.

Учебный план МБОУ «Хохряковская СОШ» на 2021-2022 учебный год

Начальное общее образование

(Недельный учебный план при 5-дневной учебной неделе)

Обязательные предметные области в соответствии с ФГОС	Наименование предмета в учебном плане	I класс	II класс	III класс	IV класс	итого
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (<i>русский</i>)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке (<i>русский</i>)	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык (<i>английский</i>)	-	2	2	2	6
Математика и	Математика	4	4	4	4	16

информатика						
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	ИТОГО	21	23	23	23	90
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
		-	-	-	-	-
Максимально допустимая нагрузка		21	23	23	23	

Учебный план МБОУ «Хохряковская СОШ»

на 2021-2022 учебный год

Основное общее образование

(Недельный учебный план при 6-дневной учебной неделе)

Обязательные предметные области в соответствии с ФГОС	Наименование предмета в учебном плане	V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	итого
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	4	3	2	21
	Литература	2	2	2	2	3	11
Родной язык и родная литература	Родной язык (<i>русский</i>)	0,5	0,5	0,5	0,5		2
	Родная литература (<i>на русском</i>)	0,5	0,5	0,5	0,5		2
Иностранные языки	Иностранный язык (<i>английский</i>)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (<i>немецкий</i>)	1	1	-	-	1	2
Математика и информатика	Математика	5	5			5	15
	Алгебра			3	3		6
	Геометрия			2	2		4
	Информатика				1	2	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	2	6
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	1	1	1	-	2,5
Основы духовно-нравственных культур народов России	Основы духовно-нравственных культур народов России	0,5	-	-	-	-	0,5
	ИТОГО	30	31	32	33	30	156
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Занимательная математика	1	1	1	1		2
	Избранные вопросы математики					1	1
	Практикум по русскому языку					1	1
	История Удмуртии	1	1	1			3
	Практическое обществознание					1	1
	Мой выбор					1	1
	Шаги к профессии				1		1
	Проектная деятельность			1	1	1	2
	Практическая география					1	1
	ИТОГО	2	2	3	3	6	16
	Максимально допустимая нагрузка	32	33	35	36	36	172

Учебный план индивидуального обучения на дому (среднее общее образование)

Область	Учебный предмет	Часы по учебному плану		Часы инд обучения		Уровень
		10 кл.	11 кл.	10 кл.	11 кл.	
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	1	1	У
	Литература	5	5	2	2	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	0,25	0,25	Б
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	1	1	Б
Общественные науки	История	4	4	2	2	У
	Обществознание	2	2	1	1	Б
Математика и информатика	Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию)	4	4	1	1	Б
Естественные науки	Астрономия	1		0,25		Б
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	1	1	Б
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	0,25	0,25	Б
	Индивидуальный проект	1	1	0,25	0,25	
	Финансовая грамотность	1	1	0,25	0,25	
	Экономическая география мира	2	2	0,25	0,25	
	Практическая	1	1	0,25	0,25	

	биология					
	Россия в мире	2	2	0,25	0,25	
	Информатика задачах	3	3	1	1	
	Общество и человек		1		0,25	
		37	37	12	12	

1.4.5. Воспитательная работа

В сентябре 2021 года вступила в реализацию программа воспитания. Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Хохряковская средняя общеобразовательная школа» деревни Хохряки находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов:

- ✓ формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ✓ ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Хохряковская СОШ» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности *общешкольных ключевых дел*, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

В рамках развития патриотических чувств, в школе проводится Месячник военно – патриотического воспитания. Традиционно в рамках месячника мы вспоминаем о снятии блокады города Ленинграда, проводим классные часы в память жертв Холокоста, в день памяти о россиянах, исполнявших свой служебный долг за пределами отечества к нашим ребятам на встречу приходит ветеран боевых действий в Афганистане, житель нашей деревни. Традиционно проводится конкурс Смотр строя и песни, который оценивают действующие офицеры и офицеры в отставке. Активное участие принимают все учащиеся и педагоги во всеми любимой военно – патриотической игре «Зарница», в завершении которой организуется полевая кухня.

С целью формирования здорового образа жизни в течение всего года проводится Спартакиада школьников. Каждый месяц ребята соревнуются по параллелям в определённом виде спорта. В

феврале - марте – это лыжные гонки и лыжная эстафета, апрель – соревнования по лапте, в мае – эстафета мира, приуроченная ко Дню Победы, сентябрь – весёлые старты и осенний кросс, октябрь – соревнования по снайперу, ноябрь – турнир по баскетболу, декабрь – турнир по волейболу. По итогам участия и их результатов классы награждаются грамотами.

Ежегодно все учащиеся школы принимают участие в экологической акции «Зелёная весна», это уборка пришкольной территории в апреле, а в мае выпускники школы совместно с педагогами и родителями высаживают саженцы кустов и деревьев на пришкольной территории. Всё это способствует формированию экологической культуры.

2) реализовывать потенциал *классного руководства* в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

С целью повышения успешности ребёнка классный руководитель способствует участию детей в школьных, районных и республиканских конкурсах и соревнованиях. Важную роль в развитии классного коллектива играют совместные мероприятия детей и родителей, приуроченных к различным праздникам, значимым датам (День матери, Международный женский день, встреча Нового года и др.).

Классными руководителями активно проводится индивидуальная работа с учащимися в плане личностного взаимодействия внутри класса, поддерживают ребят в решении важных для них жизненных проблем (выбор профессии, успеваемость, бесконфликтное общение с педагогами и т.д.).

С целью повышения педагогической компетентности для классных руководителей проводятся тематические семинары и педагогические советы «Как работать с низкомотивированным ребёнком», «Методы раннего выявления семейного неблагополучия» (совместно с психологом МБУСО «Содействие»), «Причины и последствия буллинга».

3) вовлекать школьников в объединения, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам *дополнительного образования*, реализовывать их воспитательные возможности.

Несмотря на переуплотнённую школу учащимся предоставляется возможность заниматься в объединениях и секциях дополнительного образования. Так в спортивных секциях «Волейбол», «Баскетбол» ребята получают опыт сотрудничества в команде, на секции «Юный лыжник» развиваются лидерские качества. А также все они способствуют побуждению к здоровому образу жизни, воспитывают силу воли, ответственность.

Занимаясь в творческом объединении «Музыкальный театр» у подростков формируется эстетический вкус и умение ценить прекрасное, развивается потребность в чтении литературы и раскрываются их творческие способности, ребята становятся более открытыми и раскрепощёнными.

4) использовать в воспитании детей возможности *школьного урока*, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

В рамках урочной деятельности педагоги используют воспитательные возможности учебного предмета через демонстрацию ребятам ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. На уроках чтения и литературы приводятся примеры проблемных ситуаций и обсуждаются с ребятами. На уроках истории и обществознания демонстрируются примеры героических подвигов наших соотечественников, что формирует в детях положительный образ воина – победителя.

Включение в урок игровых процедур помогает установлению доброжелательной атмосферы между детьми и способствуют налаживанию положительных межличностных отношений.

5) инициировать и поддерживать *ученическое самоуправление* - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

В каждом классе организовано детское самоуправление: ребята принимают участие в планировании классных дел и их реализации.

Через деятельность выборного школьного ученического самоуправления (ШУС) ребятам предоставляется возможность для самовыражения и самореализации. ШУС представлен учащимися 6 – 9 – х классов и разделены на 4 сектора: профилактический, спортивный, творческий и информационный. В рамках деятельности секторов учащиеся осуществляют рейды по классам с целью проверки наличия школьной формы и сменной обуви, спортивный сектор оказывает помощь учителям физической культуры в проведении соревнований в рамках Спартакиады школьников, ребята из информационного сектора проводят тематические классные часы по темам «Безопасность на дороге», «Безопасный интернет», «Мои права и обязанности» и др., а также оформляют в фойе

школы информационные стенды к памятным датам.

б) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских *общественных объединений* и организаций

В 2021 году ребята нашей школы присоединились к российскому движению школьников (РДШ), приняли участие в акции «Новогодние окна».

7) организовывать для школьников *экскурсии*, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.

Учащиеся разных классов активно путешествуют по памятным местам города Ижевска, Воткинска, посещают экологические и туристические маршруты Удмуртии. Данные экскурсии способствуют лучшему сплочению детского коллектива, а также способствуют изучению родного края, природы.

В течение или по окончании учебных четвертей учащиеся с удовольствием посещают театры города Ижевска: театр кукол, Русский драматический и национальный театры. Спектакли позволяют ребятам познакомиться с произведениями писателей – классиков и современников, которые помогают лучше усвоить школьную программу по литературе.

8) организовывать *профориентационную работу* со школьниками.

Совместная работа педагогов и учащихся включают в себя просвещение, диагностику и консультирование по выбору профессии. В 8-9-х классах организуются часы общения по знакомству с учебными заведениями УР, профессиями, которые могут выбрать ребята. Ребята 9-х классов посещают «Дни открытых дверей» в учреждениях СПО. Ежемесячно учащиеся с 5-го по 9-ый класс «посещают» открытые уроки «Проектория», где ребятам представляется возможным познакомиться с разнообразными профессиями и людьми, работающими в различных сферах.

С учащимися 9 - х классов педагог – психолог проводит интерактивное занятие «В мире профессий», где ребята могут попробовать себя в роли парикмахера, учителя, повара, конструктора и др. С удовольствием ребята «примеряют» на себя разные профессии, что помогает им сделать вывод: интересна ли им данная профессия.

Интересными и познавательными для всех учащихся с 1-го по 9-ый класс становятся встречи с родителями с целью знакомства с их профессиями. В каждый класс приходят родители учащихся и знакомят ребят со своими профессиями, по которым работают. Встречи проходят ярко, эмоционально, вызывают большой интерес у ребят.

9) Организовывать работу *с родителями*.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания. В школе функционирует общешкольный родительский комитет, который принимает активное участие в управлении школой и решении вопросов воспитания.

В режиме обсуждения острых проблем обучения и воспитания проходят общешкольные родительские собрания: Перспективы образования, Ответственное родительство, Сنيفфинг: реальная опасность.

В 2021 году организован Попечительский совет, с такой инициативой вышли к администрации школы сами родители. Попечители планируют оказывать помощь в организации общешкольных мероприятий и поощрении лучших учащихся и победителей в спартакиаде школьников.

Посредством школьного сайта и школьной группе в социальной сети ВК осуществляется эффективное взаимодействие с родительской общественностью: публикуются школьные новости, публикуется актуальная информация о деятельности школы, методические материалы по повышению педагогической грамотности родителей.

10) Приоритетной деятельностью в школе остаётся *сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья* учащихся.

Систематическая работа направлена на развитие навыков безопасности и формирования безопасного поведения. В начале учебного года в первых классах проводятся встречи с инспектором профилактики ГИБДД, ребята рисуют маршрут «Дом-школа-дом», а от инспектора получают светоотражающие брелоки. Традиционной стала семейная игровая программа «Знаю, действую спасу!». В игре участвуют команды, состоящие из мамы, папы и ребёнка, которые проходят испытания на знание пожарной и дорожной безопасности.

В рамках профилактики употребления ПАВ в школе работает Наркопост: информативными являются встречи с сотрудниками управления по контролю за оборотом наркотиков. Ребята 8-9-х классов

узнают об ответственности за хранение и распространению наркотических веществ. О правовой ответственности с учащимися школы беседы проводит инспектор по делам несовершеннолетних, это беседы о том, что нельзя брать и портить чужие вещи, ответственность за нарушение комендантского часа и др. Работа ведется с педагогическим составом по ряду следующих мероприятий:

- Проведение в рамках педагогического совета тематического блока для классных руководителей «Заполнение акта обследования жилищно-бытовых условий»;
- Сопровождение мероприятий в рамках недели профилактики правонарушений
- Составление плана работы с 7-9 кл по итогам социально-психологического тестирования
- Выход к семьям СОП по запросу классных руководителей
- Составление Актов ЖУ, семей, в которые были выходы и др.

В рамках просветительской деятельности активную работу проводит социальный педагог школы. По плану были проведены классные часы и беседы с учащимися на темы:

- Проведение классного часа на тему «Употребление психоактивных веществ - последствия» 7, 9 кл
- Проведение классного часа на тему «Нарушаю или нет?» 6, 9 кл
- - Международный День толерантности
- Всемирный день борьбы со СПИДом – Акция «Красная ленточка»
- просмотр фильмов на тему профилактики употребления ПАВ
- Международный день солидарности в борьбе с терроризмом, Акция «Капля жизни» в 1-9 кл., 03.09.2021г

- - День народного единства и государственности Удмуртии, Классные часы, оформление стенда, 1-9 кл, 04.11.2021г;

- Организация и проведение тематических родительских собраний: «Профилактика употребления ПАВ. Сниффинг»

С целью приобщения ребят и взрослых к занятиям физической культурой в школе проводятся Спартакиады школьников и родителей по разным видам спорта. Победители награждаются грамотами.

В апреле проводится общешкольная зарядка, приуроченная к всемирному дню зарядки.

Воспитательная деятельность классными руководителями осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания на учебный год. Осуществляется взаимодействие классных руководителей с родителями учащихся, учителями-предметниками, общественностью. В помощь классному руководителю в школе действует социально- психологическая служба. Систематическая и плодотворная работа каждого классного руководителя играет большую роль в воспитательном процессе классного коллектива и школы. В данный момент в разработке находится новое положение о классном руководстве, которое поможет сделать работу классного руководителя более эффективной.

Учитывая вышеизложенное, можно сделать вывод, что только планомерная реализация поставленных задач позволит организовать школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Перспективы развития воспитательной работы:

1. Совершенствовать систему воспитательной работы школы, используя современные технологии в воспитании, рейтинговую систему оценки участия учащихся в общешкольной жизни, через создание проекта «Классный класс».
2. Развивать школьное и классное самоуправление.
3. Привлекать обучающихся к участию в мероприятиях патриотической направленности.
4. Прививать у учащихся сознательное отношение к общественно – полезному труду.

5. Формировать потребность в здоровом образе жизни, соблюдении правил безопасности.
6. Продолжать деятельность в развитии взаимодействия с родительской общественностью через проект «Мы вместе».
7. Систематически вести профилактическую работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению употребления ПАВ среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы.
8. Активизировать работу по изучению уровня воспитанности учащихся.
9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.
11. Провести анализ реализации Программы воспитания.

1.4.6. Дополнительное образование

Дополнительным образованием по школьным программам в 2021 году заняты 268 человек, что составляет 53,6 % учащихся.

В школе работает 7 объединений по трем направленностям: художественное, физкультурно - спортивное, социально – гуманитарное.

Кроме того, на базе школы занимаются педагоги Центра внешкольной работы по двум направлениям: социально – гуманитарная, техническая, (охват – 38 человек), Детско – юношеской спортивной школы – лёгкая атлетика (21 человек), Спортивно – культурного комплекса «Олимп» - футбол и хоккей (43 человека), Ансамбль народной песни «Соловушка» (12), Детская школа искусств (50 человек).

В этом году налажено сетевое сотрудничество с семейным клубом «Растём вместе», на его базе ребята занимаются в танцевальных объединениях, шахматами. Продолжается сотрудничество с «Физкультурно – оздоровительным комплексом «СпортПаркСемья», учащиеся в количестве 112 человек посещают бассейн.

Часть детей посещают объединения дополнительного образования в городе Ижевске (общее количество – 43 человека).

В качестве проблемы надо отметить нехватку помещений для занятий дополнительным образованием учащихся, малое разнообразие объединений и отсутствие педагогов дополнительного образования, желающих работать в данном направлении.

Благодаря работе объединений дополнительного образования обучающиеся получают возможности социализации через деятельность творческих коллективов, приобретают опыт коллективного участия в творческих конкурсах, фестивалях, опыт демонстрации своих образовательных, спортивных и творческих достижений различного уровня.

Занятость учащихся в объединениях дополнительного образования

Направленность	2020 год		2021 год	
	Кол-во программ	Кол-во обучающихся	Кол-во программ	Кол-во обучающихся
Спортивно-физкультурная направленность	1	15	4	91
Художественная	1	14	2	207

Социально-гуманитарная	1	75	2	177
Техническая	1	12	0	0
Туристско-краеведческая	0	0	1	77
Всего	4	116	9	552

**Реестр программ дополнительного образования
МБОУ «Хохряковская СОШ»**

Направленность	Образоват. программа	Возраст обуча- ся	Количество о часов
Художественная	«Кисть Чудесница»	7 – 10 лет	36
Художественная	Музыкальный театр «Арлекин»	12 – 17 лет	144
Физкультурно – спортивная	Баскетбол	14 – 17 лет	72
Физкультурно – спортивная	Волейбол	14 – 17 лет	72
Физкультурно – спортивная	«Юный лыжник»	8 – 12 лет	144
Физкультурно – спортивная	Спортивные игры «Здоровячок»	7 – 17 лет	72
Социально – гуманитарная	«Тропинка здоровья»	7 – 8 лет	36

Участие учащихся в конкурсах различного уровня в 2021 году

Уровень	Международные	Российские	Республиканские	Районные
Физкультурно – спортивная	-	3	9	5
Художественная	6	22	4	9
Техническая	1	-	-	3
Социально – гуманитарная	-	-	-	1
Всего	7	25	13	15

1.4.7. Внеурочная деятельность

Реализация внеурочной деятельности осуществляется через группу продленного дня. В рамках сетевого взаимодействия внеурочная деятельность проводится в помещения СК «Растем вместе», АНО СКК «Олимп», сельского клуба и ФОЦ «Спортпарксемья». Учебный план занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности учащихся, был сформирован с учётом возможностей школы, запросов учащихся и родителей (законных представителей). осуществлялся по направлениям:

- духовно-нравственное,
- обще-интеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное

Целью внеурочной деятельности в течении всего курса обучения в образовательном учреждении является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления развития их способностей. Внеурочная деятельность решает следующие *задачи*:

1. удовлетворение индивидуальных познавательных потребностей и интересов учащихся;
2. развитие способностей и склонности учащихся;
3. формирование интеллектуальной, эмоциональной, волевой сфер личности;
4. формирование ключевых социальных компетенций;
5. обеспечение успешной адаптации ребенка в социуме

Духовно-нравственное направление представлено работой с Храмом святителя Василия Великого, приглашение в школу батюшки на христианские праздники. Занятиями Воскресной школы

«Васильки». Классные часы, беседы, тематические уроки, мероприятия, посвящённые юбилейным датам выдающихся писателей, поэтов русской и зарубежной литературы. Конкурсы чтецов среди учащихся. Перечисленные мероприятия реализуются в том числе за счет сотрудничества с сельской библиотекой. Организация различных экскурсий по историческим и

культурным местам Удмуртии, России, по историческим музеям: краеведческий музей им.К. Герда, музей им. Калашникова М., к памятнику Петра и Февронии Муромских, по историческим местам города Ижевска, Воткинска. Привлечение театральных коллективов, филармоний, музыкальных групп для проведения различных праздничных мероприятий, организации досуга учащихся. Организация походов в культурные заведения гор. Ижевска (театры, музеи, выставки). Беседы, просмотр фильмов «Урок Доброты».

Общеинтеллектуальное направление ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. В рамках данного направления организуются Месячники безопасности; Участие в районном мероприятии

«Школа безопасности»; Решение проектных задач; классные часы, беседы «Чистота дома – чистота души»; «Уроки бережливости»- классные часы, беседы.

Социальное направление представлено проведением следующих мероприятий

«Неделя толерантности» - классные часы, беседы с привлечением гостей; Акции «Стоп, сигарета», «Умей сказать нет», «Терроризм – зло против человечества», просмотр профилактических фильмов, тематический урок, посвящённый дню гражданской обороны. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности.

Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития. Осуществляется в форме занятий кружков в системе дополнительного образования, которые предполагают выполнение детьми различного рода рисунков, подготовку праздников, активное вовлечение учащихся в экскурсионную деятельность.

Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса учеников к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни. Данное направление представлено спортивными секциями, приобщением к систематическим занятиям физической культуре и спортом, повышением двигательной активности и уровня физической подготовленности учащихся с целью сохранения и укрепления здоровья.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта зависимости от желания родителей (законных представителей) и на основании их заявлений.

Данная деятельность организована на основе реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, разработанных педагогами.

Также соблюдается основные здоровье-сберегающие требования к осуществлению урочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;
- физкультминутки;
- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школы.

Курсы внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Класс	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	1,2,3,4	Шахматы	По расписанию
	1,2,3,4	Подвижные игры	1

Общекультурное направление	1-4	Смысловое чтение	1
	4	Чудо пластилин	1
	1-3	Умелые ручки	1
Общеинтеллектуальное направление	1,2	Почемучка	1
	3,4	Школа развития речи	1
Социальное	1,2,3,4	Библиотечный час	1
	3,4	Наш край	1
	3	Учимся создавать проект	1
Духовно-нравственное	1-4	Милосердие-лекарство для души	1

1.4.8. Содержание и качество подготовки учащихся

На начало 2020-2021 учебного года в школе обучалось 471 ученик. Количество классов комплектов – 28 (15 – начальная школа, 13 – основная, 1- средняя). Средняя наполняемость в классах начальной школы составила – 19 учащихся, в классах основной школы – 15 учащихся.

На начало 2020-2021 учебного года на семейном образовании в школе находилось 2 человека (3 и 5 класс), на домашнем обучении – 1 человек (10 класс). На конец года на семейном обучении находилось 4 человека. Родители всех учащихся написали заявления, с ними был согласован график аттестации по предметам. По окончании года все переведены в следующий класс, оформлены справки. Качество знаний по итогам 2020-2021 учебного года составило по начальной школе – 72 %, по основной школе – 45%, успешность по начальной школе – 98 %, по основной школе – 95%

Результаты обучения 2020 -2021 учебного года

класс	кол-во уч-ся на начало четверти	кол-во уч-ся на конец четверти	имеют отметку «5»	имеют отметку «4»	имеют отметку «3»	имеют отметку «2»	% успешности	% качества
1а	20	20						
1б	18	19						
1в	20	20						
1г	20	20						
2а	19	19	2	11	6	0	100	68
2б	20	20	3	13	4	0	100	80
2в	16	16	3	9	4	0	100	75
2г	16	16	4	10	1	1	94	88
3а	20	20	2	11	4	2	90	65
3б	18	18	0	9	9	0	100	50
3в	18	18	2	12	3	1	95	78
3г	20	20	4	13	3	0	100	85
4а	19	19	1	12	5	0	100	68
4б	17	17	2	9	6	0	100	65
4в	17	18	1	10	7	0	100	61
5а	13	13	0	8	4	1	92	61
5б	18	16	1	8	7	0	100	56
5в	14	14	1	7	5	1	93	57
6а	15	15	1	7	7	0	100	53

6б	14	14	0	6	7	1	93	42
6в	15	15	0	8	7	0	100	53
7а	14	14	0	3	9	2	86	21
7б	15	15	0	7	7	1	94	47
7в	14	14	2	3	7	1	93	36
8а	12	12	0	2	10	0	100	17
8б	14	14	1	4	7	2	86	36
9а	16	16	0	5	10	1	94	31
9б	18	18	0	11	7	0	100	61
10	1	1			1		100	0
	472	473	30	198	147	14	97	58

Показатель 2020-2021 уч. год	2-4 классы	5-9 классы	2-9 классы
Качество знаний	72%	45%	58%
Успешность	98%	95%	97%

На начало 2021-2022 учебного года в МБОУ «Хохряковская СОШ» обучалось по очной форме обучения 500 человек, из них 3 человека на домашнем обучении – 11, 8 кл., 2 кл, 1 человек – на семейном образовании (6в кл.). На уровне начального общего образования обучаются 279 человек, основного общего – 217 человек, среднего общего – 1 человек. К концу 2021 года количество учащихся – 497 человек.

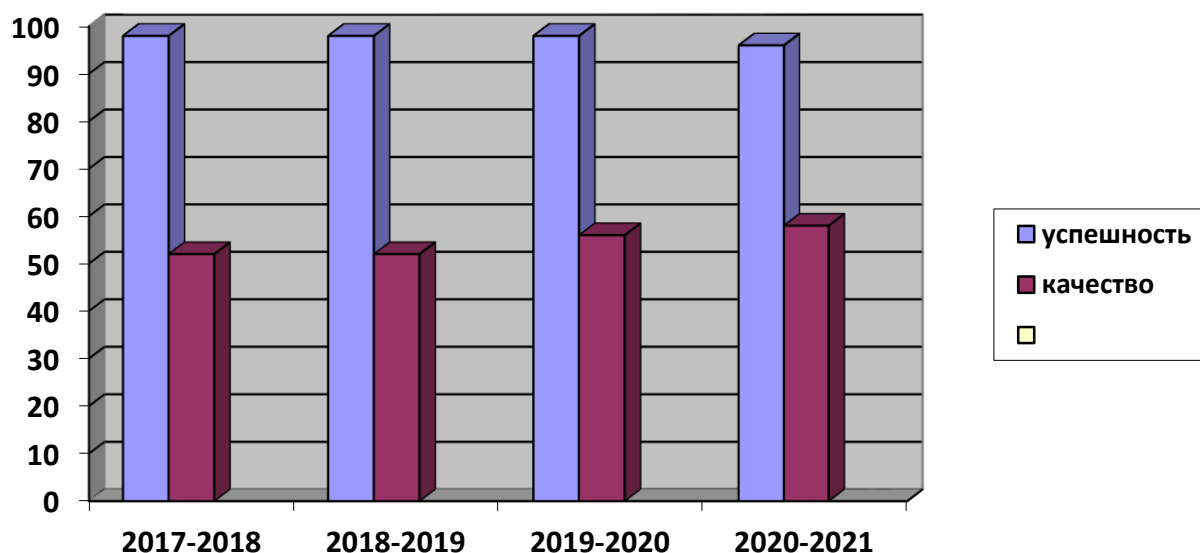
Промежуточную аттестацию в первом полугодии проходили 440 человек: 222 ученика начальной школы, 217 учеников основной школы, 1- человек – средней школы. 1 классы – 57 человек обучаются по безотметочной системе. Количество отличников - 21 человек в 2-9 классах. Количество ударников – 168 человек.

За 1 полугодие 2021- 2022 уч. года качество знаний по школе составило 43%, успеваемость – 96 %. Количество неуспевающих 17 человек. Количественный анализ представлен в таблице.:

Класс	Учащихся на начало четверти	Учащихся на конец четверти	Количество отличников	Количество ударников	Количество троечников	Кол-во неуспевающих
1	57	57	Без отметок			
2	75	74	9	38	25	2
3	71	71	5	36	29	1
4	78	77	6	28	38	5
Итого с 1-4	281	279	20	102	92	8
5	52	52	0	16	36	0
6	45	45	0	17	27	1
7	47	46	0	16	29	1
8	47	47	0	13	29	5
9	27	27	1	4	20	2
Итого с 5-9	218	217	1	66	141	9
11	1	1	0	0	1	0
ИТОГО	1	1	0	0	1	0

10-11						
Всего	500	497	21	168	234	17

Показатель 1п/г 2021-2022 уч. год	2-4 классы	5-9 классы	2-9 классы
качество знаний	55%	31%	43%
успешность	96%	96%	96%



Показатель	2017- 2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
успешность	96	98	98	97
качество	52	52	56	58

Сравнивая результаты учебной деятельности за несколько лет были выявлены основные проблемы снижения качества знаний: отсутствие мотивации к обучению после полугодового перерыва; систематическое невыполнение домашних заданий у многих учеников, невозможность учителю «усадить» учеников, особенно в начальной школе, когда волевая сфера развита хуже, развязное поведение учащихся основной школы. Огромной проблемой в школе стало равнодушное отношение к обучению как со стороны учеников, так и со стороны родителей. Данная проблема рассматривается на административных совещаниях, Совете Профилактики, Методическом совете. Надо отметить, что на 50% по сравнению с 2018 г. возросло количество учащихся, прошедших ПМПК и получивших заключение на освоение адаптированных программ различных вариантов. Поэтому в здесь обозначены направления работы на дальнейший период:

1. Обновление, разработка и реализация адаптированных программ для учащихся имеющих рекомендации ПМПК.
2. Проведение обучающих семинаров для учителей по работе с детьми со статусом ОВЗ.
3. Организация работы с детьми с трудностями в обучении, а также учащимися, находящимися в социально-опасном положении.

С целью повышения качества образования в школе была проведена следующая работа:

1. Классные руководители, имеющие учащихся с неудовлетворительными оценками,

доводили результаты текущего обучения и результаты каждой четверти до родителей под подпись.

2. Учителями- предметниками использовались возможности дифференцированного обучения для организации на уроке работы с детьми, испытывающими затруднения в освоении учебного материала.

3. Учащиеся устраняли пробелы в знаниях на индивидуальных консультациях. Каждый учитель-предметник назначил день консультаций.

4. Велась индивидуальная работа (беседы, дополнительные занятия) с учащимися, имеющими 1-2 отметки «удовлетворительно».

5. Администрация школы проводила беседы с родителями и учащимися.

6. Родители учащихся, имеющих отметки «неудовлетворительно» приглашались на Совет Профилактики.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

По решению вопроса низкой успеваемости был составлен план работы. Основная цель: повышение качества образования; задачи:

- организация необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа качества обучения учащихся в школе;

- совершенствование условий для современного образования и воспитания учащихся с учётом их индивидуальных особенностей.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования в школе в 2021-2022 учебном году.
2. Рост познавательной мотивации учащихся (увеличение количества учащихся, участвующих в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, викторинах, конкурсах и проектах).
3. Совершенствование качества системы образования, оптимизация учебно-воспитательного процесса.
4. Сохранение здоровья учащихся.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение классных, родительских собраний о качестве подготовки домашнего задания и учебной мотивации	В течение года	Останина А.В. Классные руководители
2	Посещение курсов повышения квалификации, вебинаров, семинаров и круглых столов по повышению качества обученности.	В течение года	Останина А.В. Руководитель ШМО
3	Административные контрольные работы за 1 полугодие.	Декабрь 2021 г.	Останина А.В. Руководитель ШМО
4	Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету.	В течение года	Останина А.В., учителя-предметники
5	Организация дополнительных индивидуальных занятий с учащимися, имеющими трудности в усвоении программного материала	В течение года	Останина А.В., учителя-предметники
6	Подготовка проектно-исследовательских работ.	В течение года	Останина А.В., учителя-предметники

7	Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.	В течение года	Останина А.В. Руководитель ШМО
---	---	----------------	-----------------------------------

В 2021 учебном году МБОУ «Хохряковская СОШ» приняла участие в ежегодном мониторинге качества образования учащихся:

4 классов – 48 человек (предметы: русский язык, математика, окружающий мир);

5 классов – 41 человек (предметы: русский язык, математика, история, биология);

6 классов – 23 человека (предметы: русский язык, математика, история, биология, обществознание, география) и апробации проведения мониторинга качества образования учащихся

7 классов – 41 человек (предметы: русский язык, география, математика, история, биология, обществознание, физика, английский язык);

8 классов -22 человека (предметы: русский язык, математика, история, география, физика, биология)

Проведение ВПР-2020 осуществлялось в соответствии с требованиями нормативнорегламентирующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089.

3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России, Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512.

4. Локальные нормативные акты образовательной организации по организации и проведению ВШК качества образования:

4.1. Положение о внутришкольном контроле

4.2. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

5. Требованиями Роспотребнадзора в ситуации профилактики распространения COVID-19.

Организация ВПР состоялась согласно приказа по школе. Информация о датах проведения была размещена на официальном сайте школы и стендах в холле здания. При проведении работ присутствовали общественные наблюдатели. Сроки проведения ВПР март-май 2021 года. Работы оценивались согласно критериям комиссиями по проверке.

Результаты ВПР-2021

Класс	Предмет	Кол-во участников	Успешность	Качество
4 классы	Русский язык	52	84,61	55,76
	Математика	51	96,08	80,39
	Окружающий мир	52	100	86,54
5 классы	Русский язык	37	70,28	32,44
	Математика	40	75	30
	История	36	77,78	36,11
	Биология	40	90	35
6 классы	Русский язык	39	82,05	30,77
	Математика	42	83,33	30,95
	История	13	76,92	46,15
	Биология	14	92,85	35,71
	Обществознание	29	79,32	34,50
	География	26	100	34,62
7 классы	Русский язык	39	79,50	33,34
	Математика	42	88,1	21,43
	История	40	90	52,5
	География	42	52,38	0
	Биология	41	92,68	46,34
	Физика	38	81,58	15,79
	Английский язык	39	71,79	15,38
8 классы	Русский язык	24	54,17	16,67
	Математика	23	91,3	13,04
	История	10	50	20
	География	10	80	0
	Химия	10	90	60
	Физика	12	66,9	25,2

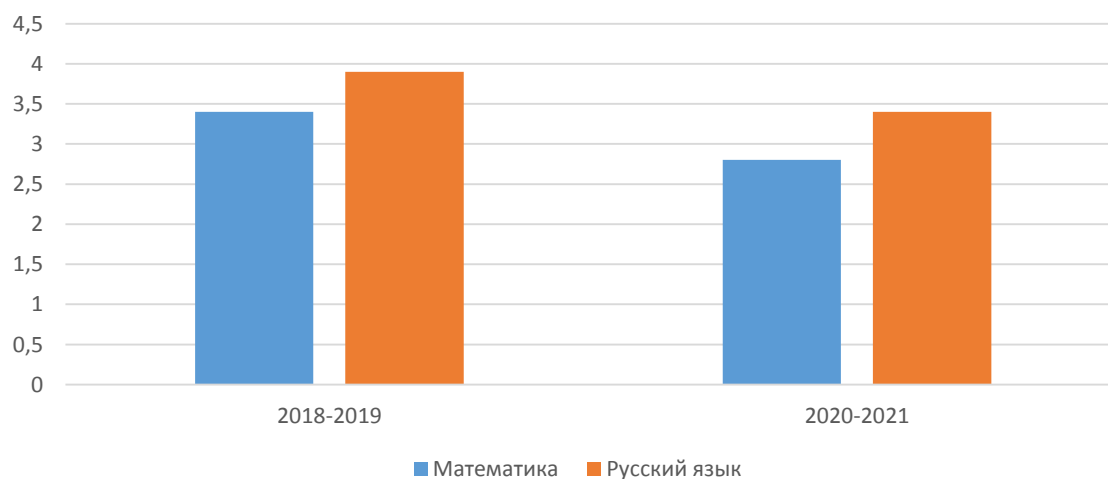
Информация об образовательных результатах учащихся 4 классов 2020-2021 учебного года по освоению основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)

количество учащихся четвертых классов 2020-2021 учебного года	результаты итоговой оценки						примечания по учащимся не освоившим ООП НОО
	освоили ООП НОО на уровне		освоили ООП НОО на базовом уровне		не освоили ООП НОО		(обследование на ПМПК, заключение ПМПК и др)
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
54	4	7	50	93	0	0	0

Информация об образовательных результатах учащихся 5 - 9 классов 2020-2021 учебного года по освоению основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО)

количество учащихся 5-9 классов 2020-2021 учебного года	результаты итоговой оценки						Примечания по учащимся не освоившим ООП за 5-9 класс
	освоили ООП на повышенном уровне 5-9 кл		освоили ООП на базовом уровне 5-9 кл		не освоили ООП 5-9 кл		(обследование на ПМПК, заключение ПМПК и др)
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
192	6	3	176	95	10	5	условно переведены

Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 2018-2019, 2020-2021 по обязательным предметам



В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ. В течение 2020-2021 учебного года для учеников и родителей проводились собрания, инструктажи, консультации. В декабре 2020 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2021, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, факультативных курсах, дополнительных и индивидуальных консультациях. Проведены внутришкольные и районные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, собеседование по русскому языку (устный русский язык). В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих (в т.ч. учителей-предметников), их подписи в получении соответствующей информации. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9. В 2021 году произведена замена экзаменов по выбору одной контрольной работой по выбранному в приоритете предмету. Результаты контрольной работы не влияли на изменение отметки по предмету. Обязательными для выпускников стали

экзамена по русскому языку и математике. Таким образом, были получены следующие результаты выпускников:

дата	мероприятие	участники (допущено)	результат (сдано)	пересдача
10 февраля	итоговое собеседование по русскому языку	34	32	2
10 марта	пересдача итогового собеседования	2	2	0
24 мая	ГИА по русскому языку	33	30	3
27 мая	ГИА по математике	34	23	11 (3+8)
16 июня	резервный срок по ГИА по математике	8	2	6
сентябрь	дополнительный срок ГИА по русскому языку	3	2	1 (повторный год обучения)
сентябрь	дополнительный срок ГИА по математике	9	9	

Успешно сдали ОГЭ 23 человека (основные предметы). Всего не сдали 11 человек, из них 3 человека сдали оба предмета на неудовлетворительную отметку, 6 человек не сдали математику. Пересдача прошла в резервный срок 16 июня. Успешно пересдали 2 человека. 9 человек, не прошедших ГИА, оставлены для пересдачи в сентябре, в дополнительный период. Анализируя данный результат ГИА-9, надо отметить, что массовый неуспешный результат по математике получен и на территории Удмуртии, и по России. Предположительно, учащиеся не справились с заданиями, предполагающими применение практических умений в предлагаемой жизненной ситуации. По отдельным вопросам учащиеся не были готовы. Их неготовность вызвана следующими факторами: длительная ситуация с дистанционным обучением в предыдущий год, уход классов на карантин (в течение текущего учебного года, связанный с правилами по профилактике COVID-19), уход на больничный по COVID-19 учителя математики (Пушина Е.Л.) и увольнение учителя математики (Корепанов С.Н.), преподавание предмета совместителями (длительные вакансии), ожидание самих выпускников об отмене экзаменов и приобретение неправильных ответов на Интернет-сайтах. В течение учебного года учащиеся, не справившиеся с ГИА, имели практически по всем предметам оценку 3 по итогам четвертей. Примерный средний балл аттестата 7 учащихся 3,1-3,9, 2 человека – 4,2. Четверо учащихся имели пропуски уроков по болезни (70, 99, 123 урока), 1 человек пропустил 252 урока, из них по болезни 114, остальные по заявлению родителей (отдых, семейные обстоятельства). Все это сказалось на результате ГИА в 2021 году. Надо отметить, что неточностей при заполнении бланков, удалении с экзаменов без уважительной причины

учащихся, замечаний к школе при проведении экзаменов не выявлено. С учащимися, неуспешно сдавших ГИА, проведено консультирование о подготовке к экзаменам в дополнительный срок. Родители оповещены о результатах и дальнейших действиях классными руководителями. Утвержден график подготовки к сдаче экзаменов. Период проведения консультаций с 09.08.2021 по 31.08.2021 года. Для учащихся, непрошедших ГИА по математике, был организован учебный курс, включающий в себя очные консультации с разбором заданий, и ежедневные онлайн консультации с самостоятельным выполнением заданий. По русскому языку – очные консультации с разбором заданий и ежедневные самостоятельные работы. График проведения консультаций утверждён приказом директора, родители учащихся ознакомлены под роспись на собрании, проведенном 5.08.2021 года. В рамках психолого-педагогической работы в течении учебного года проведены следующие мероприятия: психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий учащихся 9-х классов (ФГОС) – 32 человека. Профорientационное тестирование для учащихся 9-х классов «Карта интересов» А. Е. Голомшток – 28 человек. Социально-психологическое тестирование, его *цель*: выявление наиболее действенных факторов риска и защиты в проблеме злоупотребления наркотиками – 34 чел. Опросник Д. Олвеуса “Буллинг”, *цель*: выявление распространенности и специфики буллинга в образовательной среде – 27 чел. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога: занятие на развитие саморегуляции и стрессоустойчивости: «Экзамен без стресса» в 9 «А» -12 чел. Профорientационная игра «В мире профессий» для 9-х классов - 31 чел. Проводилась консультативная работа с учащимися – 2 чел., родителями – 1, педагогами – 2 человека.

справились с заданиями, предполагающими применение практических умений в предлагаемой жизненной ситуации. По отдельным вопросам учащиеся не были готовы. Их неготовность вызвана следующими факторами: длительная ситуация с дистанционным обучением в предыдущий год, уход классов на карантин (в течение текущего учебного года, (связанный с правилами по профилактике COVID-19), уход на больничный по COVID-19 учителя математики (Пушина Е.Л.) и увольнение учителя математики (Корепанов С.Н.), преподавание предмета совместителями (длительные вакансии), ожидание самих выпускников об отмене экзаменов и приобретение неправильных ответов на Интернет-сайтах. В течение учебного года учащиеся, не справившиеся с ГИА, имели практически по всем предметам оценку 3 по итогам четвертей. Примерный средний балл аттестата 7 учащихся 3,1-3,9, 2 человека – 4,2. Четверо учащихся имели пропуски уроков по болезни (70, 99, 123 урока), 1 человек пропустил 252 урока, из них по болезни 114, остальные по заявлению родителей (отдых, семейные обстоятельства). Все это сказалось на результате ГИА в 2021 году. Надо отметить, что неточностей при заполнении бланков, удалении с экзаменов без уважительной причины учащихся, замечаний к школе при проведении экзаменов не выявлено. С учащимися, неуспешно сдавших ГИА, проведено консультирование о подготовке к экзаменам в дополнительный срок. Родители оповещены о результатах и дальнейших действиях классными руководителями. Утвержден график подготовки к сдаче экзаменов. Период проведения консультаций с 09.08.2021 по 31.08.2021 года. Для учащихся, непрошедших ГИА по математике, был организован учебный курс, включающий в себя очные консультации с разбором заданий, и ежедневные онлайн консультации с самостоятельным выполнением заданий. По русскому языку – очные консультации с разбором

заданий и ежедневные самостоятельные работы. График проведения консультаций утверждён приказом директора, родители учащихся ознакомлены под роспись на собрании, проведенном 5.08.2021 года.

В рамках психолого-педагогической работы в течении учебного года проведены следующие мероприятия: психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий учащихся 9-х классов (ФГОС) – 32 человека. Профориентационное тестирование для учащихся 9-х классов «Карта интересов» А. Е. Голомшток – 28 человек. Социально-психологическое тестирование, его *цель*: выявление наиболее действенных факторов риска и защиты в проблеме злоупотребления наркотиками – 34 чел. Опросник Д. Олвеуса “Буллинг”, *цель*: выявление распространенности и специфики буллинга в образовательной среде – 27 чел. Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога: занятие на развитие саморегуляции и стрессоустойчивости: «Экзамен без стресса» в 9 «А» -12 чел. Профориентационная игра «В мире профессий» для 9-х классов - 31 чел. Проводилась консультативная работа с учащимися – 2 чел., родителями – 1, педагогами – 2 человека.

Анализ содержания рабочих программ учебных предметов показал следующее: содержание учебного предмета русский язык и математика соответствует примерной основной образовательной программе. В программе прослеживается последовательность изучения разделов и тем с указанием количества учебных часов, в том числе на проведение контрольных и проверочных работ. Все требования, которые имеются в кодификаторе при проведении основного государственного экзамена по русскому языку отражены в рабочей программе педагога. Приложениями к рабочей программе контрольные и проверочные работы, тексты с изложениями и диктанты. Так же имеется список литературы и интернет источников. Программа соответствует ФГОС.

Планируются следующая корректировка в работе школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Провести методический семинар по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА» до ноября 2021 года.
2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.
3. Администрации школы усилить контроль за проведением факультативных занятий учителей.
4. Учителям – предметникам информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном родительском собрании.

У выпускников 9-х классов несколько лет подряд сохраняется следующая тенденция. 50 и более процентов школьников среди предметов по выбору заявляют желание сдавать географию, обществознание, биологию...

Распределение выпускников 9 классов

1.4.9. Внутренняя система оценки качества образования

В учреждении действует принятое в соответствии с законодательством Российской Федерации Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) (далее – Положение), а именно разработано в соответствии с нормативными правовыми актами федерального уровня:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации") (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47);

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 19.3);

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (п. 18.3.1);

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (п. 18.3.1);

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р.

Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Хохряковская средняя общеобразовательная школа" Завьяловского района УР и определяет основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования в МБОУ «Хохряковская СОШ», порядок проведения мониторинга и оценки качества образования.

Система оценки качества образования в МБОУ «Хохряковская СОШ» включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных результатов и факторов, влияющих на их получение.

Качество образования в настоящем Положении – это интегральная характеристика системы образования МБОУ «Хохряковская СОШ», отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) включает в себя оценку качества:

- условий организации образовательного процесса,
- полноты реализации образовательных программ;
- профессиональной компетентности педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего уровня результатов образования;
- индивидуальных достижений обучающихся.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество условий, качество процесса, качество результатов)

Номенклатура показателей и индикаторов качества и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, внедрение «Модели внутришкольной системы оценки качества образовательных результатов обучающихся», оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО

ВСОКО создается с целью обеспечения контроля качества образования, совершенствования управления им, а также предоставления всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования в МБОУ «Хохряковская СОШ».

Основными задачами СОКО являются:

- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых ОУ;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений, связанных с образованием;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в ОУ;
- прогнозирование развития МБОУ «Хохряковская СОШ», сравнение качества образовательных услуг ОУ с районными;
- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержание устойчивого развития ОУ;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования в МБОУ «Хохряковская СОШ»;

Функционирование СОКО основывается на принципах профессионализма, объективности, гласности, прозрачности, периодичности, преемственности, подотчетности, минимизации системы показателей, сопоставимости с республиканскими и районными показателями, соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Мониторинг и оценка качества образования

Мониторинг и оценка качества образования в МБОУ «Хохряковская СОШ» проводится по следующим уровням образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование.

Оценка качества образования предполагает:

- 1) оценку достижений обучающихся;
- 2) оценку деятельности педагогов;
- 3) оценку качества деятельности образовательного учреждения.

Стартовая диагностика знаний учащихся по предметам служит отправной точкой для корректировки образовательных дефицитов учеников. В последующем проводится полугодовая (текущая) и итоговая диагностики. Итоговой диагностикой может служить ВПР, если она проводится согласно нормативным документам. Кроме того, учащиеся ежегодно проходят

тестирование на сформированность универсальных учебных действий. Данную работу проводит педагог-психолог школы.

Деятельность педагогического состава оценивает как администрация школы, так и аттестационные комиссии или различные службы (педагогические сообщества, ЦОП и т.п., где педагоги проходят обучение, размещают публикации, участвуют в конкурсах). Данная статистика отражена ниже – в теме «Кадровый состав».

Качество деятельности школы отражается в оценке различных надзорных органов, а также в опросе родительской общественности. Такое анкетирование проводится ежегодно. Результаты опроса представлены ниже.

Сформированность универсальных учебных действий учащихся МБОУ «Хохряковская СОШ»

		МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД		ЛИЧНОСТНЫЕ УУД	
результаты УУД 1 класс 2020-2021 учебный год					
Классы	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Мотивация	Самооценка
1 А	средний	средний	средний	высокая	завышенная
1 Б	средний	средний	высокий	высокая	завышенная
1 В	высокий	средний	высокий	высокая	завышенная
1 Г	высокий	средний	средний	хорошая	завышенная
Итого 1 классы:	высокий/средний	средний	высокий/средний	высокая	завышенная

		МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД		ЛИЧНОСТНЫЕ УУД	
результаты УУД 2 класс 2020-2021 учебный год					
Классы	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Мотивация	Самооценка
2 А	средний	средний	средний	положительное отношение	адекватная
2 Б	средний	средний	высокий	положительное отношение	завышенная
2 В	средний	средний	высокий	хорошая	завышенная
2 Г	средний	низкий	высокий	положительное отношение	завышенная
Итого 2 классы:	средний	средний	высокий	положительное отношение	завышенная
результаты УУД 1 класс 2019-2020 учебный год					
1 А	средний	средний	средний	высокая	завышенная
1 Б	высокий	высокий	высокий	высокая/положит.отношение	завышенная

1 В	средний	средний	средний	высокая	завышенная
1 Г	средний	средний	средний	хорошая	завышенная
Итого 1 классы:	средний	средний	средний	высокая	завышенная

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД				ЛИЧНОСТНЫЕ УУД	
результаты УУД 3 класс 2020-2021 учебный год					
Классы	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Мотивация	Самооценка
3 А	средний	средний	средний	положительное отношение	адекватная
3 Б	средний	средний	средний	хорошая	адекватная
3 В	средний	средний	высокий	положительное отношение	адекватная
3 Г	средний	средний	средний	хорошая	адекватная
Итого 3 классы:	средний	средний	средний	хорошая/положит.отношение	адекватная
результаты УУД 2 класс 2019-2020 учебный год					
Классы	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Мотивация	Самооценка
2 А	средний	средний	средний	положительное отношение	завышенная
2 Б	высокий	средний	средний	низкая	завышенная
2 В	средний	средний	средний	негативное отношение	завышенная
2 Г	средний	средний	высокий	положительное отношение	завышенная
Итого 2 классы:	средний	средний	средний	положительное отношение	завышенная
результаты УУД 1 класс 2018-2019 учебный год					
Классы	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Мотивация	Самооценка
1 А	высокий	средний	средний	высокая	завышенная

1 Б	высокий	средний	средний	хорошая	завышенная
1 В	средний	средний	средний	высокая	завышенная
1 Г	средний	средний	средний	хорошая	завышенная
Итого 1 классы:	средний/высокий	средний	средний	высокая/хорошая	завышенная

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД			ЛИЧНОСТНЫЕ УУД		
результаты УУД 4 класс 2020-2021 учебный год					
Классы	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Мотивация	Самооценка
4 А	средний	средний	средний	негативное отношение	адекватная
4 Б	средний	средний	средний	негативное отношение	адекватная
4 В	средний	средний	высокий	положительное отношение	адекватная
Итого 4 классы:	средний	средний	средний	негативное отношение	адекватная
результаты УУД 3 класс 2019-2020 учебный год					
Классы	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Мотивация	Самооценка
3 А	высокий	средний	средний	хорошая	адекватная
3 Б	средний	средний	средний	низкая	адекватная
3 В	средний	средний	средний	положительное отношение	адекватная
Итого 3 классы:	средний	средний	средний		адекватная
результаты УУД 2 класс 2018-2019 учебный год					
Классы	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Мотивация	Самооценка
2 А	высокий	средний	средний	хорошая	адекватная
2 Б	высокий	средний	средний	положительное отношение	адекватная
2 В	средний	средний	средний	высокая	адекватная
Итого 2 классы:	высокий	средний	средний		адекватная

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД			ЛИЧНОСТНЫЕ УУД		
результаты УУД 5 класс 2020-2021 учебный год					
Классы	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Мотивация	Самооценка
5 А	средний	средний	средний	средняя	адекватная
5 Б	высокий	средний	средний	высокая	адекватная
5 В	средний	средний	высокий	средняя	адекватная
Итого 5 классы:	средний	средний	средний	средняя	адекватная

результаты УУД 4 класс 2019-2020 учебный год					
Классы	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Мотивация	Самооценка
4 А	средний	средний	средний	положительное отношение	адекватная
4 Б	высокий	средний	средний	низкая	адекватная
4 В	средний	средний	средний	негативное отношение	адекватная
Итого 4 классы:	средний	средний	средний		адекватная

результаты УУД 3 класс 2018-2019 учебный год					
Классы	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Мотивация	Самооценка
3 А	средний	средний	средний	хорошая	адекватная
3 Б	средний	средний	низкий	положительное отношение	заниженная
3 В	средний	средний	низкий	низкая	заниженная
Итого 3 классы:	средний	средний	низкий		заниженная

	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД	ЛИЧНОСТНЫЕ УУД
--	--------------------	----------------

результаты УУД 6 класс 2020-2021 учебный год					
Классы	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Мотивация	Самооценка
6 А	средний	средний	высокий	средняя	адекватная
6 Б	средний	средний	средний	средняя	адекватная
6 В	средний	средний	средний	средняя	адекватная
Итого 6 классы:	средний	средний	средний	средняя	адекватная

результаты УУД 5 класс 2019-2020 учебный год					
Классы	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Мотивация	Самооценка
5 А	высокий	средний	средний	сниженная	адекватная
5 Б	средний	средний	средний	сниженная	адекватная
5 В	средний	средний	средний	средняя	адекватная
Итого 5 классы:	средний	средний	средний	сниженная	адекватная

результаты УУД 4 класс 2018-2019 учебный год					
Классы	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Мотивация	Самооценка
4 А	средний	средний	низкий	положительное отношение	заниженная
4 Б	средний	средний	средний	негативное отношение	заниженная
4 В	средний	средний	средний	положительное отношение	адекватная
Итого 4 классы:	средний	средний	средний	положительное отношение	заниженная

	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД			ЛИЧНОСТНЫЕ УУД	
результаты УУД 7 класс 2020-2021 учебный год					
Классы	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Мотивация	Самооценка
7 А	средний	средний	средний	низкая	адекватная
7 Б	средний	средний	высокий	положительное отношение	адекватная
7 В	средний	средний	высокий	положительное отношение	адекватная
Итого 7 классы:	средний	средний	высокий	положительное отношение	адекватная
результаты УУД 6 класс 2019-2020 учебный год					
Классы	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Мотивация	Самооценка
6 А	средний	средний	средний	негативное отношение	адекватная
6 Б	высокий	средний	средний	положительное отношение	адекватная
6 В	средний	средний	средний	негативное отношение	адекватная
Итого 6 классы:	средний	средний	средний	негативное отношение	адекватная
результаты УУД 5 класс 2018-2019 учебный год					
Классы	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Мотивация	Самооценка
5 А	средний	средний	средний	низкая	адекватная
5 Б	высокий	средний	средний	положительное отношение	заниженная
5 В	средний	средний	средний	низкая	заниженная
Итого 5 классы:	средний	средний	средний	низкая	заниженная

	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД			ЛИЧНОСТНЫЕ УУД	
результаты УУД 8 класс 2020-2021 учебный год					
Классы	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Мотивация	Самооценка
8 А	низкий	средний	средний	средняя	адекватная
8 Б	низкий	средний	средний	средняя	адекватная

Итого 8 классы:	низкий	средний	средний	средняя	адекватная
результаты УУД 7 класс 2019-2020 учебный год					
Классы	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Мотивация	Самооценка
7 А	средний	средний	средний	высокая	адекватная
7 Б	средний	средний	средний	средняя	адекватная
Итого 7 классы:	средний	средний	средний		адекватная
результаты УУД 6 класс 2018-2019 учебный год					
Классы	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Мотивация	Самооценка
6 А	средний	средний	средний	средняя	адекватная
6 Б	средний	средний	средний	средняя	адекватная
Итого 6 классы:	средний	средний	средний	средняя	адекватная

	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД			ЛИЧНОСТНЫЕ УУД	
результаты УУД 9 класс 2020-2021 учебный год					
Классы	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Мотивация	Самооценка
9 А	средний	средний	средний	средняя	адекватная
9 Б	средний	средний	высокий	средняя	адекватная
Итого 9 классы:	средний	средний	средний/высокий	средняя	адекватная
результаты УУД 8 класс 2019-2020 учебный год					
Классы	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Мотивация	Самооценка
8 А	средний	средний	средний	высокая	адекватная
8 Б	средний	средний	средний	средняя	адекватная
Итого 8 классы:	средний	средний	средний	средняя/высокая	адекватная
результаты УУД 7 класс 2018-2019 учебный год					
Классы	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Мотивация	Самооценка
7 А	средний	средний	средний	средняя	адекватная
7 Б	средний	средний	средний	средняя	адекватная
Итого 7 классы:	средний	средний	средний	средняя	адекватная

Из результатов таблицы можно сделать вывод, что происходит снижение познавательных УУД с высоких в 1-х классах до средних во всех последующих 2-9 классы. Возможными причинами могут являться: введение оценочной системы со 2-го класса, изначально низкий уровень знаний у учащихся, несформированность учебной деятельности и приёмов самостоятельного приобретения знаний, не сложившиеся отношения с классом.

В зависимости от того как ученик преодолевает эти трудности и происходит формирование его дальнейшего познавательного интереса. В одной параллели 8-х классов произошло снижение со средних показателей до низких. Возможно, это связано с существенным увеличением объёма учебной нагрузки, недостатком времени с целью освоения новой информации. Что в комбинации с сокращением длительности сна и прогулок, уменьшением физической деятельности и сменой основного мотива деятельности восьмиклассников на общение привело к такому результату.

Регулятивные УУД начиная с 1-х и заканчивая 9-ми классами находится на среднем уровне. Это значит, что учащиеся должны уметь сами ставить цель, составлять план для достижения этой цели и корректировать его в процессе работы по мере необходимости, предполагать каких результатов они достигнут, и оценивать достигнутые результаты. Скорее всего, в начальной школе дети не в полной мере овладевают данными навыками и поэтому получен средний результат. А в средней школе - ученики не используют в своей работе планирование действий по решению задачи, не имеют достаточного контроля над качеством выполняемых действий, оценивания этого качества и полученного результата, коррекции допущенных в процессе деятельности ошибок.

В результатах коммуникативных УУД прослеживаются две тенденции: 1) увеличение со средних показателей на высокие в начальной (1 и 2 классы) и средней школе (5-7 классы), 2) без изменений: средний уровень параллель 3-4 классов.

Первая тенденция связана с тем, что ученики включаются в процесс взаимодействия между людьми, свободного общения друг с другом, учатся свободно выражать свои мысли, овладевают монологической и диалогической формами речи, взаимодействуют в группах, участвуют в совместных мероприятиях и таким образом приобретают необходимые им навыки коммуникации.

Вторая тенденция, скорее всего, связана с особенностями темперамента и характера учеников: скромность, интровертированность, замкнутость, вспыльчивость, неумение поддерживать контакт с собеседником, которые не позволяют им демонстрировать высокие показатели в коммуникативной сфере.

Анкетирование родителей начальной школы
Количество респондентов – 243 человека

№	Позиция	%
1	Удовлетворенность качеством образования в школе	97,5
2	Удовлетворенность микроклиматом в классе, где обучается ребенок	95,5
3	Удовлетворенность компетентностью и уровнем профессионализма педагогов	96,3
4	Удовлетворенность температурным режимом в школе	96,7
5	Удовлетворенность освещенностью в школе	97,9
6	Удовлетворенность содержанием санузлов в школе	83,5
7	Удовлетворенность качеством разнообразия питания в школьной столовой	91,8
8	Удовлетворенность качеством медицинского обслуживания	94,6
9	Удовлетворенность уровнем безопасности учреждения	92,5
10	Удовлетворенность оснащенностью учебным оборудованием и учебной мебелью	90,4
11	Удовлетворенность организацией работы с родителями	97,2
12	Удовлетворенность информированности о степени информированности	97,5
	ИТОГО 2021 год	94,3
	2020 год	91

Анкетирование родителей основной школы
Количество респондентов – 170 человек

№	Позиция	%
1	Удовлетворенность качеством образования в школе	97,0
2	Удовлетворенность микроклиматом в классе, где обучается ребенок	94,0
3	Удовлетворенность компетентностью и уровнем профессионализма педагогов	95,8
4	Удовлетворенность температурным режимом в школе	96,3
5	Удовлетворенность освещенностью в школе	96,3
6	Удовлетворенность содержанием санузлов в школе	78,0
7	Удовлетворенность качеством разнообразия питания в школьной столовой	86,5
8	Удовлетворенность качеством медицинского обслуживания	89,1
9	Удовлетворенность уровнем безопасности учреждения	91,4
10	Удовлетворенность оснащенностью учебным оборудованием и учебной мебелью	91,1
11	Удовлетворенность организацией работы с родителями	97,6

12	Удовлетворенность информированности о степени информированности	97,1
	ИТОГО 2021 год	92,5
	2020 год	89

Анкетирование родителей средней школы

Количество респондентов – 1 человек

№	Позиция	%
1	Удовлетворенность качеством образования в школе	100,0
2	Удовлетворенность микроклиматом в классе, где обучается ребенок	100,0
3	Удовлетворенность компетентностью и уровнем профессионализма педагогов	100,0
4	Удовлетворенность температурным режимом в школе	100,0
5	Удовлетворенность освещенностью в школе	100,0
6	Удовлетворенность содержанием санузлов в школе	100,0
7	Удовлетворенность качеством раннего питания в школьной столовой	100,0
8	Удовлетворенность качеством медицинского обслуживания	100,0
9	Удовлетворенность уровнем безопасности учреждения	100,0
10	Удовлетворенность оснащенностью учебным оборудованием и учебной мебелью	100,0
11	Удовлетворенность организацией работы с родителями	100,0
12	Удовлетворенность информированности о степени информированности	100,0
	ИТОГО 2021 год	100,0
	2020 год	92

1.4.10. Кадровое обеспечение

Кадровая политика в школе призвана обеспечить повышение качества образовательной деятельности. На период самообследования, в 2021 г. в МБОУ «Хохряковская СОШ» работает 41 педагог, в том числе 1 совместитель.

Административно-управленческий состав - 4 человека;

Преподавательский состав - 34 человек;

Социальный педагог – 1 человек; Педагог-психолог - 1 человек.

За 2021 год принято 3 новых педагога, из которых 1 педагог только начал свою трудовую деятельность в должности «учитель». Два молодых специалиста, которые продолжают трудовую деятельность стали участниками республиканской программы поддержки молодых сельских учителей. Все педагоги с высшим и средним профессиональным образованием. Из них имеют высшую квалификационную категорию – 4 человека, первую – 17 человек, 11 человек соответствуют занимаемой должности, 6 человек без категории (стаж работы в ОУ менее 2-х лет), 3 человека – молодые специалисты. 8 человек имеют звания:

1 педагог – Отличник народного просвещения

7 педагогов - Почетные работники общего образования РФ.

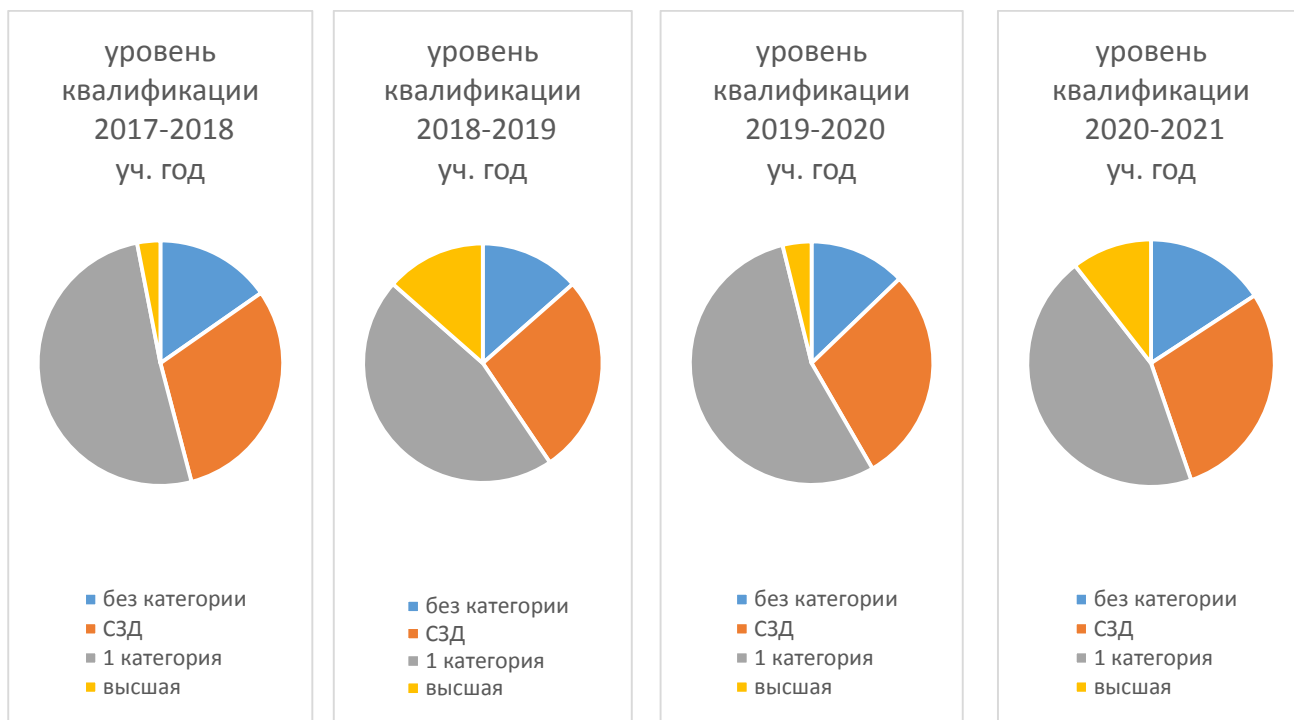
Средний возраст педагогического коллектива составляет 40

лет.



Кадровый состав МБОУ «Хохряковская СОШ» 2020-2021 учебный год

Наименование должности	численность работников			
	высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	аттестация на соответствие занимаемой должности	не аттестованы
Учителя начальной школы	3	6	3	3
Учителя-предметники	1	11	8	3
ИТОГО	4	17	11	6



Посещение семинаров, конференций

В целях повышения педагогического мастерства педагоги принимают участие в семинарах и конференциях различного уровня и проходят курсовую подготовку.

Прохождение КПК

№ п.п	ФИО педагога	должность	Название КПК	Количество часов
1	Ичетовкина О.В.	Учитель начальных классов	Формирование функциональной грамотности младших школьников	24
2	Шишкина М.Ю.	Учитель начальных классов	Современный урок в начальной школе. Проектирование, аспектный анализ и самоанализ урока	24
3	Черыгова Н.В.	Учитель начальных классов	Реализация ФГОС в начальной школе: метапредметные результаты как основа формирования функциональной грамотности младшего школьника	24
4	Норсеева Е.Л.	Учитель начальных классов	Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	108

5	Глухова О.А.	Учитель математики	Школа современного учителя	72
6	Малков И.П.	Учитель физкультуры	Современные технологии и подходы к превенции зависимого поведения подростков	24
7	Мерзлякова С.П.	учитель русского языка и литературы	Современные технологии и подходы к превенции зависимого поведения подростков	24
8	Нагорных Е.А.	учитель русского языка и литературы	Современные технологии и подходы к превенции зависимого поведения подростков	24
9	Соловьева Ю.М.	учитель английского языка	Современные технологии и подходы к превенции зависимого поведения подростков	24

Семинары и конференции

- «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ»;
- «Психологическая и логопедическая помощь детям с особыми возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования»;
- «Международная онлайн-конференция «Учи.ру» и лучшие образовательные практики в России и за рубежом»;
- «Лайфхаки и секреты финского образования»;
- «Формирование метапредметных результатов обучения на уроках русского языка, литературы и английского языка»;
- «Система внеурочной деятельности издательства «Русское слово» как ресурс развивающих практик» и др..
- «Диагностика профессиональных компетенций на платформе «Эраскоп»
- «Как понять, что ребёнок подвергается насилию? Тревожные признаки»
- «Профилактика жестокости и агрессии в подростковой среде и способы ее преодоления»

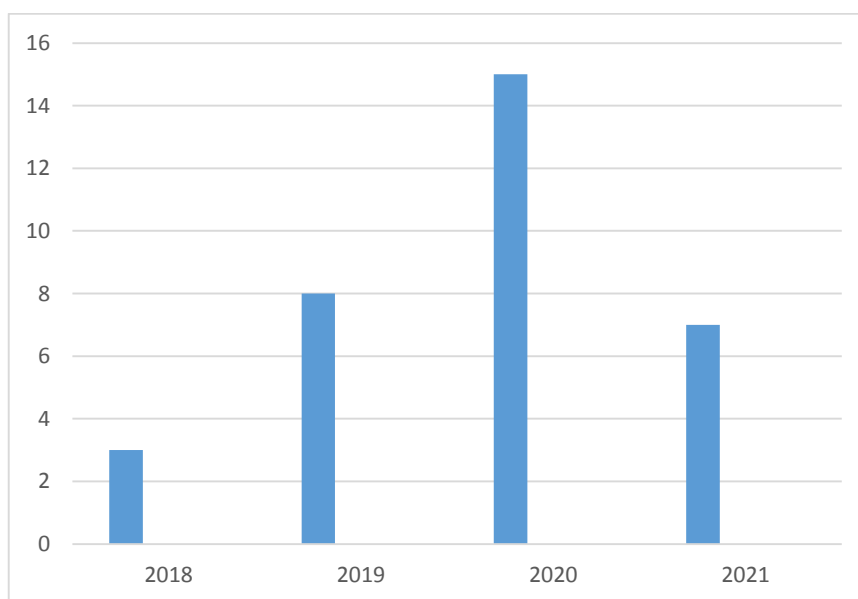
Новые подходы и особенности подготовки и проведения ВПР

- Формирование звуко-буквенного анализа у детей с ОВЗ с помощью традиционных и интерактивных подходов
- Формирование естественно-научной грамотности учащихся начальных классов
- Постановка и автоматизация сенсорных звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных упражнений
- Эффективное развитие лексической базы у детей с ЗПР и ОНР с помощью компьютерных игровых технологий
- Основы инклюзивного образования
- Формирование и развитие индивидуальности современного ребенка
- Развитие читательской грамотности на уроках английского языка в основной школе

Участие в конкурсах профессионального мастерства

№ п.п	ФИО педагога	Название конкурса	Формат участия	Результат	Дата
1	Черыгова Н.В.	Профессиональные достижения "Лучшая методическая разработка"	дистанционная	Диплом 3 степени	Сентябрь
2	Кузнецова Н.Г.	Конкурс среди классных руководителей на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия	дистанционная	Сертификат	Август
3	Норсеева Е.Л.	НПК «Исследователи XXI века»	Дистанционная	Диплом II место	Февраль

		"Педагог года Завьяловского района 2021" Номинация "Классный руководитель"	Дистанционная (представлена разработка)	Диплом 1 степени	Декабрь
4	Князева А.Н.	Республиканский конкурс социальных проектов по организации комплекса антинаркотических мероприятий, программа "Создаем лучшее будущее!"	Дистанционная (представлена разработка)	Сертификат	Ноябрь
5	Пономарева Л.А.	"Педагог года Завьяловского района 2021" Номинация "Классный руководитель"	Дистанционная	Сертификат	Декабрь
6	Миняйло И.А.	Участник Всероссийской недели истории обороны и блокады Ленинграда		Сертификат	Февраль
7	Норсева Е.Л.	Районная НПК «Исследователи 21 века»		сертификат	Март



Публикации педагогов:

Баскакова В.П., «Педагогический альманах» опубликовала собственную методическую разработку на тему: «Рабочая программа по математике для 11 класса» в образовательном СМИ «Педагогический альманах»

29.01.2021

Баскакова В.П., «Педагогический альманах» опубликовала собственную методическую разработку на тему: «Рабочая программа по математике для 11 класса» в образовательном СМИ «Педагогический альманах»

Нагорных Е.А. опубликовала собственную методическую разработку на тему: «Рабочая программа по русскому языку для 6 класса»

Из представленных результатов видно, что активность педагогов в профессиональных конкурсах и в области публикаций в 2021 году снизилась. Высокий результат предыдущего года можно объяснить тем, что в период пандемии у учителей было больше возможности для участия в подобных конкурсах. Одной из задач на следующий год станет привлечение большего числа педагогов в подобных мероприятиях.

1.4.11. Инновационная деятельность школы

Так же школа принимает участие в реализации сетевых инновационных проектах организуемых и руководимых Институтом развития образования УР, В мае 2019 года школа вовлечена в проект «Разработка и реализация моделей обучения и развития одаренных детей». В 2019 году была разработана система работы в школе. Данная система работы запущена в учреждении с августа 2020г с учетом изменений.

Цель проекта : развитие интеллектуальной способности детей с учётом их возрастных особенностей и создание платформы как дополнительного ресурса по развитию детской одаренности.

Задачи:

- проведение диагностики и выявление одаренных детей;
- создание банка данных;
- разработка нормативной базы школы;
- создание условий для развития детской одаренности через создание образовательной платформы;
- разработка ИОМ (индивидуальных образовательных маршрутов);
- контроль за развитием одаренных детей;
- создавать условия для укрепления межличностных отношений «ребёнок – ребёнок», «ребёнок – педагог», «ребёнок – родитель», через воспитание потребности в получении новых знаний;
- обеспечивать условия для участия в олимпиадах, интеллектуально-творческих мероприятиях.

Результат работы:

1. Платформа для сопровождения одаренных детей;

2. Различные виды диагностик;
3. Локальный акт;
4. Список одаренных детей.

Содержания работы с одарёнными детьми осуществляется за счёт:

- Проведение занятий, консультаций, разработка индивидуальных заданий на образовательной платформе;
- Введения дополнительных занятий, консультаций с одарёнными детьми, которые могут проводиться очно;
- Включение в содержание уроков заданий, насыщенных исследовательскими элементами, решение которых опирается на поисковую активность и сообразительность одарённого ребёнка. Применение смешанного обучения технологии ротации класса.





Еще одним проектом реализуемым на базе школы является проект: «Психологопедагогическое сопровождение обучающихся с учебными затруднениями и экзаменационной тревогой» в рамках данного проекта педагог психолог проводит диагностики и проходит обучения.

1.4.12. Олимпиадное движение

В 2021 году в школе продолжает развиваться олимпиадное движение. Его участниками становятся учащиеся 1-9 классов. Учащиеся используют различные формы для участия – дистанционные, очные, заочные.

Ежегодное участие ребят во **Всероссийской олимпиаде школьников** стало традиционным. Всероссийская олимпиада школьников ставит перед собой следующие цели и задачи:

-выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к исследовательской деятельности

-создание необходимых условий для поддержки одаренных детей -пропаганда научных знаний

-привлечение ученых и практиков соответствующих областей к работе с одаренными детьми олимпиада проводится по заданиям, основанным на содержании образовательных программ общего образования с углубленным изучением общеобразовательных предметов 511 классов.

В 2020-2021 уч. г. в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие:

3 кл - 11

4 кл -13

5 кл.-14

6 кл.-6

7 кл.-12

8 кл.-23

9 кл.-7

ВСЕГО:

86

учащихся.

(в 2020 г. во ВсОШ приняли участие 93 человека, наблюдается снижение олимпиадного движения).

В муниципальном туре приняли участие 4 учащихся по следующим предметам:

русский язык – 1 участник, математика- 1, история – 1 участник, физическая культура -1 участник.

(в 2020 г. в муниципальном туре участвовали 5 учащихся по следующим предметам:

технология-2, география-2, математика- 1.

Ежегодно для учащихся проводится школьный тур олимпиады по **Основам Православной культуры** и впоследствии, ребята, которые заняли призовые места принимают участие в муниципальном туре. В этом году общее количество участников школьного тура составило 72 человека (в прошлом – 42 человека) из 4-5 классов.

Так же в школе ежегодно организуется олимпиада **«Наше наследие»**. В 2020 году в школьном этапе приняли участие – 92 ученика. Все участники были награждены дипломами и сертификатами. Так же учителя, которые являлись организаторами олимпиады.

Стоит отметить педагогов, которые являются инициаторами и организаторами в школе дистанционных олимпиад таких как **«Заврики»**; **«Умники и умницы»**; **«Умники России»**; **«Британский Бульдог»**; **«Зимние интеллектуальные игры»** и т.п.

Еще одним из ежегодных мероприятий, в котором учащиеся школы принимают активное участие, является научно-практическая конференция **«Исследователи XXI века»**. В течение всего года ребята занимаются исследовательской деятельностью и создают творческие проекты, в последствии лучшие свои работы представляют на НПК «Исследователи XXI века». В феврале ежегодно проводится школьный этап, по итогам школьного этапа ребята, чьи работы заняли призовые места принимают участие в районном этапе. Так в 2020 году на школьный этап было представлено 26 работ, из них участников: Всего участников 15, из них:

1-4 кл.: 14 ;

5-9 кл.: 1;

Учителя: 1

1.4.13. Учебно-методическое обеспечение

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, введение новых стандартов образования, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своего профессионального мастерства. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является

методическая работа. В школе сложилась система методической работы, обеспечивающая эффективную индивидуальную и коллективную педагогическую деятельность, позволяющую достичь качественных результатов в образовательном процессе. Нормативно-правовая база методической работы представлена документами федерального, регионального уровня, локальными актами школы. Основные направления методической работы - аналитическое, информационное, организационное, консультационное осуществляются ее структурными единицами - Педагогическим Советом, Научно-методическим советом, научными обществами учителей и временными творческими группами. Педагогический Совет является постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогических работников школы, который проводится для рассмотрения и решения основных вопросов учебно-воспитательной работы школы. Координирует методическую работу школы, осуществляет руководство инновационной, экспериментальной и исследовательской

деятельностью Научно - методический совет.

Научно-методический совет:

- координирует и контролирует работу НОУ;
- принимает рабочие программы учителей;
- рассматривает на своих заседаниях актуальные проблемы, от которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся школы;
- вносит предложения по совершенствованию обучения и воспитания в Учреждении в соответствии с реализуемыми образовательными программами;
- рассматривает инновации, нововведения, новшества, предъявляемые НОУ или членами педагогического коллектива;
- осуществляет руководство научно-исследовательской работой школы; - Способствует совершенствованию профессионального мастерства учителя, росту его творческого потенциала;
- планирует проведение семинаров, практикумов, которые служат как для повышения педагогического мастерства учителя, так и для пропаганды передового опыта педагогического коллектива школы.

НМС собирается по мере необходимости, но не реже четырех раз в течение учебного года. План работы НМС составляется и утверждается его членами сроком на один год, но в случае необходимости в него могут быть внесены коррективы.

Основные вопросы, рассмотренные НМС в 2021г.:

1. Принятие рабочих программ, критериев промежуточной аттестации в иной форме на 2021-2022 уч.гг.;

2. Подготовка и проведение Всероссийской олимпиады школьников; 3. Новый ФГОС и УМК на 2021-2022 уч.гг.

4. Анализ методической работы

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

Деятельность методического совета школа

дата	Тема методического совета	Участники	Форма проведения
28.01.2021	1. анализ деятельности ШМО по подготовке и проведению ОГЭ-2021, анализ репетиционных экзаменов в 9 классах. 2. организация работы ШМО по отслеживанию качества преподавания предметов естественно-научного цикла 3. анализ применения ИКТ на уроках	Члены МС руководители ШМО	очно
09.03.2021	1. ВПР-2021 2. Подготовка к учебному семинару по теме: «Педагогическое проектирование образовательного процесса как условие реализации ФГОС и повышение качества образования» (проходил в марте)	Члены МС руководители ШМО	Очно
05.04.2021	Круглый стол «Самообразование педагогов» (определить дату форму проведения, членов жюри по проведению круглого стола)	Члены МС Руководители ШМО	Платформа ZOOM
03.06.2021	1. Итоги учебного года 2019-2020 и планы на 2020-2021 учебный год 2. Результаты участия в конкурсах и грантах профессионального мастерства и прохождения курсовой подготовки. Планы на 2020-2021 уч. г. 3. Рабочие программы на 2020-2021 уч.г.	Члены МС Руководители ШМО	очно

1.4.14. Библиотечно-информационное обеспечение

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом. В библиотеке имеется 2

моноблока для работы учащихся и педагогов, 1-принтер.

Учебно-методическое сопровождение в 2021 г. соответствовало уровню и направленности реализуемых общеобразовательных программ. Учебно-информационный фонд школы позволил в полном объеме реализовать образовательную программу.

Перечень учебников на 2020-2021/2021-2022 учебный год был составлен в соответствии с Приказом от 28.12.2018 г. №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

При выборе учебно-методических комплексов педагоги руководствуются принципом преемственности содержания. Прослеживается преемственность в УМК НОО и ООО, а также и внутри уровней образования.

Укомплектованность библиотечного фонда

Акцидентные элементы библиотеки: алфавитный каталог, систематический каталог, картотека учебного фонда. Имеется справочно-библиографический фонд: словари, справочники по предметам, книги серии «Я познаю мир», «Все обо всем», «Всемирная история», детские энциклопедии из серии «Махаон», атласы Удмуртии, отраслевые энциклопедии.

За отчетный период пополнения фонда школьной библиотеки в основном было засчет проводимой акции «Подари материалы, дидактические, методические материалы).

книгу б

Образовательные программы по предметам учебного плана обеспечены учебно-методической документацией (контрольно-измерительные материалы, дидактические, методические материалы) в том числе и для проведения лабораторных и самостоятельных работ. Основные виды используемых дидактических материалов - таблицы, иллюстрации, раздаточные карточки, кроссворды, тетради на печатной основе, сборники дидактических материалов, ЭОРы. В качестве методических материалов и КИМов педагогами используются как готовые пособия, так и собственные методические разработки. Методические и дидактические материалы, КИМы находятся в учебных кабинетах, систематизированы и отражаются в паспортах кабинетов.

Библиотечный фонд на 2021-22 гг.

			Наличие электронных и образовательных ресурсов	Обеспеченность учебниками
1.Основной фонд библиотеки (экз.)	фонд	4587	1. Электронные приложения к учебникам с 1 – 11 кл, 2. Материалы для использования интерактивных досок: -по географии, -окружающего мира -геометрии -физики, -литературы, -мультимедийные приложения	4.Учебный фонд библиотеки (экз) - 5090 учебников
2.Естественные прикладные науки (экз)	и	581		На 2021-22гг учебный год- 100% -ная обеспеченность учебниками
3.Общественные гуманитарные науки (экз)	и	781		
4. Художественная литература (экз)		2239		
5.Педагогические науки (экз)	науки	279		

Обеспечение обучающимся и педагогам возможности доступа к информационным справочным и поисковым системам

Обеспечение обучающимся и педагогам возможности доступа к информационным справочным и поисковым системам:

- 1) количество кабинетов информатики – один стационарный кабинет;
- 2) количество рабочих мест в кабинете (кабинетах) информатики (для обучающихся/учителя) – 9 рабочих мест для учащихся и 1 рабочее место учителя;
- 3) количество компьютеров в школе – 28;
- 4) количество интерактивных досок – 3, мультимедийных проекторов – 5;
- 5) наличие локальной сети (какие ПК объединены), имеется; 6) наличие официального сайта учреждения – имеется.

В школе имеется возможность доступа всех учащихся к базам данных и фондам учебно-методической литературы.

1.4.15. Материально-техническое обеспечение школы

Для организации образовательного процесса в школе созданы условия. Имеется спортивный зал, стадион, спортивный инвентарь, видео, аудиоаппаратура, информационные стенды, кабинет профориентации для проведения занятий по технологии, комбинированная мастерская, кабинет информатики.

Для занятий физкультурой и спортом имеется спортивный зал с инвентарем. Размеры спортивного зала - длина 24 м, ширина 12 м, площадь 277,40 м², с раздевалками оборудованными шкафчиками для одежды, скамейками и душевыми.

Рядом со зданием школы имеются спортивные сооружения и площадки: футбольное поле, круговая беговая дорожка, дорожка разбега для прыжков в длину и ямы для прыжков, площадка для волейбола и баскетбола. Оборудование: футбольные ворота, баскетбольные кольца, стойки для волейбольной сетки, рукоход, перекладины трехуровневые – состояние удовлетворительное, соответствует требованиям.

Для улучшения материально-технической базы было приобретено 15 комплектов ученической мебели, учитывающей росто-возрастные особенности детей.

Здание школы

Помещение и его состояние:

учебное здание на 154 места, общей площадью 2352,3 кв.м., 2 этажа, год постройки 2006 со спортзалом и столовой на 86 посадочных мест.

В здание есть вход оснащенный пандусом для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Количество учебных кабинетов:

17 учебных кабинетов, из них: кабинет информатики -1, кабинет технологии -2, кабинет физики - 1, кабинет химии - 1

Оснащенность кабинетов учебным оборудованием и пособиями: Химия-92%, Биология-97%, Физика-100%, математика-100%, технология (девочки-100%, мальчики-100), информатика-100%, физкультура-100%, география-100%

Пришкольная территория 10 000 кв. м.

Спортивные сооружения и площадки

спортивный зал площадью 273,9 кв.м

футбольное поле площадью 2400 кв.м.

круговая беговая дорожка 400 м

прямая беговая дорожка 343 кв.м.

гимнастический городок 288 кв.м.

площадка для волейбола и баскетбола - 390 кв.м.

площадка для подвижных игр - 480 кв.м.

Спортивный зал расположен на первом этаже здания школы, что позволяет доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к указанному объекту.

Перечень компьютеров, компьютерных классов

Тип техники	Год установки	Где установлен (кабинет)	Кем используется
Компьютер в комплекте (в количестве 9 штук)	2006	Кабинет информатики	Учащимися/учителями
Ноутбук HP	2013	Кабинет директора	Директор
Ноутбук Lenovo (1 шт)	2012	Кабинет заместителя директора по ВР	Заместитель директора по ВР
ПК + МФУ	2012	Приемная секретарь	Секретарь руководителя
ПК + принтер	2012	Лаборантская физики	Заместитель директора по УВР
Ноутбук ASUS (1 шт)	2013	Читальный зал	Учащимися/Учителями
Ноутбук Toshiba (1 шт)	2011	Лаборантская физика	Учителями
Моноблоки HP (2шт)+ МФУ Xerox + цветной принтер	2012	Библиотека	Учащимися/учителями
Сервер ICL	2012	Кабинет информатики	Учащимися/учителями
Комплект оборудования (Ноутбук+Проектор+Интерактивная доска)	2013	кабинет математики	учащиеся/учителя
Комплект оборудования (ПК+Проектор+Интерактивная доска)	2012	Кабинет начальной школы №3	учащиеся/учителя
Комплект оборудования для начальной школы (Проектор+Интерактивная доска+ПК)	2013	кабинет начальной школы №4	учащиеся/учителя
Комплект ноутбук + проектор + МФУ	2015	Кабинет	учащиеся/учителя

цветной + принтер HP		заместителя по ВР	
Экран + проектор + ПК	2020	Читальный зал	учащиеся/учителя
Ноутбук HP+ МФУ HP	2021	Кабинет заместителя по АХР	Заместитель директора по АХР
Ноутбук HP	2021	Лаборантская физика	Учитель истории
ПК+ принтер	2012	Лаборантская химии	Учителя
Ноутбук ACER + ноутбук ASUS+ 2 принтера HP	2020	Кабинет психолога и соцпедагога	Психолог, социальный педагог
ПК	2012	Фойе	видеонаблюдение

Дополнительное оборудование

Характеристика	Количество
Сервер	1
Принтер HP LaserJet 1018	4
Принтер Epson	1
Принтер HP M28-M31	1
Телевизор LG42PX3RVZA	1
Звуковая колонка	1
Микшерный пульт	1
Видеопроектор Aser+Экран	1
Роутер D-Link DIR-300	1
Цифровой микроскоп	2
МФУ (Цветной принтер)	2
МФУ	1
Телевизор DEXP	1
Телевизор DEXP 32	3

Имеется переносной комплект для работы в других кабинетах – ноутбук+проектор
 Все компьютеры в школе объединены в локальную сеть с подключением к Интернету (более 4Мб/с, провайдер ПАО "Ростелеком") (библиотека, администрация, кабинет информатики.)

В образовательном учреждении имеется локальная вычислительная сеть с зоной покрытия Wi-Fi.

Кабинеты оснащены мебелью согласно росту учащихся. Имеются 4 туалетных комнаты для обучающихся, 1– для сотрудников, в раздевалках при спортзале имеются душевые комнаты. Проветривание кабинетов осуществляется согласно режиму проветривания. Освещение помещений соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования

к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». По результатам проверки готовности школы к новому учебному году имеется положительное заключение.

Питание и медицинское обслуживание

Школьная столовая находилась в ведении МБОУ «Хохряковская СОШ» до марта 2021 года. С апреля в столовой работает аутсорсинговая компания «Домашняя кухня». Оплата школьных обедов на платной основе осуществляется по школьным картам через систему «Датакомбанк».

В 2021 году охват горячим питанием обучающихся и сотрудников составил 100%.

Работа компании «Домашняя кухня» направлена на улучшение качества питания учащихся, совершенствование системы организации питания на основе внедрения новых технологий и форм обслуживания, обеспечение детей качественным сбалансированным питанием, и, как следствие, сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, повышение успеваемости.

В целях эффективного обслуживания и обеспечения не менее чем двухразового питания обучающихся в школе установлен график посещения столовой, предусматривающий возможность завтрака, обеда. Столовая работала ежедневно, кроме воскресенья, в соответствии с утвержденным графиком. Обслуживание учащихся производится следующим образом: 1-9 классы – отпуск комплексных обедов с предварительной сервировкой стола. Отпуск комплексных обедов проводится по предварительным заявкам. В школе установлена продолжительность перемен, которая предусматривает выделение достаточного количества времени для приема пищи. Для отдельных категорий обучающихся организовано льготное питание. Бесплатным питанием обеспечивались дети 1-4 классов, дети из многодетных семей, дети со статусом ОВЗ. Стоимость питания для льготной категории составила: завтрак - 16 руб, обед – 60 руб. Комплексный обед для платной категории составил 75 руб. В 2021 году на раздаче появилось разнообразие салатов, гарниров, выпечки. Это позволило удовлетворить вкусы участников образовательного процесса, что сказалось на более высоких результатах анкетирования «Качество работы школы».

Медицинское обслуживание осуществляется специалистами Хохряковского ФАП. Закрепленные за учреждением врач педиатр и медицинская сестра, проводят необходимые профилактические мероприятия. В школе имеются оборудованный медицинский кабинет: кабинет врача и процедурный кабинет. Совместно с медицинскими работниками администрация школы и классные руководители осуществляют мониторинг состояния здоровья обучающихся. На базе школы проводится ежегодный медосмотр учащихся специалистами Завьяловской районной больницы. В процессе организации учебного процесса техническим персоналом проводятся все работы, предусмотренные для профилактики COVID-19.

1.4.16. Обеспечение безопасной среды

В целях обеспечения комплексной безопасности школы разработан и утвержден паспорт антитеррористической безопасности МБОУ «Хохряковская СОШ», который по мере необходимости корректируется каждый год.

Мероприятия по охране образовательного учреждения.

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы общеобразовательного учреждения, был издан приказ «Об обеспечении пожарной безопасности и об установлении противопожарного режима», «О мерах пожарной безопасности и антитеррористической защищенности школы» Охрана образовательного учреждения включает в себя:

- организацию охраны;
- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы.

Пропускной режим в здание школы обеспечивается:

- при входе в школу ежедневное дежурство охранника ЧОП. Охранник ЧОП заносит данные о посетителях в журнал учета посетителей.

Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Проезд транспорта, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем охраны с записью в журнале регистрации.

Здание школы оснащено:

- круглосуточным видеонаблюдением центрального входа в здание (южная сторона) и запасных выходов (северная сторона);
- тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- турникетом;
- автономным металлоискателем (установлен в 2021 году);
- ручным металлоискателем;
- автоматической системой противопожарной сигнализации.

Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в школе и на ее территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты и открываются только изнутри;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав школы прибывает на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки помещений;
- в течение учебного года согласно плана в школе проводятся 1 раз в квартал тренировочные эвакуационные тренировки сотрудников и обучающихся;
- в здание существует пропускной режим;

- сотрудник охраны заносит данные о посетителе в журнал регистрации;
- учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора;
- запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения;
- проезд транспорта, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под контролем охраны;
- каждые 3 часа проводится визуальный осмотр территории вокруг здания;
- разработан план эвакуации на случай поступления угрозы взрыва, возникновения ЧС. К плану эвакуации разработан алгоритм действия персонала, администрации и учителей на случай возникновения ЧС.

Взаимодействие школы по вопросам безопасности с правоохранительными органами:

- с УФСБ РФ по УР;
- Ижевский ОВО – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по УР»
- управление по мобилизационной защите, ГО и ЧС Администрации муниципального образования «Завьяловский район»

Мероприятия по пожарной безопасности:

1. Разработаны и утверждены планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара;
2. В школе создана добровольная пожарная дружина;
3. Ежедневно проверяются эвакуационные выходы;
4. По графику проверяется система АПС;
5. Проводится проверка наличия и исправность средств пожаротушения;
6. Раз в квартал проводятся учебные эвакуации детей и персонала школы на случай возникновения пожара, при возникновении ЧС;
7. Перед проведением массовых мероприятий проводится проверка противопожарного состояния школы в соответствии требованиям безопасности;
8. Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности;
9. С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ОТ;
10. На втором этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности, так же размещен стенд «Правила поведения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций».

Электробезопасность:

- Электрощитовая школы, электрическое оборудование в помещениях школы регулярно проверяются на соответствие требованиям электробезопасности службами энергослужбы.
- электрощитовая оборудована автономными системами обнаружения пожара, закрыта на замок.
- Электроосветительные приборы в школе установлены в соответствии с требованиями САНПИН.
- Электророзетки, электровыключатели и электропроводка содержатся в исправном состоянии.

По направлению гражданской обороны:

- В школе разработаны: «План гражданской обороны школы», «План рассредоточения и эвакуации школы», «План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

- Создана комиссия по чрезвычайным ситуациям.
- Сформированы звенья ГО, ЧС и ПБ разработаны функциональные обязанности должностных лиц по делам ГО, ЧС и ПБ школы.
- Коллектив учащихся и сотрудников школы имеет опыт и навыки организованной эвакуации.
- В течение года классные руководители проводят с учащимися инструктажи по пожарной безопасности, по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.

IT – инфраструктура.

Провайдер интернета в школе ПАО «Ростелеком», фильтрация интернета происходит через единую сеть передачи данных (ЕСПД), которая обеспечивает:

- защиту данных, обрабатываемых и передаваемых при осуществлении доступа к государственным, муниципальным, иным информационным **системам** и к сети «Интернет»;
- обеспечивает ограничение доступа к информации, распространение которой в Российской Федерации запрещено, и к информации, наносящей вред здоровью и развитию детей, содержащейся в сети «Интернет»;
- по мониторингу и обеспечению безопасности связи при подключении и предоставлении доступа к государственным, муниципальным, иным информационным системам и к сети «Интернет».

Транспортная доступность.

С сентября 2021 г. в МБОУ «Хохряковская СОШ» осуществляется подвоз учащихся. Вокруг территории школы установлены все соответствующие знаки. Разработан паспорт безопасности дорожного движения.

В подвозе нуждаются 136 учащихся (расстояние пешком до школы составляет более 1 км). На данный момент организован подвоз на автобусе ПАЗ, вместимостью на 31 место, учащихся с наиболее отдаленных участков (СНТ Октябрь 7 человек и СНТ Орбита 1 человек (от подвоза отказались, родители возят на машине).

Для подвоза всех учащихся требуется установить остановочные комплексы в количестве 4 шт. и сделать 3 разворотные площадки. К 1.09.2022 согласованы с администрацией МО Хохряковское 3 остановочных комплекса и 2 разворотные площадки. С территориями СНТ «Звезда-2» и СНТ «Источник» подвоз организовать невозможно.

СНТ «Источник» - отсутствует возможность обустроить разворотную площадку. Предложенный вариант – бесплатный проездной билет на 320 автобусе.

СНТ «Звезда-2» - место, где могли бы быть обустроены разворотная площадка и остановочный комплекс, находится под высоковольтной ЛЭП. Решение – забирать детей от администрации МО Хохряковское.

Задачами на следующий год в плане обеспечения безопасности в МБОУ «Хохряковская СОШ» станут:

- установить дополнительно камеры видеонаблюдения в школе и на ее территории.
- на территории школы так же нужно обустроить место для стоянки автобусов в ночное время. Место стоянки должно охраняться сотрудниками ЧОП и оборудовано системой видеонаблюдения.
- установленная в школе система обнаружения пожара устарела, рекомендована ее замена. Так же предложен вариант установки домофона на центральный вход в школу, для недопущения проникновения посторонних лиц в школу.

Информация по подвозу МБОУ "Хохряковская СОШ"

Наименование СНТ, улицы	Наименование остановки (с которой забирают)	Всего кол-во подвозимых детей	I смена					II смена					Способ организации подвоза	Примечание
			1 кл.	3 кл.	5 кл.	8 кл.	9 кл.	2 кл.	4 кл.	6 кл.	7 кл.			
Октябрь	СНТ Октябрь (территория СНТ)	11	2	2	1	0	1	1	2	0	2	Школьный автобус	маршрут согласован с ГИБДД (7 человек проживают на СНТ Октябрь, 4 человека выходят на остановку с ул. Сиреневая и ул.Березовая - п.Русь)	
Орбита	СНТ Орбита (остановка общественного транспорта)	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	Школьный автобус	маршрут согласован с ГИБДД	
Источник	СНТ "Звезда" (остановка общественного транспорта)	6	0	3	1	0	1	0	0	1	0	Общественный транспорт	льготный проездной билет	
Звезда	СНТ "Звезда" (остановка общественного транспорта)	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	Общественный транспорт	льготный проездной билет	
Звезда - 2	Въезд на территорию СНТ	20	0	5	3	0	3	1	3	4	1	Школьный автобус	маршрут не согласован с ГИБДД (нет разворотной площадки и остановочного павильона)	

Ул.Восточная - ул. Строительная (за администрацией МО "Хохряковское")	д.Хохряки (остановка общественного транспорта)	21	2	2	2	0	1	6	4	2	2	Школьный автобус	маршрут не согласован с ГИБДД (нет разворотной площадки и остановочного павильона)
Ул.П.Чайковского и др. (картофельные поля)	ул.Петра Чайковского (площадка у нового дет.сада)	18	3	0	2	4	1	5	1	1	1	Школьный автобус	маршрут не согласован с ГИБДД (нет разворотной площадки и остановочного павильона)
ПЖСК Русь (улицы отдаленные от школы)	ул.Макаренко, 20 (площадка у магазина)	35	4	9	2	1	0	8	5	4	2	Школьный автобус	маршрут не согласован с ГИБДД (нет разворотной площадки и остановочного павильона)
Раздолье	Площадка у магазина при въезде на СНТ	23	4	5	1	1	1	2	4	3	2	Школьный автобус	маршрут не согласован с ГИБДД (нет разворотной площадки и остановочного павильона)

136 (1 человек переехал с СНТ Орбита)

РАЗДЕЛ 2

Общие сведения о структурном подразделении

Наименование структурного подразделения	дошкольное образовательное учреждение «Хохряковский детский сад» (МБДОУ Детский сад), размещен в 2 зданиях
Заместитель директора по дошкольному воспитанию	Долганова Татьяна Аркадьевна
Адрес/ дата создания	1. Завьяловский район, д. Хохряки, ул. Тепличная, 11 (1983 г) 2. Завьяловский район, д. Хохряки, ул. Тепличная, 20а (2020 г.)
Телефон, факс	
Адрес электронной почты	
Учредитель	
Лицензия	№ 2655 от 16.04.2012.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад» (далее — Детский сад) расположено в жилом районе деревни Хохряки. Здания Детского сада построено по типовому проекту. Одно из зданий – двухэтажное, рассчитано на 7 групп. Проектная наполняемость на 149 мест. Общая площадь здания кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, кв. м. В январе 2021 года открылись дополнительно четыре группы ясельного возраста в новом одноэтажном здании по адресу: д.Хохряки, ул. Тепличная, 20а. В новом здании есть музыкальный зал, совмещенный с физкультурным, методический кабинет, современные медицинский и кухонный блоки.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 17:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад в 2021 году посещали 317 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. В Детском саду сформировано 11 групп. Из них:

- 1) первая младшая «Смешарики» - 25 детей;
- 2) вторая младшая «Лунтики» - 25 детей;
- 3) первая младшая «Фиксики» - 25 детей;
- 4) вторая младшая «Гномики» - 25 детей;
- 5) вторая младшая группа «Колокольчик» - 30 детей;
- 6) средняя группа «Василек» - 32 ребенка;
- 7) средняя группа «Маргаритка» - 32 ребенка;
- 8) старшая группа «Ромашка» - 33 ребенка;
- 9) старшая группа «Одуванчик» - 32 ребенка;
- 10) подготовительная группа «Подснежник» - 30 детей;
- 11) подготовительная группа «Незабудка» - 28 детей;

Норматив предельной численности воспитанников в соответствии с СанПин в здании по адресу ул. Тепличная, 11 - 149 детей, превышение норматива составляет 68 детей – 47%. В здании по адресу ул. Тепличная, 20а – проектная мощность составляет 80 детей, посещает детский сад 100. Превышение составляет 20 человек - 25 %.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель работы коллектива в 2021 учебном году: актуализировать работу ДОУ в рамках национального проекта «Образование».

Задачи:

1. Акцентировать работу педагогов на формирование у детей навыков здорового образа жизни как одного из средств сохранения и укрепления их физического и психического здоровья.
2. Продолжать работу педагогов по развитию навыков общения и взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
3. Продолжать работу площадки консультационного центра в рамках проекта «PRO –детей» и нацпроекта «Поддержка семей, имеющих детей».
4. Продолжить работу по формированию начального инженерно-технического образования детей дошкольного возраста в существующих условиях.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Категория семей	Количество
полные	241
неполные	76
многодетные	42

Хохряковский детский сад третий год является филиалом консультационного центра «ПРОдетей» АОУ ДПО УР "Институт развития образования». С начала учебного 2019-2020 года в рамках реализации «Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» на базе Хохряковского сада был открыт консультационный пункт по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не только посещающих Хохряковский детский сад, но и для родителей неорганизованных детей и посещающих другие детские сады (в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ).

В работе консультационного пункта были задействованы старший воспитатель, учитель-логопед, два воспитателя и педагог-психолог. С сентября штат уменьшился до 3-х консультантов. Консультации родителям оказываются бесплатно. Консультанты проводят индивидуальные консультации в очном и дистанционном режиме.

За 2021 год консультационный пункт провел 406 консультаций. Были выявлены темы консультаций, которые пользуются спросом и интересом родителей:

1. Взаимоотношения родителей с детьми в семье: воспитание дисциплины, самостоятельности, детские капризы, наказания.
2. Соответствие речевого развития возрасту ребенка, рекомендации «Игры для развития речи и развития мелкой моторики».
3. Готовность к школе.
4. Адаптация к детскому саду.

Социально-значимыми результатами реализации проекта стоит считать:

1. Повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.
2. Организация взаимного сотрудничества между всеми участниками проекта.
3. Повышение мастерства и профессиональной компетенции педагогов
4. Повышение имиджа ДОО.

Надо отметить и проблемы, с которыми столкнулись в ходе реализации проекта:

1. Отсутствие свободного помещения для индивидуального консультирования родителей.
2. В КЦ за консультативной помощью чаще обращаются благополучные семьи, заинтересованные родители. К сожалению, те родители, которым необходима помощь, не обращаются к специалистам КЦ, их приходится убеждать в необходимости получения консультации, «открывать глаза» на существующие проблемы в развитии их детей.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом организации.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор МБОУ «Хохряковская СОШ».

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство организацией. Детским садом
Родительский комитет	
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышении квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: диагностические занятия, диагностические срезы, наблюдения, итоговые занятия.

Результаты мониторинга усвоения ООП детьми, которые говорят о представлении ребенка об окружающем мире, его ориентировании в различных жизненных ситуациях, его отношении к окружающей его действительности, знаниях основных представлений ФЭМП и развитие речи, сенсорики и конструирования.

В ходе диагностики были получены следующие результаты:

высокий 25%

средний уровень-73%

низкий уровень-2%.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Работа в дошкольном учреждении ведется на основе образовательной программы, разработанной коллективом учреждения (протокол №1 от 30.08.2018г., приказ № 11/01-22 от 03.09.18г. срок реализации – 5 лет), которая составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Детский сад посещают 16 детей с ОВЗ (их них три ребенка-инвалида). На каждого из них составлена адаптированная образовательная программа:

Вид программы		
АООП с НОДА	АООП с ЗПР	АООП с ТНР
2	3	11

В рамках части программы, формируемой участниками образовательного процесса педагогами используются другие парциальные программы и технологии:

- программа по обучению грамоте детей д/в «От звука к букве» Е.В.Колесниковой. (начиная со средней группы по подготовительную дети занимаются по индивидуальным рабочим тетрадям);
- программа по фэмп по пособию «Раз ступенька, два ступенька» Л.Г.Петерсон, Е.Е. Кочемасова и по УМК парциальной образовательной программы «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой;
- методика по экологическому воспитанию детей «Добро пожаловать в экологию» О.А.Воронкевич (программа «Детство»);
- авторская программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова;
- Е.О. Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги».

В учреждении функционируют 3 группы, где реализуется программа с изучением удмуртской этнографической культуры. Эти дети знакомятся с культурой и традициями удмуртского народа. Педагоги групп работают по учебной рабочей программе, составленной на основе программы «Удмурт кылнылписадын» 1992г. – авторы В.А.Анисимова, Л.Л.Наумова, Р.А.Кузнецова, О.К.Шилова.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован работниками на 100 %, согласно штатному расписанию. Всего в саду работают 60 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 28 специалистов. В 2021 году педагогических работников, имеющих

- первую квалификационную категорию — 8 воспитателей;
- высшую квалификационную категорию – 0 воспитателей.

Педагоги, повышая профессиональное мастерство, проходят курсы повышения квалификации в АОУ ДПО УР ИРО и в МАУ ИМЦ «Альтернатива». В начале года согласно плану проспекту института повышения квалификации и переподготовки работников образования Удмуртской Республики составляем заявку на курсы повышения квалификации педагогов. Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 10 педагогов Детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Для более полного обеспечения качества образовательного процесса приобретались новые методические пособия и наглядные материалы. В 2021 году приобрели детскую художественную литературу – 43 экземпляра, была оформлена подписка на периодические издания - «КИЗИЛИ», «Вордскем КЫЛ», газету «ЗЕЧБУР».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2021 году в методическом кабинете был обеспечен доступ в Интернет.
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

Помещения	Здание по адресу Тепличная, 11	Здание по адресу Тепличная, 20а
групповые помещения	7	4
кабинет заведующего	1	1
методический кабинет	1	1
музыкальный зал	1	1
пищеблок	1	1
прачечная	1	1
медицинский кабинет	1	1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года в Детском саду проводили следующие мероприятия:

Спортивные состязания «Тропинки к здоровью» во всех возрастных группах (сентябрь), «День рождения Снеговика» в старших и подготовительных группах (январь), «Веселая лыжня» в старших и подготовительных группах (февраль), «Февромарт» (март), «Шашки-малютки» (апрель), «Школа юного космонавта» (апрель), «Папа, мама, я – спортивная семья».

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Особое внимание коллектив детского сада уделял адаптации вновь поступивших детей. Для них был установлен щадящий режим пребывания и неполный день. Также для адаптации детей создавались следующие условия: проводилось консультирование родителей; осуществлялся индивидуальный подход к каждому ребёнку; формировался гибкий режим дня; осуществлялся постоянный контроль физического и психического состояния детей. В истекшем году не зафиксировано ни одного случая дезадаптации детей в условиях детского сада.

В детском саду организовано 4-х разовое питание (завтрак, второй завтрак, обед, полдник). Выполнение норм по продуктам питания 95 %, замены продуктов нет. С целью С-витаминации в рацион включались напитки из шиповника, лимона, свежие фрукты, 1 раз в неделю детям выдается бифидфрут.

Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медицинской сестрой и врачом - педиатром БУЗ УР «Завьяловской РБ МЗ УР». Медицинское обследование детей и профилактические прививки проводились своевременно и в полном объёме. Один раз в год проводится осмотр детей узкими специалистами (лор, невропатолог, окулист, хирург, стоматолог, гинеколог, уролог, травматолог, УЗИ внутренних органов, УЗИ сердца). Согласно эпид. показаниям проводится вакцинация от гриппа с согласия родителей (95 чел-к –30,9%). 96 детей (31%) привито от клещевого энцефалита.

В период с 12.10.2021 по 19.10.2021 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке работы свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

В следующем году педагогический коллектив продолжит работу по формированию у детей знаний и навыков здорового образа жизни, т.к. считаем эту задачу актуальной в настоящее время.

В связи с поправками в законе «О образовании в РФ», смысл которых укрепить и акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы, считаем определить задачами на 2022 учебный год задачи по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБОУ «Хохряковская средняя общеобразовательная школа» за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	485 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	279 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	205 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	277/57 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 (отсутствие выпускников 11 класса)
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 (отсутствие выпускников 11 класса)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/3 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 (отсутствие выпускников 11 класса)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 (отсутствие выпускников 11 класса)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/3 человек/%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 (отсутствие выпускников 11 класса)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 (отсутствие выпускников 11 класса)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	310 чел/64%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	45/9,2 человек / %
1.19.1	Регионального уровня	13
1.19.2	Федерального уровня	25
1.19.3	Международного уровня	7
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	1/0,2 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	485/100 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	291/58%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33/80 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33/80 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 /20 % человек/%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/20% человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/51 человек/%
1.29.1	Высшая	4 / 10 человек/%
1.29.2	Первая	17/41 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5/12 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/15 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/12 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/22 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41/100 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,035 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,26 единицы

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	485/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,85 кв. м

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОУ «Хохряковский детский сад» за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	100 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	61 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	39 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с	2 человек/2 %

	ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человек/2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человек/2%
1.5.3	По присмотру и уходу	2 человек/2%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 55%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 55%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/ 34%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/ 34%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 55%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 23%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и	0 человек/ 0%

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	9человек/ 100человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,81 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

№ п/п	Показатели	единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	217человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	217человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	217человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	217человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	217человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	19человек/8,7%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человек/1,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	19человек/8,7%
1.5.3	По присмотру и уходу	19человек/8,7%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней за год одним ребенком
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11человек/58%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11человек/58%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических	8человек/42%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/42%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/42%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	8 человек/42%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4 человек/20,9 %
1.9.1	До 5 лет	1 человек/5,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человек/15,7 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/5,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/94,8 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19 человек/217 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога да	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

3. Выводы

По итогам отчета о проведении самообследования можно сделать следующие выводы.

Деятельность МБОУ «Хохряковская СОШ»:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, УР, нормативно-правовой базой учреждения.
2. Образовательное учреждение функционирует стабильно, своевременно решая кадровые, организационные, хозяйственные вопросы, активизируя и оптимизируя внутренние ресурсы.
3. Удовлетворяются запросы родителей, реализуются индивидуальные образовательные запросы и возможности детей.
4. Системная работа, проводимая с неуспевающими учениками, привела к повышению качества образования (по учебным годам) по сравнению с прошлым годом на 2 % по школе.
5. Созданы условия для получения детьми-инвалидами качественного образования, а именно установлен пандус и организован санузел для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата
6. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям.
7. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.
8. В школе начал более активную работу проводить общешкольный Родительский комитет, Попечительский совет.
9. В школе начал действовать более скоростной Интернет.

Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший год, можно сделать вывод: проведённую в течение года работу оценить как удовлетворительную. Однако, существуют основные сохраняющиеся проблемы в МБОУ «Хохряковская СОШ»:

1. Превышение наполняемости школы, что приводит к нехватке помещений для осуществления образовательного процесса (внеурочной деятельности, дополнительного образования, воспитательной работы, индивидуальных занятий, в том числе и коррекционные). Превышение норм численности учащихся с учетом площадей здания в 3,25 раза (в 2020 году – в 3,14 раза).
2. Невысокие результаты государственной (итоговой) аттестации
3. Отсутствие набора в 10-ый профильный класс
4. Снижение качества знаний в школе
5. Снижение количества участников педагогических конкурсов

Основные направления ближайшего развития Учреждения, задачи на год, следующий за отчетным.

1. Удовлетворение потребностей населения в получении образования (в строящемся рядом со школой микрорайоне ввод в эксплуатацию многоэтажных домов)
2. Введение в работу школы нового поколения ФГОС для 1-4 , 5 классов
3. Вести системную работу по повышению качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, качества обучения.
- 3.Продолжить работу по участию учреждения, педагогов, учащихся в национальном проекте «Образование» за счет участия в конкурсах различного уровня.
- 4.Участие в конкурсах проектов на соискание гранта с возможным привлечением родительской общественности
- 5.Создавать условия для активного участия детей в работе детских общественных организаций как положительного примера привлечения инициативных ребят.
6. Развивать олимпиадное движение среди школьников.

Деятельность Хохряковского детского сада:

Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший год, можно сделать вывод: проведённую в течение года работу можно оценить как удовлетворительную. Основной целью своей деятельности в следующем году педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка, а именно:

1. Продолжать работу по обеспечению укрепления здоровья и развития физических навыков у детей.
2. Развивать у воспитанников любознательность, инициативность, способность к творческому самовыражению, коммуникативности, интерес к поисковой деятельности.
- 3.Осуществлять тесную взаимосвязь с семьей.
4. Продолжать работу консультативного центра.

Исходя из вышесказанного, педагогический коллектив детского сада ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель: создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи:

1. Способствовать формированию здорового, жизнерадостного, физически гармоничного и творчески развитого ребенка через построение развивающего пространства (обогащать образовательную среду в соответствии с ФГОС ДО, пополнять материально-техническую базу детских садов).
2. Продолжать работу по преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО, продолжать сотрудничать с социумом.
3. Формировать у дошкольников интерес к социальной действительности через игровую деятельность.
4. Создать систему основного и дополнительного образования через совершенствование кружковой работы и введение платных образовательных услуг по запросам родителей.

5. Продолжать повышать профессиональный уровень педагогов, участвуя в различных конкурсах районного, краевого, всероссийского и международного уровнях.
6. Повышать компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
7. Продолжить работу по созданию условий для работы с детьми ОВЗ в детских садах, структурных подразделениях МБОУ «Хохряковская СОШ» в группах общеразвивающей направленности

Директор школы

Е.Ю.Швецова